



CR Istituto Istruzione Superiore **“CARLO ROSSELLI”**



ECDL
European Computer
Driving Licence



ESAMI DI STATO
CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO
DELLA CLASSE V A SIA

(art. 17 comma 1 d. lgs.62 del 13 aprile 2017)

A.s. 2019/2020

**CR**

Istituto Istruzione Superiore

“CARLO ROSSELLI”ECDL
European Computer
Driving Licence

SOMMARIO

PROFILO DELLA CLASSE	PAG. 3
1. PROFILO PROFESSIONALE	
2. COMPOSIZIONE E PROVENIENZA	
3. FREQUENZA	
4. STABILITA' DEL CORPO DOCENTI	
5. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
6. SITUAZIONE DELLA CLASSE	
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE	PAG. 5
1. OBIETTIVI COGNITIVI	
2. METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO	
3. INTERVENTI DI RECUPERO	
4. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	
5. ATTIVITA' DIDATTICHE INTEGRATIVE	
6. CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento)	PAG. 11
COLLOQUIO	PAG. 15
SCHEDE ATTIVITA' DIDATTICA DELLE SINGOLE DISCIPLINE	PAG. 19

**CR**

Istituto Istruzione Superiore

“CARLO ROSSELLI”ECDL
European Computer
Driving Licence

Erasmus+

PROFILO DELLA CLASSE

1. PROFILO DELL'INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING ARTICOLAZIONE SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo finanziari e dell’economia sociale. Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa inserita nel contesto internazionale.

In particolare, nell’articolazione “Sistemi informativi aziendali”, il profilo si caratterizza per il riferimento all’ambito della gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all’adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l’efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all’organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Gli studenti al termine del percorso quinquennale di studi dovranno possedere le seguenti conoscenze e competenze:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall’economia e dal diritto;
- riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l’ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;

**CR**

Istituto Istruzione Superiore

“CARLO ROSSELLI”ECDL
European Computer
Driving Licence

Erasmus+

- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.
- padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

2. COMPOSIZIONE E PROVENIENZA

La classe è composta da 11 studenti. Tutti gli alunni, tranne una, sono insieme dalla classe terza.

3. FREQUENZA

Tutti gli studenti hanno frequentato in modo regolare.

4. STABILITA' DEL CORPO DOCENTE

Italiano e Storia	Stesso docente per tutto il triennio
Inglese	Un docente in terza e quarta, un docente in quinta
Matematica	Un docente in terza, stesso docente in quarta e quinta
Informatica	Stesso docente per tutto il triennio
Diritto ed Economia Politica	Stesso docente per tutto il triennio
Economia Aziendale	Stesso docente per tutto il triennio
Scienze motorie	Un docente in terza e quarta, un docente in quinta
Religione	Stesso docente per tutto il triennio

5. SITUAZIONE DELLA CLASSE

	Partecipazione			Impegno			Interesse		
	Costruttiva	Attenta	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Sufficiente	Scarso
Tutti									
La maggioranza		X		X				X	
La minoranza			X		X		X		

**CR**

Istituto Istruzione Superiore

“CARLO ROSSELLI”ECDL
European Computer
Driving Licence

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

1. OBIETTIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di classe ha elaborato la propria programmazione tenendo conto della realtà della classe risultante dagli anni precedenti e dagli esiti delle prove di ingresso e, in relazione a quanto previsto nella griglia per l'attribuzione del voto di condotta approvata dal Collegio Docenti, ha concordato i seguenti obiettivi trasversali :

A. COMPORTAMENTALI

1. Rispettare il Regolamento d'Istituto
2. Tenere un comportamento corretto rispettando l'ambiente, le persone e le regole
3. Frequentare regolarmente ed essere puntuali
4. Applicarsi allo studio; portare l'occorrente per il lavoro scolastico
5. Partecipare al dialogo educativo in modo attivo e consapevole
6. Saper lavorare in gruppo
7. Rispettare le procedure interne sulla sicurezza.
8. Saper raggiungere gli obiettivi comportamentali e trasversali previsti dai progetti formativi individuali predisposti per ogni stage in azienda nell'ambito del progetto Alternanza Scuola Lavoro.

Tali obiettivi sono stati così raggiunti

OBIETTIVI COMPORTA MENTALI	RAGGIUNTI			PARZIALMENTE RAGGIUNTI		
	TUTTI	MAGGIORANZA	MINORANZA	TUTTI	MAGGIORANZA	MINORANZA
1	X					
2	X					
3		X				X
4		X				X
5		X				X
6		X				X
7	X					
8	X					

B. OBIETTIVI COGNITIVI

1. Potenziare il metodo di studio
2. Potenziare le capacità espositive anche usando in modo corretto il lessico specialistico
3. Saper esprimere e motivare le proprie opinioni
4. Sviluppare capacità di elaborazione dei contenuti individuando collegamenti interdisciplinari
5. Saper interpretare ed applicare principi e regole.

**CR**

Istituto Istruzione Superiore

“CARLO ROSSELLI”ECDL
European Computer
Driving Licence

Erasmus+

Tali obiettivi sono stati così raggiunti

OBIETTIVI COGNITIVI	RAGGIUNTI			PARZIALMENTE RAGGIUNTI		
	TUTTI	MAGGIORANZA	MINORANZA	TUTTI	MAGGIORANZA	MINORANZA
1		X				X
2		X				X
3		X				X
4		X				X
5		X				X

2. METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO

Per il conseguimento di questi obiettivi sono state utilizzate le seguenti metodologie successivamente dettagliate nelle programmazioni delle singole discipline :

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Problem solving
- Discussioni guidate
- Esercitazioni guidate
- Tecniche di simulazione
- Correzione collettiva e puntuale degli elaborati con l'analisi sistematica degli errori
- Correzione puntuale durante l'esposizione orale sia nei contenuti che nella forma
- Uso di laboratori e strumenti audiovisivi
- Didattica a distanza

Didattica a distanza

A partire dal 24 Febbraio la sospensione dell'attività didattica per emergenza sanitaria ha inevitabilmente reso necessario un cambiamento delle metodologie di insegnamento utilizzate dai singoli docenti. La didattica a distanza ha sostituito la didattica in presenza.

Tutti i docenti si sono attivati con modalità diverse per proseguire lo svolgimento del programma, mantenendo costanti contatti con gli studenti e cercando di coinvolgerli attivamente sia per garantire la prosecuzione del percorso di apprendimento e ottemperare così al loro diritto all'istruzione, che per mantenere vivo il senso di appartenenza al gruppo classe e combattere il rischio di isolamento e demotivazione.

Di fronte ad una situazione assolutamente impreveduta e del tutto nuova, ogni docente ha lavorato in modo da ricreare un ambiente di apprendimento adeguato, che giorno per giorno, acquisita una certa esperienza, è stato rimodulato per cercare di raggiungere al meglio gli obiettivi previsti nella programmazione.

Sono stati realizzati collegamenti diretti e indiretti, immediati e differiti, attraverso videoconferenze, videolezioni, chat di gruppo; sono stati inseriti materiali didattici diversi su piattaforme digitali e sulla Bachecca del Portale Argo, con successiva rielaborazione e

**CR**

Istituto Istruzione Superiore

“CARLO ROSSELLI”ECDL
European Computer
Driving Licence

discussione con il docente. Agli studenti sono stati assegnati compiti da svolgere e poi inviare ai docenti che, a loro volta, hanno provveduto a reinviarli ai ragazzi con spiegazione degli errori commessi o a discuterne la correzione on line durante video lezioni.

Per quanto riguarda la valutazione alcuni docenti hanno effettuato test scritti, altri docenti, hanno proceduto ad interrogazioni on line secondo un calendario stabilito a priori in accordo con gli studenti. Va sottolineato che, data la particolarità della situazione, le verifiche orali hanno spesso assunto la forma di colloquio o conversazione su particolari tematiche, anche in considerazione del fatto che l'esame di Stato consisterà proprio in un colloquio sulle varie discipline.

3. INTERVENTI DI RECUPERO

A. Modalità

In ambito curricolare mediante:

- Interventi in itinere individualizzati e/o a gruppi differenziati per livello
- Ripresa ed approfondimento di problematiche e nodi disciplinari rivelatisi di difficile comprensione

B. Tempi (periodo, durata)

In ambito curricolare: Durante tutto l'anno scolastico

4. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione sommativa di fine periodo sono stati concordati e seguiti i seguenti criteri:

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Progresso
- Livello della classe
- Situazione personale
- Impegno e partecipazione al Progetto PCTO (ex ASL)
- Impegno e partecipazione alle diverse attività proposte nell'ambito della didattica a distanza.

Per l'attribuzione del credito scolastico:

- Media dei voti di profitto
- Frequenza regolare e proficua alle attività di formazione in aula e in azienda previste dall'Alternanza Scuola-Lavoro
- Consapevole e positiva partecipazione ad attività extracurricolari all'interno dell'Istituto certificate dal docente Referente al Coordinatore di classe
- Eventuali crediti formativi (certificati da Enti esterni)
- Assenza di annotazioni negative sotto il profilo della corretta partecipazione alla vita scolastica

Inoltre sono stati individuati, per ogni disciplina, i seguenti strumenti:

**CR**

Istituto Istruzione Superiore

“CARLO ROSSELLI”ECDL
European Computer
Driving Licence**A. STRUMENTI DA UTILIZZARE PER LA VERIFICA FORMATIVA**

(controllo in itinere del processo di apprendimento)

Strumento utilizzato	Italiano		Storia	Inglese		Informatica		Matematica		Diritto	Ec. Politica	Ec. Aziendale		Sc. Motorie	
	S	O	O	S	O	S	O	S	O	O	O	S	O	P	O
Interrogazione lunga								X	X	X	X				
Interrogazione breve	X	X	X		X		X			X	X		X		
Tema o problema								X				X			
Prove strutturate					X			X				X		X	
Prove semi strutturate					X			X				X		X	
Questionario										X	X		X		
Relazione								X		X	X				
Esercizi	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	

B. STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

(controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione)

Strumento utilizzato	Italiano		Storia	Inglese		Informatica		Matematica		Diritto	Ec. Politica	Ec. Aziendale		Sc. Motorie	
	S	O	O	S	O	S	O	S	O	O	O	S	O	P	O
Interrogazione lunga		X	X				X		X	X	X		X		
Interrogazione breve					X		X	X		X	X		X		
Tema o problema	X							X	X			X			
Prove strutturate					X			X				X		X	
Prove semi strutturate	X				X			X				X			
Questionario	X		X	X						X	X		X	X	
Relazione	X		X												
Esercizi	X		X	X	X	X	X	X	X		X	X		X	

**CR**

Istituto Istruzione Superiore

“CARLO ROSSELLI”ECDL
European Computer
Driving Licence

Per la misurazione del livello di conoscenze e abilità acquisite è stata seguita la seguente griglia di valutazione :

1-2	Apprendimento nullo, totale mancanza di applicazione
2-3	Apprendimento nullo
3-4	Gravi e numerosi errori, rare e frammentarie acquisizioni, incoerenza logica
4-5	Gravi errori, mancata acquisizione degli elementi essenziali, espressione disorganica
5-6	Scarsa pertinenza, incompletezza e frammentarietà dell'apprendimento, lacune espressive
6-7	Apprendimento degli elementi essenziali, espressione sufficientemente corretta e lineare
7-8	Sicurezza nelle conoscenze e nell'espressione, con incertezze non determinanti
8-9	Conoscenze approfondite e articolate, sicurezza espositiva
9-10	Conoscenze approfondite e rielaborate, ricchezza espressiva, sicurezza espositiva, assenza di errori di ogni genere

Nella determinazione del voto da assegnare in sede di scrutinio si è tenuto conto anche della valutazione riportata nel percorso di Alternanza Scuola Lavoro attribuita sulla base della griglia di seguito riportata.

Valutazione dell'attività svolta dallo studente; barrare la crocetta corrispondente al punteggio attribuito: 1= basso, 2= medio, 3 = alto, 4 = molto alto

A.	IMPEGNO	1	2	3	4
B.	PUNTUALITA'	1	2	3	4
C.	INSERIMENTO NEL CONTESTO LAVORATIVO	1	2	3	4
D.	COMPRESIONE DELLE PROCEDURE AZIENDALI	1	2	3	4
E.	APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE SCOLASTICHE	1	2	3	4
F.	AUTONOMIA DI LAVORO	1	2	3	4
G.	COMPETENZE TECNICHE SPECIFICHE ACQUISITE	1	2	3	4

**CR**

Istituto Istruzione Superiore

“CARLO ROSSELLI”ECDL
European Computer
Driving Licence

Erasmus+

5. ATTIVITA' DIDATTICHE INTEGRATIVE

La sospensione delle lezioni per emergenza sanitaria a partire dal 24 febbraio ha inevitabilmente comportato l'annullamento di alcune attività già preventivate per la seconda parte dell'anno scolastico.

Risultano pertanto effettuate solo le seguenti attività integrative :

- Partecipazione al Salone Orientamenti anche per orientamento post-diploma, incontri con orientatori UNIGE.
- Partecipazione a conferenze tenute da docenti dell'Università di Genova
- Partecipazione a visite a mostre, musei e luoghi di interesse culturale sul territorio,
- Viaggio d'istruzione a Berlino la prima settimana di febbraio
- Progettiamoci il futuro (progetto di orientamento realizzato da ALISEO, svolto solo in parte a causa della sospensione delle lezioni)
- Conferenza sulla sicurezza informatica con il Prof Lagorio, docente di Informatica presso UNIGE dipartimento DIBRIS
- Partecipazione di alcuni studenti a concorso letterario

Inoltre, fra le attività più significative alle quali ha partecipato la classe, in gruppo o individualmente, negli anni precedenti, si segnalano:

- Partecipazione a rappresentazioni teatrali e cinematografiche
- Uscite sul territorio inerenti la programmazione didattica
- Partecipazione alla conferenza-dibattito di esponenti della Guardia di Finanza sulle modalità di inserimento per giovani diplomati e laureati.
- Almadiploma (inserimento curricula per la realizzazione di una banca dati utile per l'accesso al mondo del lavoro e orientamento per la scelta dell'Università)
- Seminari di orientamento per le scelte post- diploma
- Partecipazione ad incontri e conferenze su argomenti di carattere socio – economico

6. CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Obiettivi didattici

L'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione intende sviluppare competenze trasversali, che conducono gli studenti alla consapevolezza dei propri diritti e alla fedeltà verso i propri doveri di cittadini attivi e democratici.

Come rammenta espressamente anche la Legge 107 del 13 luglio 2015 (art.1 c.1), per affermare il ruolo centrale della Scuola nella Società... non si può prescindere da una Scuola quale laboratorio permanente di partecipazione e di educazione alla Cittadinanza attiva.



CR Istituto Istruzione Superiore **“CARLO ROSSELLI”**



ECDL
European Computer
Driving Licence

Erasmus+

Per questo motivo gli alunni hanno ampliato e ricercato aspetti importanti delle 8 Competenze Chiave dedicando un'ora settimanale a laboratori di ricerca.

Metodologia didattica

Diversi sono stati gli argomenti affrontati su cui gli alunni hanno operato un approfondimento in gruppi; proprio questo interagire in gruppo, ha permesso la cooperazione tra di loro, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. Hanno anche imparato ad individuare e rappresentare, elaborando argomenti coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

Scansione dei contenuti

Per il dettaglio dei contenuti si fa riferimento a quanto indicato nei programmi di Diritto, di Italiano e di Storia

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

L'Istituto Carlo Rosselli è sempre stato particolarmente attento alle problematiche relative all'orientamento degli studenti e si è sempre attivato al fine di fornire strumenti utili per aiutare i ragazzi a scegliere in modo consapevole il percorso professionale o di studio da seguire. Proprio in quest'ottica si è inserito il progetto di Alternanza Scuola Lavoro che, secondo quanto disposto dal D.M. 435/2015 e dal D.D. n. 936 del 15 settembre 2015, è iniziato nella classe III e si è sviluppato poi in quarta e quinta ed ha previsto la progettazione di un percorso formativo personalizzato per ogni alunno, realizzato attraverso le diverse fasi di informazione - formazione-orientamento e stage in azienda. Occorre sottolineare che dall'anno scolastico 2018/2019 l'ASL è stata sostituita dai **PCTO- Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento** con durata complessiva non inferiore a 150 ore da svolgersi nel secondo biennio e ultimo anno di studio degli Istituti Tecnici anziché le 400 ore previste da ASL.

L'attività è stata articolata come segue (sono possibili delle differenze di distribuzione ore nei 3 anni per i singoli studenti)

140 ore in terza di cui circa 20 ore di formazione

120 ore in quarta di cui circa 20 ore di formazione

40 ore in quinta di cui circa 20 ore di formazione

Totale 300 ore in tre anni.

**CR**

Istituto Istruzione Superiore

“CARLO ROSSELLI”ECDL
European Computer
Driving Licence

Erasmus+

A. Attività di formazione

La formazione è stata realizzata sia in aula, con incontri con esperti di mondo del lavoro, che tramite visite aziendali e ha affrontato tematiche diverse tra le quali :

- Gestione delle problematiche relazionali nel contesto aziendale;
- Compilazione del curriculum vitae;
- Conoscenza delle diverse realtà lavorative genovesi
- Analisi delle figure professionali più richieste dal mercato del lavoro
- Simulazione di Colloquio di lavoro
- Orientamento alla scelte da fare dopo il diploma (studi universitari, ricerca lavoro, corsi post diploma ITS).
- Modalità di ricerca del lavoro
-

Si segnalano in particolare:

1. Attività di formazione ed orientamento svolta dall'Associazione **SENIORES LIGURIA ONLUS** articolata come segue :
 - In classe terza **3 ore** di preparazione allo stage e **1 ora** di monitoraggio post stage
 - In classe quarta **3 ore** di “Orientamento all’impresa”
 - In classe quinta **12 ore** di “Giovani e Impresa” con al termine simulazione di colloquio.
2. Visita aziendale presso ETT SpA – Società leader nell’innovazione digitale
3. Partecipazione alle diverse attività di orientamento proposte dal **Salone Orientamento** : **4 ore** in classe quarta e **5 ore** in classe quinta
4. Incontri con consulenti del lavoro, Associazione Proprietà Edilizia
5. Incontro di orientamento con orientatori di UNIGE
6. Visita e presentazione del GENOVA MAKERS’ VILLAGE (Creatività, Tecnologia, Innovazione) 3 ore in classe terza (con successivo stage di 1 settimana per tutta la classe)
7. Progetto “Progettiamoci il futuro” promosso da ALISEO
8. Progetto “San Carlo nel tuo futuro”
9. Incontro di presentazione delle figure professionali delle Forze Armate e delle Forze di Polizia
10. Progetto **ALMADIPLOMA**: compilazione questionari di orientamento, curriculum



CR Istituto Istruzione Superiore “**CARLO ROSSELLI**”



ECDL
European Computer
Driving Licence

 Erasmus+

vitae e profilo d'Istituto in classe quarta (4 ore)

11. Attività di **formazione sulla sicurezza**: formazione di base (4 ore) e formazione specifica (4 ore)

B. STAGE

Nella ricerca delle aziende in cui far svolgere attività di stage agli studenti si è sempre tenuto conto della specificità dell'indirizzo frequentato (Sistemi Informativi Aziendali) ma anche delle attitudini e degli interessi manifestati dai singoli ragazzi.

Le aziende coinvolte sono state molte e di tipologie diverse: private e pubbliche, di piccole, medie e grandi dimensioni. Si è trattato di:

AEROPORTO DI GENOVA

AGENZIA DELLE ENTRATE

ALFA LIGURIA

AMIU GENOVA SPA

COMUNE DI GENOVA- Ufficio Tributi (IMU - TASI, TARI, COSAP)

CUMLABOR srl

DAMONTE TRASPORTI SRL

ETT SPA

Gc GURU

GENOA MAKERS VILLAGE

HOME PANORAMA SPA

PACORINI FORWARDING SRL

SOLWAYS CAR SRL

STUDIO COMMERCIALISTA DOTT. OLIVERI

TALENT GARDEN srl

UNIGE: DIEC (DIPARTIMENTO DI ECONOMIA), GIURISPRUDENZA,
INFORMATICA



CR Istituto Istruzione Superiore **“CARLO ROSSELLI”**



ECDL
European Computer
Driving Licence

Erasmus+

Tra i diversi stage si segnalano quelli realizzati nel periodo ottobre-dicembre da quasi tutti i ragazzi della classe, nell'ambito del progetto **“Tutti in rete”** realizzato dall'IIS Carlo Rosselli con il Municipio VI Medio Ponente, promosso da diverse Associazioni del Municipio Medio Ponente (Auser, Spi CGIL, FNP CISL Pensionati, UIL Pensionati, Università popolare Sestrese, UniTRE delle tre età, ADA)

E' stato un progetto di alfabetizzazione digitale per persone della terza età in cui i singoli ragazzi dovevano svolgere il ruolo di tutor di un corsista in un percorso volto a far raggiungere una certa dimestichezza nell'uso del computer.

L'esperienza avrebbe dovuto articolarsi nel periodo compreso tra Ottobre ed Aprile con tre sessioni da 20 ore ciascuna e circa 80 anziani del Municipio Medio Ponente iscritti.

Purtroppo, data l'emergenza sanitaria, sono stati realizzati solo 2 corsi.

Punto di forza di tale progetto la necessità per lo studente “formatore” di modulare l'insegnamento in relazione alle specifiche richieste del singolo “allievo”, in modo da aiutarlo a risolvere alcuni problemi della vita quotidiana o comunque soddisfare certe esigenze specifiche.

I ragazzi, quindi, oltre ad applicare conoscenze informatiche acquisite in ambito scolastico, dovevano svolgere un lavoro con “clienti” di vario tipo ed utilizzare alcune delle soft skill più richieste dal mondo del lavoro come la capacità di lavorare in team, la capacità di leadership, il problem solving.

Al corso della durata di 20 ore gruppo di persone iscritte e frequentanti sono stati 25.

Durante il primo incontro a ciascun di loro è stato affiancato uno studente che da quel momento è diventato suo tutor per l'intera durata del corso.

I ragazzi più esperti in informatica hanno seguito coloro che possedevano già discrete conoscenze di base. Durante tutti gli incontri era sempre presente un docente della scuola con la funzione di controllo e assistenza, in modo da garantire che tutto si svolgesse nel migliore dei modi.

I corsisti desiderosi di apprendere, si sono affezionati ai loro insegnanti, li hanno ascoltati sempre con attenzione e interesse e hanno apprezzato molto il loro lavoro.

Gli obiettivi che il corso si era proposto sono stati ampiamente raggiunti come evidenziato dai giudizi molto positivi di tutti i soggetti coinvolti nell'esperienza.



CR Istituto Istruzione Superiore “**CARLO ROSSELLI**”



ECDL
European Computer
Driving Licence



COLLOQUIO

Con riferimento all’articolazione dell’esame così come disposto dall’Ordinanza Ministeriale N° 10 del 16/05/2020 art. 17 c.1 si specifica quanto segue:

- a) I docenti delle discipline d’indirizzo, Economia Aziendale e Informatica, in data 22/05/2020 hanno provveduto, tramite l’invio di una mail, ad assegnare a ciascun candidato un argomento diverso da trattare, rielaborare ed inviare per posta elettronica ai docenti di cui sopra, entro il 13/06/2020
- b) Il docente di Lingua e Letteratura Italiana ha predisposto l’elenco di testi di seguito riportato

TESTI DI ITALIANO

- **E. Zola:**
 - Alla conquista del pane
 - Un "manifesto" del Verismo verghiano.
- **G. Verga** Verista:
 - Rosso Malpelo
 - La lupa
 - La roba
 - La morte di Mastro don Gesualdo
 - I Malavoglia. Il naufragio della Provvidenza.
 - L'abbandono di 'Ntoni.
 - Il commiato definitivo di 'Ntoni.
- **C. Baudelaire:**
 - L'albatro.
 - Spleen.
- **A. Rimbaud:**
 - Vocali.
 - Preludio
- **G. Pascoli:**
 - L'eterno fanciullo che è in noi
 - La mia sera.
 - Il gelsomino notturno
 - Myrica.
 - Arano.
 - Lavandare.
 - Sorella.
 - X Agosto.
 - L' assiuolo.
 - Temporale.



CR Istituto Istruzione Superiore "CARLO ROSSELLI"



ECDL
European Computer
Driving Licence



- Il lampo.
- Il tuono.
- Novembre.
- La cavalla storna.
- **G. D'Annunzio:**
 - La pioggia nel pineto.
 - La sera fiesolana.
 - Il ritratto dell'esteta.
 - Il manifesto del superuomo.
 - L'orbo veggente
 - Stabat nuda Aestas.
 - Le stirpi canore.
- **J. Joyce:**
 - Leopold Bloom e sua moglie.
- **L. Pirandello:**
 - Il segreto di una bizzarra vecchietta.
 - Il treno ha fischiato
- **Futurismo:**
 - Zang Tum Tum
- **I. Svevo:**
 - Una serata in casa Maller
 - L'inconcludente "senilità "di Emilio
 - Prefazione (La coscienza di Zeno)
 - Preambolo (La coscienza di Zeno)
 - Il vizio di fumo e le ultime sigarette
 - La morte del padre
 - la vita attuale è inquinata dalle radici
- **G. Ungaretti:**
 - Non gridate più
 - Veglia,
 - Fratelli,
 - Sono una creatura,
 - I fiumi,
 - San Martino del Carso,
 - Mattina,
 - Soldati
- **E. Montale:**
 - A mia madre
 - Non recidere, forbice, quel volto
 - Ho sceso il braccio, almeno un milione di scale
 - Non chiederci la parola
 - Meriggiare pallido e assorto
 - Spesso il male di vivere ho incontrato



CR Istituto Istruzione Superiore **“CARLO ROSSELLI”**



European Computer
Driving Licence



- Forse un mattino andando in un'aria di vetro
 - Cigola la carrucola del pozzo
 - **I. Calvino:**
 - La pietanziera
 - Le città invisibili: una città a scelta
- c) Materiale scelto dalla commissione: Si utilizzeranno come documenti;
- Carte tematiche,
 - Foto e immagini con didascalie,
 - Articoli della Costituzione,
 - Grafici e tabelle,
 - Citazioni e brevi testi
 - Problemi (semplici casi pratici e professionali)

GRIGLIA VALUTAZIONE COLLOQUIO

V. allegato B dell'O.M. n° 10 del 16/05/2020 (si allega copia in fondo al documento)



CR Istituto Istruzione Superiore **“CARLO ROSSELLI”**



ECDL
European Computer
Driving Licence



**IL DOCUMENTO E' STATO APPROVATO DAL CONSIGLIO DI
CLASSE VIA WEB IN DATA 27/05/2020**



CR Istituto Istruzione Superiore **“CARLO ROSSELLI”**



ECDL
European Computer
Driving Licence



SCHEDE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE DELLE DISCIPLINE

- **Italiano**
- **Storia**
- **Inglese**
- **Matematica**
- **Informatica**
- **Lab. di Scienze e Tecnologie Informatiche**
- **Economia Aziendale**
- **Diritto**
- **Economia politica**
- **Scienze Motorie**
- **Religione**

SITUAZIONE DELLA CLASSE

	Partecipazione			Impegno			Interesse		
	Costruttiva	Attenta	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Sufficiente	Scarso
Tutti									
La maggioranza		X			X		X		
La minoranza	X			X				X	

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Obiettivi	Raggiunti			Parzialmente raggiunti		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
potenziare capacità comunicative orali e scritte		X				X
comprendere testi e messaggi orali acquisendo una progressiva padronanza dei linguaggi specialistici		X				X
definire le caratteristiche proprie di generi letterari, correnti, autori trattati collocandoli nel contesto storico		X				X
orientarsi nel commento di un testo rispettandone il contenuto e cogliendone gli aspetti formali più significativi		X				X
sviluppare capacità argomentative: motivare e documentare opinioni sull'argomento proposto		X				X
acquisire la consapevolezza di diversi schemi interpretativi storico-critici in relazione agli argomenti trattati			X		X	
sviluppare il gusto e la curiosità di ampliare il campo della lettura			X		X	

CONTENUTI

Argomento	Tempi	Modalità di svolgimento	Conoscenze	Competenze
I modelli culturali della seconda metà dell'Ottocento: Simbolismo e Scapigliatura:	h. 6	Cenni sulla formazione culturale e la poetica dei maggiori autori; analisi guidate di testi; approfondimenti tematici.	Temi e problematiche dei testi poetici trattati; caratteri fondamentali dei contenuti e delle soluzioni stilistiche dei testi trattati.	Individuare elementi di collegamento ed aspetti originali rispetto al contesto culturale e letterario dell'epoca..
Lo sviluppo del romanzo: Realismo, Naturalismo francese, Verga e il Verismo.	h. 10	Profilo sintetico del contesto storico-culturale e delle teorie estetiche; griglie di analisi narratologica; scelta antologica di testi.	Caratteristiche generali delle correnti prese in esame. Temi fondamentali e linee di sviluppo dell'opera verghiana.	Riconoscere il rapporto tra lo sviluppo del romanzo ottocentesco e l'evoluzione della cultura borghese; confrontare le diverse visioni e soluzioni stilistiche degli autori.
Il Decadentismo e la poesia simbolista. La poesia decadente italiana fra tradizione ed innovazione: D'Annunzio, Pascoli	h. 12	Profilo sintetico del contesto storico-culturale e delle teorie estetiche. Lettura e analisi di testi. Raffronti e collegamenti tra gli autori.	Linee di tendenza dalla cultura e della letteratura di fine Ottocento. Temi, concezioni e soluzioni formali degli autori esaminati.	Individuare gli elementi caratteristici del simbolismo poetico collocandolo nel contesto storico-culturale.
Percorso interdisciplinare : "Rinnovamento e inquietudine del Novecento" : Freud e l'esistenzialismo	h. 6	Profilo storico e letterario del periodo. Lettura e analisi di testi. Raffronti e collegamenti tra autori.	Linee di tendenza e autori principali dei diversi movimenti culturali L'evoluzione nella concezione della donna.	Individuare elementi caratteristici dei testi esaminati sul piano concettuale e formale. Sviluppare un'analisi critica delle diverse visioni della donna.
Il romanzo novecentesco. La ricerca dell'io ed il rinnovamento nella narrativa e nel teatro italiani: Svevo e Pirandello.	h. 12	Panorama della narrativa europea tra i due secoli. Profilo degli autori. Esame dello sviluppo dell'opera attraverso la lettura di passi antologici e di testi integrali.	Linee di tendenza e autori principali della narrativa novecentesca. Pensiero, tematiche e riferimenti culturali degli autori trattati.	Individuare le caratteristiche strutturali e stilistiche dei testi esaminati; sviluppare confronti e riferimenti a problemi attuali.
La poesia del Novecento italiano: sperimentalismo formale e tensione esistenziale.	h. 12	Quadro sintetico di poetiche e correnti del primo Novecento; lettura e analisi di testi poetici di alcuni tra gli autori più rappresentativi (Ungaretti, Montale)	Linee di tendenza della poesia novecentesca in Italia. Caratteri fondamentali degli autori esaminati.	Analizzare criticamente problematiche e soluzioni stilistiche degli autori, sviluppare confronti.
La letteratura del secondo Novecento.	h. 10	Profilo storico-culturale; linee-guida su correnti e tendenze italiane e straniere.	Temi e problemi principali della letteratura italiana e straniera contemporanea.	Individuare elementi concettuali e stilistici significativi in relazione al contesto storico-culturale e ad interessi ed esperienze personali.

Note:

- Per tutti gli argomenti trattati si richiedono i seguenti requisiti minimi :

a) Conoscenze:

- conoscere gli elementi fondamentali degli argomenti trattati.

b) Competenze:

- stendere un testo essenzialmente corretto sul piano logico, morfo-sintattico e della coesione, utilizzando un lessico adeguato;
- svolgere una relazione orale sufficientemente pertinente e coerente su un argomento dato;
- cogliere e riassumere gli elementi caratterizzanti di un testo operando collegamenti;
- dimostrare sufficienti capacità di esprimere e motivare le proprie opinioni in riferimento agli argomenti trattati.

METODOLOGIE DIDATTICHE

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	PROBLEM SOLVING	ESERCITAZIONI GUIDATE	CORREZIONE PUNTUALE E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI
3	2		2	3

ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI	LAVORI DI GRUPPO	DISCUSSIONI GUIDATE	ATTIVITA' DI LABORATORIO	TECNICHE DI SIMULAZIONE
3	1	2		1

1= a volte

2= spesso

3= sistematicamente

STRUMENTI DIDATTICI

LIBRO DI TESTO	DISPENSE	ALTRI TESTI	CASSETTE VIDEO	SCHEDE GUIDA	PERSONAL COMPUTER
3	1	2		2	1

1= a volte

2= spesso

3= sistematicamente

Note

Libri di testo:

A. Dendi, A. Roncoroni, M.M. Cappellini, E. Sada, O. Tribulato
Rosso e blu: Dal Novecento ad oggi (vol.a e b) C.Signorelli

SITUAZIONE DELLA CLASSE

	Partecipazione			Impegno			Interesse		
	Costruttiva	Attenta	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Sufficiente	Scarso
Tutti									
La maggioranza		X			X			X	
La minoranza			X	X			X		

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Obiettivi	Raggiunti			Parzialmente raggiunti		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti		X				X
Consolidare l'attitudine a problematizzare e a effettuare collegamenti inserendo le conoscenze acquisite anche in altre aree disciplinari			X		X	
Inquadrare, comparare e collocare in modo significativo i diversi fenomeni storici locali, nazionali, mondiali		X				X
Saper leggere testi specialistici		X				X

CONTENUTI

Argomento	Modalità di svolgimento	Conoscenze	Competenze
L'unificazione italiana e quella tedesca; il nuovo equilibrio europeo	Analisi del testo, analisi storico-letterarie, comprensione critica	Collocazione temporale, fatti e problemi significativi e loro relazioni, conseguenze di breve e lunga durata, contesto culturale dei fenomeni in esame	Capacità di elaborare ed interpretare testi letterari. Svolgere una relazione orale. Cogliere e riassumere gli elementi di un testo ed esprimere proprie opinioni
Fine 800 e premesse alla Grande Guerra	Analisi del testo, analisi storico-letterarie, comprensione critica	Riconoscere e utilizzare strutture critico sintattiche	Capacità di elaborare ed interpretare testi letterari. Svolgere una relazione orale. Cogliere e riassumere gli elementi di un testo ed esprimere proprie opinioni
Prima Guerra Mondiale. La rivoluzione russa	idem	idem	idem
Cultura, economia e società tra le due guerre. Lo stalinismo. L'avvento dei regimi totalitari in Italia e Germania	idem	idem	idem
La politica internazionale tra le due guerre. La Seconda Guerra Mondiale. La divisione del mondo in blocchi e la guerra fredda	idem	idem	idem
L'Italia repubblicana: evoluzione e nodi critici di un sistema	idem	idem	idem
Il Terzo mondo: decolonizzazione, sottosviluppo e rivolte. La dimensione mondiale del mercato. Trasformazione in Europa dopo il crollo dei "muri"	idem	idem	idem

METODOLOGIE DIDATTICHE

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	PROBLEM SOLVING	ESERCITAZIONI GUIDATE	CORREZIONE PUNTUALE E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI
3	2		1	2

ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI	LAVORI DI GRUPPO	DISCUSSIONI GUIDATE	ATTIVITA' DI LABORATORIO	TECNICHE DI SIMULAZIONE
3	1	2	1	

1= a volte

2=spesso

3=sistematicamente

STRUMENTI DIDATTICI

LIBRO DI TESTO	DISPENSE	ALTRI TESTI	PERSONAL COMPUTER
3	1	1	1

1= a volte

2=spesso

3=sistematicamente

NOTE

Libro di testo: A.Brancati, T. Pagliarini *Voci della Storia e dell'attualità* vol.3
La Nuova Italia

SITUAZIONE DELLA CLASSE

	Partecipazione			Impegno			Interesse		
	Costruttiva	Attiva	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Sufficiente	Scarso
Tutti									
La maggioranza		X		X				X	
La minoranza			X						

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Obiettivi	Raggiunti			Parzialmente raggiunti		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
● Sostenere una breve conversazione anche su argomenti di carattere specifico all'indirizzo			X		X	
Descrivere processi e/o situazioni con chiarezza e sufficiente precisione lessicale			X		X	
Orientarsi nella comprensione di pubblicazioni in lingua inglese con approfondimento del linguaggio settoriale e delle varie situazioni ad esso legate			X		X	
Cogliere alcune informazioni specifiche da un testo	X					
Produrre brevi testi scritti anche in risposta a quesiti di carattere generale e/o specifico dell'indirizzo con sufficiente coerenza e coesione			X		X	

CONTENUTI

Argomento	Tempi	Modalità di svolgimento	Conoscenze	Competenze
Revisione e approfondimento dei tempi verbali	15 ore			
Lessico specifico e funzioni comunicative	15 ore			
Informal and formal written communication: e-mails, memos, forms, business letters, parts of the letter, faxes and e-faxes	10 ore	<p><u>PRODUZIONE ORALE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - esposizione degli argomenti proposti; - <i>debates</i>; - <i>role play</i>; - <i>listening comprehension</i>; - commenti personali; - riflessione linguistica. 	<p><u>SAPERE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere e utilizzare le fondamentali strutture morfo-sintattiche della lingua inglese; - usare adeguatamente la microlingua. 	<p><u>SAPER FARE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretare, discutere ed esporre correttamente brani e/o documenti riguardanti la <i>business communication</i>; - elaborare risposte a quesiti in lingua.
<ul style="list-style-type: none"> • Oral and visual communication: telephone calls, teleconferencing, face-to-face communication, types of diagrams, flow charts 	10 ore	<p><u>PRODUZIONE SCRITTA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - prove strutturate (<i>multiple choice, gap filling, T/F</i>); - <i>open-ended questions</i>. 		
Literature: James Joyce	2 ore			
Newspaper articles about Covid-19	10 ore			

METODOLOGIE DIDATTICHE

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	ESERCITAZIONI GUIDATE	CORREZIONE PUNTUALE COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI	ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI
2	2	1	2	2

LAVORI DI GRUPPO	DISCUSSIONI GUIDATE	ATTIVITA' DI LABORATORIO	ESERCIZI DI COMPLETAMENTO
2	2	2	2

DAD (Didattica a distanza)

A partire dal 09/03/2020, l'attività è stata svolta online tramite *Google Classroom* (usando *Hangouts* o *Meet* per le video-lezioni). Le lezioni si sono svolte in modalità sincrona (preparazione di *PowerPoint* per le spiegazioni degli argomenti, svolgimento di esercizi dal libro di testo o usando applicativi web, esercizi di *listening*, visione di video, interrogazioni) e asincrona (ricerca di materiale per lavori di gruppo da presentare in modalità *PowerPoint* e ricerca di articoli di giornale).

STRUMENTI DIDATTICI

LIBRO DI TESTO	DISPENSE	CD E VIDEO	PERSONAL COMPUTER
2	1	3	2

1 = a volte

2 = spesso

3 = sistematicamente

TESTI:

- *New Grammar Files* di E. Jordan e P. Fiocchi, ed. Trinity Whitebridge

- *New B on the Net* di G. Zani e A. Ferranti, ed. Mondadori Education

MATEMATICA

N° ore settimanali: 3

SITUAZIONE DELLA CLASSE

	<i>Partecipazione</i>			<i>Impegno</i>			<i>Interesse</i>		
	Costruttiva	Attiva	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Sufficiente	Scarso
Tutti									
Maggioranza		X			X			X	
Minoranza	X			X			X		

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Obiettivi	<i>Raggiunti</i>			<i>Parzialmente raggiunti</i>		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
Saper tradurre e rappresentare in modo formalizzato problemi economici e finanziari attraverso il ricorso a modelli matematici		X				X
Possedere le nozioni ed i procedimenti studiati Padroneggiarne l'organizzazione complessiva	X					
Saper affrontare situazioni problematiche di varia natura scegliendo in modo flessibile e personalizzato le strategie risolutive			X		X	
Conoscere il lessico specifico Usare il lessico specifico		X				X
Utilizzare consapevolmente il software disponibile		X				X

CONTENUTI

Argomento	Tempi	Livello di approfondimento	Conoscenze	Competenze
ANALISI 1 E 2 FUNZIONI IN UNA VARIABILE e IN DUE VARIABILI		Medio -Studio completo di funzioni in una variabile reale: polinomiali intere e fratte. Studio dominio e curve di livello di funzioni in due variabili.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Studio completo di funzioni in una variabile reale ; dominio, limiti, asintoti,maximi, minimi,flessi. Grafici. ▪ 1. Linee di livello di funzioni in due variabili. 	Saper rappresentare graficamente una funzione reale sia manualmente che con DERIVE.
RICERCA OPERATIVA 1		Alto	Il concetto La Storia Le Fasi	Saper inquadrare la disciplina nella sua evoluzione storica. Saper classificare le fasi di applicazione del metodo.
RICERCA OPERATIVA 2 problemi di scelta continui in una variabile.		Alto -Classificazione dei problemi di scelta e caratteristiche del modello decisionale -Risoluzione di problemi con metodo grafico analitico.	Concetto di modello decisionale <ul style="list-style-type: none"> ▪ Variabili d'azione ▪ Funzione obiettivo: lineare,quadratica, ▪ Vincoli ▪ I procedimenti risolutivi: grafico-analitici. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il B.E.P. 	<ul style="list-style-type: none"> - Costruire il modello del problema - Elaborare il relativo grafico - Interpretare e commentare le rappresentazioni grafiche ottenute - Commentare le soluzioni.
RICERCA OPERATIVA 4: Problema delle scorte		Medio - E' stato esaminato il modello matematico del problema	<ul style="list-style-type: none"> -Modello matematico del problema. -Ricerca soluzione ammissibile -Diagramma a denti di sega 	<ul style="list-style-type: none"> - Costruire il modello del problema - Ricerca della prima soluzione ammissibile. - Interpretare e commentare la soluzione ottenute

METODOLOGIE DIDATTICHE

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	PROBLEM SOLVING	ESERCITAZIONI GUIDATE	CORREZIONE PUNT. COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI
3	3	2	2	1
ANALISI SISTEM. DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI	LAVORI DI GRUPPO	DISCUSSIONI GUIDATE	ATTIVITA' DI LABORATORIO	TECNICHE DI SIMULAZIONE
1	1	1	1	2

STRUMENTI DIDATTICI

LIBRO DI TESTO	DISPENSE	ALTRI TESTI	PERSONAL COMPUTER	IL SOLE 24 ORE	CODICE CIVILE	T.U.I.R.
	3	2	1			

1= a volte

2=spesso

3=sistematicamente

DIDATTICA A DISTANZA

Durante il periodo di sospensione delle attività in aula si è organizzata la Didattica a Distanza sia in modalità asincrona (invio di materiale di studio ed assegnazione di compiti) sia in modalità sincrona mediante video lezioni. La partecipazione della classe a tali attività è stata costante per i due quinti degli studenti; discontinua per i restanti tre quinti.

Libro di testo

Autori Bergamini, Trifone, Barozzi
5 MATEMATICA.rosso
Editore: Zanichelli.

SITUAZIONE DELLA CLASSE

	Partecipazione			Impegno			Interesse		
	Costruttiva	Attiva	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Sufficiente	Scarso
Tutti								X	
Maggioranza		X			X				
Minoranza	X		X	X		X			

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Obiettivi	Raggiunti			Parzialmente raggiunti		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
Conoscere i concetti base sui database (Definizioni di chiave primaria, esterna, integrità referenziale, tupla ecc) e saper individuare le chiavi primarie ed esterne		X				X
Conoscere la teoria sui diagramma E-R (cardinalità delle relazioni e regole per la traduzione nel modello logico, entità attributi, associazioni ecc)		X				X
Saper creare, leggere e tradurre un diagramma E-R in un equivalente schema relazionale.		X				X
Conoscere il linguaggio SQL (DDL DML QL) e saper creare e manipolare tabelle con SQL. Estrapolare dati da un database attraverso l'uso di semplici interrogazioni SQL anche contenenti Join tra tabelle. (funzioni di gruppo svolte in DAD)		X				X
Saper creare pagine Html con tabelle e form		X				X
Conoscere i concetti base sulla sicurezza		X				X

Obiettivi	Raggiunti			Parzialmente raggiunti		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
Presi dalla conferenza del prof Lagorio						
Conoscere a grandi linee a livello teorico i vari passaggi necessari per accedere tramite PHP a un database MYSQL (connessione, scelta del db, eseguire query o comando, chiudere la connessione) (Questo argomento è stato totalmente svolto con la DAD e solo la metà degli allievi ha dimostrato di averlo compreso)		X				X
Conoscenze di base sulle reti di computer e cenni al cloud. (Argomento svolto totalmente con la DAD)		X				X

CONTENUTI

Argomento	Tempi	Livelli di approfondimento	Conoscenze	Competenze
DATA BASE : Chiavi, integrità e SQL	55	Buono	Conoscenza della teoria sui database (definizione di chiave primaria, esterna, integrità referenziale ecc) della sintassi del linguaggio SQL	Saper riconoscere la chiave primaria, esterna di una tabella. Capire l'integrità referenziale. Saper creare e manipolare tabelle con SQL. Saper creare query in SQL con Join. PS: A causa della mancanza da scuola si sono svolti meno esercizi anche se la maggior parte dei ragazzi sembra aver recepito i concetti.
Data Base: diagrammi E-R	20	Buono	Definizioni di modello, conoscenza delle varie tipologie di relazioni (1-1, 1-n,n-m) , conoscenza delle regole di traduzione nel modello logico equivalente.	Dato un caso saper creare un modello E-R adeguato per la risoluzione del problema. Saper effettuare la traduzione nel modello logico equivalente. PS: A causa della mancanza da scuola si sono svolti meno esercizi anche se la maggior parte dei ragazzi sembra aver recepito i concetti.
HTML	35	Buono	Conoscere i principali tag del HTML, sapere dell'esistenza dei css.	Saper creare pagine HTML tramite l'editor testuale notepad++ e saperle visualizzare utilizzando il percorso (127.0.0.1) del server web installato localmente

Applicazioni PHP senza l'uso di un database (Fatto totalmente con la DAD)		Sufficiente	Conoscere la distinzione tra linguaggio server side e client side Sintassi del linguaggio php per quanto concerne if e while.	Saper creare pagine php che interagiscono con form html utilizzando apache di xampp come server web
Creazione di un database mysql con phpmyadmin. Esempi di Applicazioni PHP per accedere al database ed effettuare Query (Fatto totalmente con la DAD)		Sufficiente	Passi da compiere per accedere ad un database mysql con PHP(connessione, scelta del db, eseguire query o comando, chiudere la connessione)	Saper effettuare una connessione e una query su un database mysql
Sicurezza (conferenza tenuta dal prof. Giovanni Lagorio del DIBRIS)	3	Sufficiente	Differenza tra programma sicuro e programma corretto, le tre proprietà fondamentali di un sistema informatico (segretezza, integrità, disponibilità), accorgimenti/strategie si devono adottare per proteggere un sistema informatico, che cosa è una botnet, Distributed Denial Of Service, cenni all'ingegneria sociale.	
sistemi informativi aziendali (Fatto totalmente con la DAD)		Sufficiente	Il sistema informativo aziendale, MRP e MRP2, data Warehouse, ERP e DSS	
Reti (Fatto totalmente con la DAD)		Sufficiente	Conoscenze di base sulle reti (utilità, definizione, tipologie, topologie, pila ISO/OSI, indirizzi IP)	

METODOLOGIE DIDATTICHE

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	PROBLEM SOLVING	ESERCITAZIONI GUIDATE	CORREZIONE PUNTUALE COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI
3	2	2	1	2
ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI	LAVORI DI GRUPPO	DISCUSSIONI GUIDATE	ATTIVITA' DI LABORATORIO	TECNICHE DI SIMULAZIONE
1	1	1	3	1

STRUMENTI DIDATTICI

LIBRO DI TESTO	Lucidi con videoproiettore	ALTRI TESTI	PERSONAL COMPUTER			
1	3		3			

1= a volte

2=spesso

3=sistematicamente

La didattica a distanza si è svolta tramite video lezioni asincrone. La metodologia è stata di creare una o più video lezioni, caricarle su you tube, chiedere i ragazzi di guardarle, assegnargli compiti e mandargli le correzioni tramite un video personale. Una volta alla settimana ci collegavamo per eventuali domande e per dare informazioni su come stavamo procedendo. La maggior parte dei ragazzi ha lavorato bene ma alcuni non hanno quasi mai inviato i compiti assegnati.

Libro di testo adottato ma utilizzato molto poco:

C. Iacobelli, M. Ajme, V. Marrone, G. Brunetti
Eprogram
Juvenilia scuola

Software utilizzato:

Access, notepad++, Xampp (mysql, apache)

Non sono state svolte attività specifiche nell'ambito di cittadinanza e costituzione anche se per la natura della materia si è sicuramente lavorato per utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti algoritmici e nell'affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni e per utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Competenze che fanno parte delle 8 competenze chiave europee.

Laboratorio di scienze e tecnologie informatiche

Ore settimanali di lezione: 3

Si fa presente che la docente ha preso servizio il 14/10/2019 e le lezioni in presenza si sono tenute fino al 21/2/2020. Dopo tale data, l'attività è stata svolta on line. Il docente di teoria Prof. Calcagno ha preparato video lezioni da guardare in modalità asincrona. Sono stati assegnati compiti e materiale da studiare. Si è predisposta una mail a cui gli studenti mandavano i loro elaborati e attraverso la quale potevano chiedere chiarimenti e indicazioni. E' stato fissato un appuntamento settimanale per una video chiamata in tempo reale per fare il punto della situazione e dare la possibilità agli studenti di chiedere eventuali spiegazioni ulteriori. Si sono svolte video lezioni in modalità sincrona per l'argomento "I sistemi informativi aziendali". Inoltre è stato predisposto un calendario per le interrogazioni sulla piattaforma Google Classroom attraverso Meet.

SITUAZIONE DELLA CLASSE

	partecipazione			impegno			interesse		
	costruttiva	attiva	passiva	costante	discontinuo	inadeguato	vivo	sufficiente	scarso
tutti									
maggioranza		X		X			X		
minoranza	X		X		X			X	

OBIETTIVI DISCIPLINARI

	raggiunti			parzialmente raggiunti		
	tutti	maggioranza	minoranza	tutti	maggioranza	minoranza
Elaborare e rappresentare dati con lo strumento informatico		X				X
Conoscere le caratteristiche e saper usare gli strumenti hardware e software del laboratorio		X				X
Saper progettare un database e documentarlo con modello E/R e modello logico		X				X
Saper utilizzare Access per la realizzazione e gestione di database relazionali		X				X
Linguaggio SQL		X				X
Saper sviluppare pagine web in		X				X

linguaggio HTML						
Saper sviluppare pagine web dinamiche in linguaggio PHP		X				X

CONTENUTI

I contenuti della materia sono strettamente collegati ai programmi delle discipline di compresenza: informatica (2 ore settimanali) ed economia aziendale (un'ora settimanale). Quest'anno l'effettiva attività di laboratorio si è interrotta a fine febbraio.

argomento	tempi	livelli di approfondimento	conoscenze	competenze
Pacchetto Excel	15	buono	Risolvere problemi di tipo contabile	Capacità di affrontare tipiche questioni gestionali
Progettazione e gestione di database con Access	10	buono	Progettare database e svilupparli	Utilizzo dello strumento Access
Linguaggio SQL	10	buono	Comandi SQL	Saper creare, modificare tabelle, saper interrogare il database
Linguaggio HTML	12	buono	Tag del linguaggio	Creare pagine web
Linguaggio PHP	10	buono	Istruzioni del linguaggio	Creare pagine web dinamiche, interfacciamento al database
Sistemi informativi aziendali e sicurezza informatica	6	buono	Teoria sui sistemi informativi aziendali. Concetto di sicurezza informatica: strategie e strumenti per realizzarla.	Conoscere l'argomento e il lessico specifico.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione frontale	Lezione interattiva	Problem solving	Esercitazioni guidate	Correzione elaborati
1	3	2	3	2
Analisi sistematica dell'errore nelle prove orali	Lavori di gruppo	Discussioni guidate	Attività di laboratorio	Tecniche di simulazione
-	3	3	3	1

STRUMENTI DIDATTICI

libro di testo	presentazioni (slides)	personal computer	articoli di giornale	conferenze docenti università	Internet
2	3	3	1	1	3

1 = a volte

2 = spesso

3 = sempre

Libro di testo adottato: E-Program di Iacobelli, Ajme, Marrone, Brunetti ed. Juvenilia Scuola

SITUAZIONE DELLA CLASSE

	Partecipazione			Impegno			Interesse		
	Costruttiva	Attiva	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Sufficiente	scarso
Tutti									
La maggioranza		X		X				X	
La minoranza	X				X		X		

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Obiettivi	Raggiunti			Parzialmente raggiunti		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
Riconoscere ed interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda			X		X	
Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali di un'impresa industriale fino alla stesura ed all'analisi del Bilancio d'esercizio. Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali		X				X
Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati		X				X
Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato		X				X
Orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari, anche per ricercare soluzioni economicamente vantaggiose			X		X	
Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative		X			X	
Analizzare casi relativi a strategie d'impresa, rivolti allo studio e alla ricerca di possibili condizioni di scelta			X		X	

CONTENUTI

Argomento	Tempi (ore)	Modalità di svolgimento	Conoscenze	Competenze
Il bilancio d'esercizio : prospetti di Stato Patrimoniale, Conto Economico e Nota Integrativa	10	Teoria Analisi di casi	Struttura del bilancio d'esercizio di una Spa. Prospetti relativi al PN e alle immobilizzazioni	Compilare il bilancio di una Spa e le tabelle della Nota Integrativa
Lettura, interpretazione ed analisi del bilancio d'esercizio. L'auditing	60	Teoria, Analisi di casi Esercizi anche con dati a scelta	Le diverse riclassificazioni del bilancio d'esercizio ; Le tecniche di analisi prospettica finanziaria, economica e patrimoniale. La relazione di certificazione del bilancio	Leggere, interpretare e compilare con dati a scelta un bil. d'esercizio di un'impresa industriale ; Effettuare analisi per flussi ; Riclassificare SP e CE ; Calcolare margini ed indici. Saper leggere una relazione di certificazione
Gestione, organizzazione, piano dei conti e scritture contabili delle aziende industriali	20	Teoria ed esercizi	Caratteristiche, funzioni e classificazioni delle aziende industriali ; L'organizzazione delle risorse umane ; Le scritture contabili	Riconoscere le aziende industriali e saperle classificare ; Effettuare le rilevazioni in COGE di fatti tipici
Tecnica fiscale del bilancio	20	Teoria, Esercizi anche con dati a scelta, Rilevazioni in PD.	Le imposte che gravano sul reddito d'impresa ; criteri fiscali per la determinazione del reddito imponibile	Passare dal reddito d'esercizio di una società di capitali a quello imponibile fiscalmente ;calcolare le imposte e rilevarle contabilmente
I costi e la contabilità analitica	40 Argomento parzialmente svolto in DAD	Teoria, Analisi di casi, Esercizi anche con dati a scelta	Concetto e classificazione dei costi ; scopi e tipologie di contabilità analitica ; full costing e direct costing; metodo ABC	Classificare i costi connessi al processo di trasformazione industriale in relazione a precisi scopi informativi e decisionali ; Calcolare il costo di una commessa, di un lotto, di un prodotto nella contabilità a costi consuntivi.
La gestione strategica dell'impresa e il controllo di gestione	30 Argomento svolto in DAD	Teoria Analisi di casi aziendali reali, Esercizi anche con dati a scelta	Caratteristiche delle strategie e fasi della pianificazione, Fasi e strumenti del controllo di gestione : budget, scostamenti e reporting. Il business plan.	Elaborare budget operativi e generali, calcolare ed analizzare gli scostamenti. Redigere un semplice business plan

Le strategie di marketing	20 Argomento svolto in DAD	Teoria, Analisi di casi aziendali reali,	Il piano di marketing Gli strumenti di marketing Nuove forme di marketing	Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda mediante l'analisi di casi aziendali reali
Il fabbisogno finanziario dell'impresa e la sua copertura	5 Argomento svolto in DAD	Analisi delle diverse possibili forme di finanziamento dell'attività d'impresa in relazione a situazioni specifiche (ripresa operazioni finanziamento bancario)	L'utilizzo di strumenti finanziari nell'ambito delle scelte strategiche d'impresa	Elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie d'impresa e a contesti diversi di mercato
Il bilancio sociale e il bilancio ambientale	5 Argomento svolto in DAD	Letture di documenti Analisi di casi	Il concetto di responsabilità sociale dell'impresa, la creazione del valore condiviso	Saper cogliere gli aspetti caratteristici della problematica di responsabilità sociale ed ambientale d'impresa

METODOLOGIE DIDATTICHE

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	PROBLEM SOLVING	ESERCITAZIONI GUIDATE	CORREZIONE PUNTUALE COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI
1	2	2	3	3

ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI	LAVORI DI GRUPPO	DISCUSSIONI GUIDATE	ATTIVITA' DI LABORATORIO	TECNICHE DI SIMULAZIONE
3	2	2	3	2

1= a volte

2=spesso

3=sistematicamente

DAD

A partire dal 24/02/2020 l'attività è stata svolta come segue :

- on line con video lezioni in modalità sincrona mediante l'utilizzo di Skype e funzione " Condividi schermo", articolate in :
 1. spiegazioni con utilizzo del libro di testo e di presentazioni in Power Point
 2. svolgimento di esercizi con utilizzo del software Excel
 3. interrogazioni

Tutta l'attività svolta in modalità sincrona è stata di volta in volta registrata (con autorizzazione dei partecipanti) in modo che i ragazzi potessero rivedere quanto fatto anche in momenti successivi.

Tutta la classe ha partecipato alle video lezioni on line in modo continuo e costante fino alla fine dell'anno scolastico.

- modalità asincrona :
 1. preparazione di materiali di studio,
 2. assegnazione ed invio tramite mail di esercizi da svolgere,
 3. correzioni degli stessi e restituzione ai singoli studenti con spiegazioni degli errori

Alcuni studenti non hanno sempre svolto in modo puntuale e completo quanto assegnato loro come lavoro individuale

SITUAZIONE DELLA CLASSE

	Partecipazione			Impegno			Interesse		
	Costruttiva	Attiva	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Sufficiente	Scarso
Tutti									
La maggioranza		X		X				X	
La minoranza			X		X		X		

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Obiettivi	Raggiunti			Parzialmente raggiunti		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
Comprendere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale	X					
Analizzare i principi che regolano l'attività giurisdizionale dello Stato		X				X
Analizzare la struttura dello Stato		X				X
Acquisire gli strumenti linguistici specifici		X				X
Collegare tra di loro i vari istituti e saperli riconoscere nei fenomeni reali			X		X	
Effettuare collegamenti interdisciplinari			X		X	
Utilizzare le fonti di cognizione e interpretarle			X		X	

CONTENUTI				
Argomento	Tempi	Livello di approfondimento	Conoscenze	Competenze
Lo Stato moderno Struttura della Costituzione	12h	Buono	Caratteristiche ed elementi costitutivi dello Stato Principi fondamentali della Costituzione	*
Costituzione: diritti e doveri dei cittadini	12h	Buono	Uguaglianza formale e sostanziale I diritti di libertà La solidarietà e la cittadinanza attiva	*
Il Governo	12h	Buono	Struttura e funzioni del Governo	*
Il Parlamento	14h	Buono	Struttura e funzioni del Parlamento	*
Il Presidente della Repubblica	4h	Buono	Elezione e funzioni del Presidente	
La Corte Costituzionale	4h	Buono	Funzioni della Corte Equilibrio fra i poteri	*
La Magistratura	2h	Sufficiente	Principi costituzionali sulla Magistratura	*
Gli Enti Locali	4h	Buono	Struttura e funzioni	*
Cittadinanza	4h	Sufficiente	Gli interventi di cittadinanza attiva: partecipazione alla cosa pubblica. Le smart city/città intelligenti. COVID-19 e comportamenti responsabili	*

DIDATTICA A DISTANZA

L'attività didattica a partire dalla fine del mese di febbraio 2020 è proseguita in modalità a distanza, come da disposizioni ministeriali. Per tale attività sono stati adottati i seguenti strumenti:

2. Videolezioni interattive on line con strumenti di videoconferenza come Skype e Google Meet;
3. videolezioni asincrone registrate e poi pubblicate su Youtube e rese disponibili agli alunni nella Bachecca della scuola e nella classe virtuale google classroom;
4. assegnazione di esercizi sulla piattaforma elearning Pearson attraverso la creazione di classi virtuali ed esercizi su libro in adozione da restituire sulla piattaforma Argo o via mail;
5. invio di materiale e dispense pubblicate sulla piattaforma Argo e sulla classe virtuale di google classroom;
6. uso di test online di valutazione, da svolgere in videolezione, creati con google moduli e colloqui online di valutazione.

NOTA: * Competenze comuni a tutti gli argomenti :

- ◆ Utilizzare i riferimenti normativi orientandosi nel testo costituzionale
- ◆ Leggere e analizzare documenti e articoli
- ◆ Esprimere i contenuti in una forma corretta utilizzando il lessico specifico

METODOLOGIE DIDATTICHE

LEZIONE FRONTALE E LEZIONE A DISTANZA	LEZIONE INTERATTIVA	PROBLEM SOLVING	CORREZIONE PUNTUALE COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI	ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI	DISCUSSIONI GUIDATE
3	2	1	3	3	2

1 = a volte

2 = spesso

3 = sistematicamente

STRUMENTI DIDATTICI

LIBRO DI TESTO	DISPENSE	ALTRI TESTI	CASSETTE AUDIO	CASSETTE VIDEO	SCHEDE GUIDA	CODICE CIVILE*	PERSONAL COMPUTER	ALTRO
3	1					2	1	Videolezioni sincrone e registrate, test online, esercizi con autocorrezione

1 = a volte

2 = spesso

3 = sistematicamente

OSSERVAZIONI: * Leggasi: <<COSTITUZIONE>

Libro di testo:

Sistema Diritto – Corso di Diritto Pubblico Maria Rita Cattani PARAMOND - PEARSON

SITUAZIONE DELLA CLASSE

	Partecipazione			Impegno			Interesse		
	Costruttiva	Attiva	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Sufficiente	Scarso
Tutti									
La maggioranza			X		X			X	
La minoranza		X		X			X		

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Obiettivi	Raggiunti			Parzialmente raggiunti		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
Conoscere i principi dell'attività finanziaria dello Stato	X					
Comprendere gli effetti economici e sociali della spesa pubblica		X				X
Considerare il bilancio come strumento di programmazione economico-finanziaria			X		X	
Conoscere i principi costituzionali e la struttura del sistema tributario		X				X
Individuare gli aspetti giuridici ed economici delle imposte principali		X				X

Obiettivi	Raggiunti			Parzialmente raggiunti		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
Sviluppare collegamenti interdisciplinari			X		X	
Collegare tra di loro i vari istituti e saperli riconoscere nei fenomeni reali			X		X	

CONTENUTI				
Argomento	Tempi	Livello di approfondimento	Conoscenze	Competenze
Economia pubblica	10h	Buono	Strumenti e obiettivi della finanza pubblica: funzione allocativa, redistributiva, stabilizzatrice. I beni pubblici	*
L'attività economica dello Stato: la Spesa Pubblica	14h	Buono	Classificazione ed effetti della spesa pubblica. I sistemi del welfare, il sistema previdenziale e assistenziale, il sistema scolastico e sanitario. Lo Stato imprenditore e le imprese pubbliche	*
La teoria dell'imposta. L'imposta in generale, i principi e gli effetti	15h	Buono	Entrate pubbliche, classificazione imposte, criteri di ripartizione carico tributario e principi giuridici delle imposte, effetti economici imposte.	*
Finanza pubblica e Bilancio dello Stato	3h	Buono	I soggetti pubblici, il bilancio dello Stato: finalità e contenuti	*
La finanza straordinaria Il debito pubblico	3h	Sufficiente	Classificazioni della finanza straordinaria Tipologia, struttura ed effetti del debito pubblico italiano	*
Il sistema tributario Le imposte: IRPEF	15 h	Buono	Elementi fondamentali del sistema tributario Caratteri essenziali dell'imposta IRPEF: soggetti, reddito, detrazioni, determinazione imposta, dichiarazione, controlli e rapporti contribuente- Fisco	*

DIDATTICA A DISTANZA

L'attività didattica a partire dalla fine del mese di febbraio 2020 è proseguita in modalità a distanza, come da disposizioni ministeriali. Per tale attività sono stati adottati i seguenti strumenti:

7. Videolezioni interattive on line con strumenti di videoconferenza come Skype e Google Meet;
8. videolezioni asincrone registrate e poi pubblicate su Youtube e rese disponibili agli alunni nella Bachecca della scuola e nella classe virtuale google classroom;
9. assegnazione di esercizi sulla piattaforma elearning Pearson attraverso la creazione di classivirtuali ed esercizi su libro in adozione da restituire sulla piattaforma Argo o via mail;
10. invio di materiale e dispense pubblicate sulla piattaforma Argo e sulla classe virtuale di google classroom;
11. uso di test online di valutazione, da svolgere in videolezione, creati con google moduli e colloqui online di valutazione.

NOTA: * **Competenze comuni a tutti gli argomenti :**

- ◆ Esporre con proprietà di linguaggio
- ◆ Operare collegamenti col Diritto Pubblico

METODOLOGIE DIDATTICHE

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	PROBLEM SOLVING	CORREZIONE PUNTUALE COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI	ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI	DISCUSSIONI GUIDATE
3	2	1	1	3	3

1 = a volte

2 = spesso

3 = sistematicamente

STRUMENTI DIDATTICI

LIBRO DI TESTO	DISPENSE	ALTRI TESTI	CASSETTE AUDIO	CASSETTE VIDEO	SCHEDE GUIDA	CODICE CIVILE*	PERSONAL COMPUTER	ALTRO
3		1				1	1	Videolezioni sincrone e registrate, test online, esercizi con autocorrezione

1 = a volte

2 = spesso

3 = sistematicamente

OSSERVAZIONI: * Leggasi: <<COSTITUZIONE

Libro di testo

Sistema Economia: corso di Economia Politica 2

Carluccio Bianchi - Patrizia Maccari – Emanuele Perucci

EDITORE: **PEARSON**

SITUAZIONE DELLA CLASSE

	Partecipazione			Impegno			Interesse		
	<i>Costruttiva</i>	<i>Attiva</i>	<i>Passiva</i>	<i>Costante</i>	<i>Discontinuo</i>	<i>Inadeguato</i>	<i>Vivo</i>	<i>Sufficiente</i>	<i>Scarso</i>
Tutti									
Maggioranza			X		X			X	
Minoranza		X		X					X

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Obiettivi	Raggiunti			Parzialmente raggiunti		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
Miglioramento delle capacità condizionali	X					
Affinamento delle capacità coordinative		X				X
Acquisizione delle capacità operative e sportive		X				X
La legge antidoping		X				X
Cultura del movimento e dello sport		X				X

METODOLOGIE DIDATTICHE

<i>LEZIONE FRONTALE</i>	<i>LEZIONE INTERATTIVA</i>	<i>PROBLEM SOLVING</i>	<i>ESERCITAZIONI GUIDATE</i>	<i>CORREZIONE PUNTUALE COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI</i>
3			3	
<i>ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI</i>	<i>LAVORI DI GRUPPO</i>	<i>DISCUSSIONI GUIDATE</i>	<i>ATTIVITA' DI LABORATORIO</i>	<i>TECNICHE DI SIMULAZIONE</i>
1	3	2		

1 = a volte 2 = spesso 3 = sistematicamente

STRUMENTI DIDATTICI

<i>LIBRO DI TESTO</i>	<i>DISPENSE</i>	<i>ALTRI TESTI</i>	<i>CASSETTE AUDIO</i>	<i>CASSETTE VIDEO</i>	<i>ALTRO</i>
3		1			

1 = a volte 2 = spesso 3 = sistematicamente

Libro di testo utilizzato:

Fioretti, Bocchi, Coretti "In movimento" ed. Marietti scuola

SITUAZIONE DELLA CLASSE

	Partecipazione			Impegno			Interesse		
	Costruttiva	Attenta	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Sufficiente	scarso
Tutti	X						X		
La maggioranza				X					
La minoranza					X				

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Obiettivi	Raggiunti			Parzialmente raggiunti		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
Acquisizione contenuti specifici		X				X
Sviluppo delle capacità critiche, comunicative, espressive, creative			X		X	

CONTENUTI

ARGOMENTO	Livello di approfondimento	Conoscenze	Competenze
Il ruolo del cattolicesimo civile in Italia nel '900 (da Sturzo a De Gasperi)	buono	buono	discrete
Il personalismo comunitario nella Costituzione italiana	buono	buone	buone
Giustizia sociale: un caso - M.L.King - Selma	buono	discreto	buone
I principi del magistero sociale (persona, solidarietà, sussidiarietà, bene comune)	discreto	discreto	discrete
Modelli capitalistici di sviluppo ed economia sociale	buono	sufficiente	sufficiente
Il Concilio Vaticano II	discreto	sufficiente	sufficiente
Tappe fondamentali della storia della chiesa nel XX secolo	discreto	sufficiente	sufficiente
Il nostro Tempo	buono	buona	sufficiente

METODOLOGIE DIDATTICHE

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	PROBLEM SILVING	ESERCITAZIONI GUIDATE	TECNICHE DI SIMULAZIONE
2	2			

LAVORI DI GRUPPO	CORREZIONE puntuale collettiva e/o individuale degli elaborati	ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI	USO DEI LABORATORI	DISCUSSIONI GUIDATE
1			1	2

STRUMENTI DIDATTICI

LIBRO DI TESTO	DISPENSE	STAMPA SPECIALIZZATA	DVD	SCHEDE GUIDA	PERSONAL COMPUTER
	2		2	1	1

1= a volte

2= spesso

3= sistematicamente

Testo consigliato = **Dispense appositamente preparate**

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

