

ESAMI DI STATO

Conclusivi del Corso di Studi

*Documento del Consiglio*

*di Classe*

***V A RIM - ESABAC-TECHNO***

*(art. 17 comma 1 d. lgs.62 del 13 aprile 2017)*

*A.s. 2019/2020*

*L’ideale di libertà è una creazione di ogni spirito. La libertà è un valore eterno ed assoluto* Carlo Rosselli

Data di approvazione: 28 Maggio 2020

(Riunione su GMeet codice cci-zqbc-hjw)

*SOMMARIO*

**A. PROFILO DELLA CLASSE**

1. PROFILO PROFESSIONALE

2. COMPOSIZIONE e PROVENIENZA

3. FREQUENZA

4. STABILITA’ DEL CORPO DOCENTI

5. SITUAZIONE DELLA CLASSE

**B. PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DEL**

**CONSIGLIO DI CLASSE**

1. OBIETTIVI COGNITIVI

2. METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO

3. INTERVENTI DI RECUPERO

4. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

5. ATTIVITA’ DIDATTICHE INTEGRATIVE

6. CITTADINANZA E COSTITUZIONE

**C. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E**

**PER L’ORIENTAMENTO**

1. ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

2. ORIENTAMENTO

**D. COLLOQUIO**

1. VALUTAZIONE DELLE PROVE
2. GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE (data di approvazione del documento)

**SCHEDE DELL’ ATTIVITA' DIDATTICA**

**SINGOLE DISCIPLINE**

**ALLEGATI**

**A. PROFILO DELLA CLASSE**

**1. PROFILO DELL’ INDIRIZZO RIM - ESABAC TECHNO**

L’indirizzo RIM (relazioni internazionali per il marketing) si caratterizza per un’offerta formativa volta all’acquisizione di competenze capaci di operare efficacemente nel settore della produzione, della commercializzazione, della comunicazione e della gestione collaborativa in ambito aziendale nazionale ed internazionale; con l’utilizzo di tre lingue straniere e di appropriati strumenti tecnologici.

Gli studenti, al termine del percorso quinquennale di studi, dovranno possedere

- competenze relazionali (interagire con gli utenti anche per orientarne le scelte e fornire assistenza - valorizzare e promuovere)

- competenze di comunicazione (sapersi rapportare con gli utenti anche attraverso le Lingue Straniere, Inglese e Francese dal primo anno, la seconda particolarmente approfondita nel triennio in virtù del percorso EsaBach - Techno e Tedesco, dal terzo anno)

- competenze di marketing (analizzare e comprendere diversificate realtà aziendali - orientarsi e gestire formulari e leggi)

- competenze tecnologiche (utilizzare strumenti informatici onde raccogliere ed organizzare materiali per realizzare attività comunicative, con riferimento a diversi contesti, contribuendo all’innovazione delle aziende).

EsaBac è un percorso educativo integrato che consente agli allievi italiani e francesi di conseguire due diplomi: quello italiano dell’esame di Stato e il Baccalauréat francese, a seguito di una formazione integrata e del superamento di un esame sulle discipline specifiche (Lingua, Cultura e Comunicazione Francese e Histoire DNL).

Nel corso dell’a.s. 2017/18 in virtù del DM n. 61 del 4 agosto 2016, l’Istituto ha ottenuto il passaggio dal percorso EsaBac Général a quello EsaBac Technologique. L’USR ed il MIUR hanno predisposto anche un piano di formazione periodica per i docenti di Lingua, Cultura e comunicazione Francese e Histoire DNL sia in presenza che *on line,* con lo scopo di fornire informazioni su normativa, aspetti organizzativi del progetto, condividere percorsi interdisciplinari e costituire una rete di Istituti del territorio (giornate seguite regolarmente dalle docenti coinvolte del Consiglio di classe). I seminari di studio e formazione sulla metodologia e la valutazione nel progetto EsaBac Techno sono stati tenuti da esperti italiani e francesi, con lo scopo di soddisfare i continui bisogni formativi, di approfondire informazioni su aspetti gestionali ed infine di mettere in comune le buone pratiche, utilizzando anche piattaforme online.

Le griglie di valutazione regionali, sia per la terza prova scritta, sia per il colloquio di Lingua, Cultura e comunicazione Francese e di Histoire sono state sperimentate durante prove di simulazione (Bac Blanc) e costituiscono una sintesi efficace e verificata, che ha armonizzato il lavoro dei docenti e degli studenti coinvolti nel progetto

I diplomati (livello B2) sono in grado di:

- riconoscere le principali strategie di marketing per valorizzare e promuovere aziende e relazioni

- sapersi inserire nel mercato del lavoro di entrambi i Paesi, proponendo candidature mirate secondo le proprie competenze e le proprie ambizioni

- riconoscere ed interpretare tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in determinati contesti

- evidenziare i cambiamenti nella dimensione diacronica, attraverso confronti tra epoche storiche e nella dimensione sincronica, attraverso confronti tra aree geografiche e culture diverse

**2. COMPOSIZIONE e PROVENIENZA**

La classe è composta da 21 studenti (4 maschi e 17 femmine). Tutti gli alunni sono insieme dalla classe terza, a parte un alunno che si è inserito nell’ultimo anno e non aderisce al percorso esabac technò, perché negli anni precedenti ha seguito un percorso tradizionale Rim.

**3. FREQUENZA**

La frequenza alle lezioni, regolare per molti per tutto il triennio, è stata caratterizzata per alcuni, specie nell’ultimo anno, da assenze diffuse, motivate da certificati problemi di salute o impegni sportivi agonistici.

**4. STABILITA’ DEL CORPO DOCENTE**

**Lingua e letteratura italiana; Storia; Storia Esabac stesso docente in III e IV (con supporto**

**dello stesso docente esterno per Esabac); altro in V**

**Lingua Inglese stesso docente nel triennio**

**Lingua Francese; Esabac stesso docente in III e IV (con intervallate supplenze), altro docente**

**in V**

**Lingua Tedesca due diversi docenti in III e IV; altro in V**

**Matematica stesso docente in III e IV; altro in V**

**Economia aziendale-geopolitica stesso docente in IV e in V; altro in III**

**Diritto e Relazioni internazionali stesso docente nel triennio (con supplenza prolungata in V)**

**Tecnologia della comunicazione diversi docenti in III e in IV**

**Scienze motorie e sportive stesso docente in tutto il triennio**

**Religione cattolica stesso docente nel triennio**

**5. SITUAZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Partecipazione** | | | **Impegno** | | | **Interesse** |
|  | Costruttiva | Attenta | Passiva | Costante | Discontinuo | Inadeguato | Vivo |
| Tutti |  |  |  |  |  |  |  |
| Maggioranza |  | X |  | X |  |  |  |
| Minoranza |  |  | X |  | X |  | X |

**B. PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**1.OBIETTIVI**

Il Consiglio di classe, elaborata la propria programmazione tenendo conto della realtà della classe sviluppatasi nel corso del triennio e, in relazione a quanto previsto nella griglia per l’attribuzione del voto di condotta approvata dal Collegio Docenti, ha concordato i seguenti obiettivi:

**OBIETTIVI COMPORTAMENTALI**

1 Agire in modo autonomo, rapportandosi responsabilmente con le persone e l’ambiente

2 Organizzare il proprio impegno e lavoro scolastico anche in una visione progettuale

3 Comunicare consapevolmente con i compagni e i docenti, collaborando all’attività didattica per l’individuazione di soluzioni

4 Sfruttare in modo autonomo le diverse fonti di informazione per migliorare l’apprendimento.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OBIETTIVI COMPORTA-  MENTALI | RAGGIUNTI | | | PARZIALMENTE RAGGIUNTI |
| TUTTI | MAGGIORANZA | MINORANZA | TUTTI |
| 1 |  | X |  |  |
| 2 |  | X |  |  |
| 3 |  | X |  |  |
| 4 |  | X |  |  |

**OBIETTIVI COGNITIVI**

1 Consolidare l’uso di un linguaggio corretto in generale e dei linguaggi specifici nell’ambito delle singole discipline

2 Saper motivare le proprie opinioni

3 Sviluppare la capacità di critica costruttiva, di rielaborazione dei contenuti e di collegamento interdisciplinare

4 Acquisire capacità progettuali

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OBIETTIVI COGNITIVI | RAGGIUNTI | | | PARZIALMENTE RAGGIUNTI |
| TUTTI | MAGGIORANZA | MINORANZA | TUTTI |
| 1 |  | X |  |  |
| 2 |  | X |  |  |
| 3 |  | X |  |  |
| 4 |  | X |  |  |

2. METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO

Per il conseguimento di questi obiettivi sono state utilizzate le seguenti metodologie che sono state successivamente dettagliate nelle programmazioni delle singole discipline:

- Lezione frontale

- Lezione interattiva

- Problem solving

- Discussioni /esercitazioni guidate

- Correzione collettiva e puntuale degli elaborati con l’analisi sistematica degli errori

- Correzione puntuale durante l’esposizione orale sia dei contenuti che della forma

- Uso dei laboratori audiovisivi ed uso delle nuove tecnologie

- Elaborazione e realizzazione di percorsi interdisciplinari

**Dal 25 febbraio, in mancanza di una piattaforma digitale scolastica comune, attivata solo a partire dal 30/04/2020, i singoli docenti hanno proseguito le attività didattiche onde assicurare continuità nel percorso di apprendimento, tramite Didattica a Distanza con lezioni on line in sincrono, audio e video lezioni in diacronico, invio e condivisione di materiale tramite diverse piattaforme, in modo da assicurare uno scambio interattivo e costante tra alunni ed insegnanti, come da nota min. 279/2020 e successive indicazioni del MIUR. Gli insegnanti, inoltre, hanno provveduto a modificare *in itinere* la programmazione iniziale, rimodulando contenuti disciplinari ed obbiettivi, riformulando modalità di verifica degli apprendimenti e criteri di valutazione, che, se fossero rimasti invariati, sarebbero risultati inficiati dalla diversità di approccio della dad rispetto alle lezioni in presenza.**

**3. INTERVENTI DI RECUPERO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TIPOLOGIA | MATERIA | PERIODO | DURATA |
| INTERVENTI DI RINFORZO  IN ITINERE | TUTTE | TUTTO L'ANNO SCOLASTICO | DIVERSA DA DISCIPLINA A DISCIPLINA |

**4. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

**Per la valutazione sommativa di fine periodo sono stati concordati e seguiti i seguenti criteri:**

- raggiungimento degli obiettivi minimi fissati per le singole discipline

- raggiungimento degli obiettivi cognitivi elaborati dal Consiglio di classe

- competenze acquisite

- livello di partenza

- progresso *in itinere*

- partecipazione attiva al dialogo educativo

- impegno profuso

**Per l’attribuzione del credito scolastico:**

- profitto

- assiduità nella frequenza (fino al 21/02/2020)

- interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo

- interesse e impegno nella partecipazione alle attività integrative e di Alternanza Scuola/Lavoro

- eventuali crediti formativi esterni

Inoltre sono stati individuati, per ogni disciplina, i seguenti strumenti differenziando quelli più idonei per le verifiche di tipo formativo o sommativo:

**a. STRUMENTI DA UTILIZZARE PER LA VERIFICA FORMATIVA**

(controllo in itinere del processo di apprendimento)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Strum usati | Ita Or | Ita Scr | Sto Or | Ing Or | Ing Scr | Fra Or | Fra  Scr | Ted Or | Ted Scr | Mat  Or | Mat  Scr | Rel  Int.  Or | Dir Or | Ec Az  Or | Ec Az Scr | Sc. motPrat | Sc. Mot. teo |
| Int. lunga |  |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Int breve | x | x | x |  |  | x |  |  |  | x | x | x | x | x |  |  |  |
| Tema/probl |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |
| Prove strutt. |  | x |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  | x |  |  |
| Prove Semistrutt. |  | x | x |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  | x |  |  |
| Quest. |  | x | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Relaz |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x | x |  |  |  |  |  |
| Esercizi |  | x |  | x | x | x | x | x | x | x | x |  |  | x | x | x |  |

**b. STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA** (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Strum usati | Ita Or | Ita Scr | Sto Or | Ing Or | Ing Scr | Fra Or | Fra  Scr | Ted Or | Ted Scr | Mat  Or | Mat  Scr | Rel  Int.  Or | Dir Or | Ec Az  Or | Ec Az Scr | Sc. motPrat | Sc. Mot. teo |
| Int. lunga | x | x | x |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Int breve | x | x | x |  |  | x |  |  |  | x | x | x | x | x |  |  |  |
| Tema/probl | x | x | x |  | x | x |  |  |  |  | x |  |  | x | x |  |  |
| Prove strutt. |  | x |  |  | x | x | x | x | x |  | x | x | x |  | x |  |  |
| Prove Semistrutt. |  | x | x |  | x | x | x |  | x |  | x |  | x |  | x |  |  |
| Quest. | x | x | x | x |  |  | x | x | x | x | x | x | x |  | x |  | x |
| Relaz | x | x | x | x |  | x |  | x | x | x | x | x | x |  |  |  | x |
| Esercizi |  | x |  | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |  | x |  |

Per la misurazione del livello di competenze e abilità acquisite è stata seguita la seguente griglia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Competenze | Comportamenti positivi e negativi rilevati | Punteggio |
| Agire in modo autonomo, rapportandosi responsabilmente con le persone e l’ambiente | a. L’alunno è educato, attento in classe, partecipa con interventi appropriati e si impegna nello studio.  b. Frequenta regolarmente arriva puntuale in classe e presenta regolarmente la giustificazione di assenze e ritardi | +1  +1 |
| Organizzare il proprio impegno e lavoro scolastico anche in una visione progettuale | c. Nel complesso l’alunno ha un comportamento accettabile  d. Non frequenta regolarmente o arriva spesso in ritardo o non giustifica tempestivamente assenze e ritardi | 8 |
| Comunicare consapevolmente con i compagni ed i docenti, collaborando all’attività didattica per la individuazione di soluzioni | e. Non è attento in classe, disturba le lezioni e non partecipa al dialogo educativo  f. Non rispetta il personale scolastico, i compagni , l’ambiente, ha ricevuto note e sanzioni disciplinari | -1  -1 |

**5. ATTIVITA’ DIDATTICHE INTEGRATIVE**

La classe, sia come gruppo sia a livello individuale, ha effettuato le seguenti attività:

Partecipazione a conferenze di:

* + “Lavoriamo per la legalità” al Palazzo della Borsa organizzata dal Consiglio Provinciale dei Consulenti del lavoro
  + Progetto di educazione alla “Cittadinanza e Costituzione”: “Un viaggio chiamato accoglienza” condotto in collaborazione con il centro “Logos”

Visite a mostre, musei e luoghi di interesse culturale sul territorio:

* Visita al Museo della scienza e della tecnica a Milano
* Partecipazione al progetto Aliseo Liguria “Progettiamoci il futuro”
* Visione di pellicole cinematografiche, anche in Lingua Straniera
* Partecipazione a spettacoli teatrali, anche in Lingua Straniera: *Mia* di e con G. Scaramuzzino, *Oranges Amères*, “*Razza di italiani*” di e con G. Scaramuzzino
* Progetto Alternanza Scuola Lavoro (incontri di formazione e stage in azienda di 400 ore)
* Progetto Seniores: tre incontri con il gruppo Seniores Liguria onlus su: preparazione allo stage, orientamento all’impresa, giovani e impresa
* Seminari di orientamento per le scelte post- diploma; salone dell’Orientamento 2019 e 2020

**6. CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Attività avviate in seguito alla pubblicazione dell’Art. 2 DM 37/2019 del 18 Gennaio 2019 e legate a Cittadinanza e Costituzione: ognuno dei docenti, facendo principalmente riferimento alla Costituzione Italiana, alla Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e alla Agenda ONU 2030, nell’ambito della propria disciplina, ha contribuito, attraverso letture, conferenze, film e discussioni guidate, al consolidamento negli alunni di uno spirito di solidarietà, di accoglienza, di confronto e di scambio nel rispetto delle idee, delle opinioni e, soprattutto, delle persone e alla formazione di una coscienza liberamente critica e di un comportamento costruttivamente corretto nei confronti della realtà sociale, ambientale e politica odierna. **Per le attività, i percorsi ed i progetti svolti si rimanda alla programmazione delle singole discipline e alla relazione di un progetto allegata al presente documento (Allegato 1).**

**C. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO**

**1. ALTERNANZA SCUOLA LAVORO E ORIENTAMENTO**

La nostra scuola, da sempre, vanta una lunga tradizione nell’ambito del Progetto Alternanza Scuola Lavoro: gli alunni più meritevoli venivano inviati a compiere stage in aziende del territorio individuate in base al corso di studi seguito ed alle caratteristiche personali. Nel momento in cui il progetto è stato ampliato e reso obbligatorio dal MIUR, la nostra struttura si è ulteriormente attivata onde poter far svolgere le 400 ore di stage previste per ogni studente del Triennio. Nell’Indirizzo RIM – EsaBac Techno, i ragazzi hanno avuto la possibilità di conoscere fattivamente:

* Musei, biblioteche e strutture turistiche: Galata Museo del Mare - Acquario - Museo di Scienze Naturali - Paralimpiadi (TowerHotel, ASL3, Campo sportivo Prà) - Biblioteca De Amicis - Palazzo della Meridiana - Castello D’Albertis - Musei di Strada Nuova - Locanda del Cigno Nero
* Imprese e terziario: AMIU - Regione Liguria - Duferco - Grandi Navi Veloci - Salone dell’Orientamento - Pacorini Forworking - Banca d’Italia - Silex Insurance Broker Srl - SolWays Car - Cantore Viaggi - Tari Genova - Facoltà di Economia e Commercio dell’Università di Genova - Studio RCG Commercialisti e Revisori Legali, associazione di amministratori di condominio (ANACI)
* Da sottolineare che molti studenti hanno persino superato il monte ore obbligatorio.

Altre attività dedicate in particolare all’Orientamento in uscita:

* Partecipazione al Progetto Seniores
* Partecipazione ad incontri e conferenze relativi all’orientamento (anche presso il Salone Orientamenti)

**D. COLLOQUIO**

Regolato da OM 16 maggio 2020 n.10

Durante la riunione presieduta dal Dirigente Scolastico A. Capizzi del 15 maggio 2020, con i Coordinatori ed i commissari delle classi V dell’Istituto, si è analizzata la bozza dell’ordinanza e le indicazioni in essa contenute nell’articolo 17 comma 1 per lo svolgimento del Colloquio d’esame che risulta così articolato e scandito:

- a) discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova;

- b) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell’ambito dell’insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno;

- c) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione ai sensi dell’articolo 16 comma 3 (nello specifico il CdC si orienterà su carte tematiche, foto e immagini con didascalie, grafici e tabelle, documenti);

- d) esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell’esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi;

- e) accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell’ambito delle attività relative a “Cittadinanza e Costituzione”.

1. VALUTAZIONE DELLE PROVE

Per la valutazione delle prove sono state usate le seguenti griglie:

- Griglia per la valutazione di Histoire DNL Esabac – Techno (regolato da DM 384/2019 Art. 5)

- Griglia del colloquio orale

Ai soli fini dell’EsaBac, la Commissione esprime, in ventesimi, il punteggio relativo alla prova orale di lingua e letteratura francese svoltasi durante il colloquio e alla prova orale di histoire.

● Voto colloquio (su 40)

e, contestualmente,

● voto di lingua, cultura e comunicazione francese (su 20)

● voto di histoire (su 20)

**VALUTAZIONE TOTALE DEL PUNTEGGIO GLOBALE ESABAC TECHNO**

O.M. 10 del 15/05/2020 art 18

“3. Della valutazione delle due prove di cui ai commi1 e 2 si tiene conto nell’ambito della valutazione generale del colloquio.

4. Ai soli fini del Baccalaurèat la commissione esprime in ventesimi il punteggio per ciascuna delle due prove orali. Il punteggio globale dell’esame Esabac o Esabac Techno risulta dalla media aritmetica dei voti ottenuti nelle specifiche prove orali.

5. Per il rilascio dei relativi diplomi, il candidato deve aver avuto nei relativi esami un punteggio di almeno 12/20, che costituisce la soglia della sufficienza.”

Ai fini dell’Esame di Stato, la valutazione della prova orale di lingua, cultura e comunicazione francese, così come quella di histoire, vanno ricondotte nell’ambito dei punti previsti per il colloquio.

*Per la normativa relativa all’EsaBac, si rimanda a:*

* Accordo bilaterale del 24/2/2009 tra Italia e Francia.
* D.M. n.91/2011.
* D.M. n.95/2013
* D.M. n.13/2013 specifico per il TECHNO.
* D.M. n.384/2019

1. **GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE**

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE**

**Su indicazioni ministeriali si adotta come griglia per la valutazione del colloquio orale l’Allegato B dell’ O.M. n. 10 del 16 maggio 2020 riportata in allegato al presente documento. (Allegato 2)**

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE**

**LINGUA, CULTURA E COMUNICAZIONE FRANCESE ESABAC TECHNO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criteri di valutazione** | **Descrittori e misuratori** |  | **Punti** |
| **Competenze linguistiche**  Utilizza la lingua in modo fluido con una pronuncia corretta e un lessico appropriato partecipando attivamente allo scambio, (livello B2 del QCR) | In modo fluido, corretto e partecipativo  In modo abbastanza fluido e corretto  In modo abbastanza corretto  In modo confuso e poco corretto  In modo molto scorretto | 6  5  **4**  3-2  1 |  |
| **Competenza e abilità**  Riconosce la natura dei documenti e ne individua il senso generale e li presenta in modo ordinato e coerente | In modo appropriato e corretto  In modo corretto e coerente  In modo abbastanza corretto  In modo confuso e poco corretto  In modo molto scorretto | 6  5  **4**  3-2  1 |  |
| **Capacità ad argomentare**  Individua la problematica e la affronta argomentando con esempi pertinenti | In modo appropriato, corretto e partecipativo  In modo corretto ma abbastanza pertinente  In modo abbastanza corretto  In modo confuso e poco corretto/scorretto | 4  3  **2**  1 |  |
| **Conoscenze**  Integra e arricchisce le informazioni offerte dai documenti e opera collegamenti con le conoscenze proprie | In modo corretto, completo e ricco  In modo corretto e ricco  In modo abbastanza corretto  In modo confuso e poco corretto/scorretto | 4  3  **2**  1 |  |
| Totale |  |  | ……./20 |

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE

**HISTOIRE** **DNL ESABAC TECHNO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criteri di Valutazione** | **Descrittori e Misuratori** | **Punti** |
| **Competenze ed Abilità**  Riconosce la natura dei documenti, ne individua il senso generale e contestualizza e confronta informazioni, utilizzando lessico specifico | In modo appropriato con interpretazione critica personale 8 -7  In modo abbastanza corretto 6  In modo appena corretto **5**  In modo confuso e poco corretto 4 -3  In modo gravemente scorretto 2 -1 |  |
| **Conoscenze**  Integra ed arricchisce le informazioni ricavate dai documenti con conoscenze proprie pertinenti e precise | In modo appropriato con interpretazione critica personale 7  In modo abbastanza corretto 6  In modo appena corretto **5**  In modo confuso e poco corretto 4 -3  In modo gravemente scorretto 2 -1 |  |
| **Competenze linguistiche**  Sa sviluppare un discorso orale ordinato ed argomentato, usando in modo chiaro e corretto la lingua francese e partecipando in modo attivo allo scambio | In modo fluido e corretto 5  In modo corretto 4  In modo appena corretto **3**  In modo confuso e poco corretto 2  In modo gravemente scorretto 1 |  |
| **TOTALE** |  | **…/20** |

Griglia concordata in occasione del Seminario Nazionale ESABAC TECHNO (Roma 11-12 Aprile 2018) e confermata durante la Giornata di Formazione indetta dal MIUR del 15/04/2019 (vd DM 384/2019 Art. 5)

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

## DOCENTE DISCIPLINA FIRMA

## Italiano/Histoire DNL\* ----------------------

## Inglese -----------------------

## Lingua, cultura e comunicazione Francese ---------------------

## Tedesco -----------------------

## Economia Aziendale Geopoltica ---------------------

## Diritto e Relazioni Internazionali -----------------------

## Matematica -----------------------

## Scienze Motorie -----------------------

## Religione ------------------------

## Coordinatrice del Consiglio di Classe:

## Il Dirigente Scolastico:

\* Si precisa che per il percorso Histoire DNL ci si è avvalsi della collaborazione in compresenza della prof. , insegnante della classe di Lingua, cultura e comunicazione Francese.

**Giorno di approvazione: 28 Maggio 2020**

**(Riunione su GMeet codice cci-zqbc-hjw)**

## SCHEDE DELLE ATTIVITA’ DIDATTICHE

**DELLE DISCIPLINE**

Italiano - Storia

Histoire DNL

Inglese

Lingua, cultura e comunicazione Francese

Tedesco

Economia Aziendale - Geopolitica

Diritto e Relazioni Internazionali

Matematica

Scienze Motorie

Religione

Attività didattica: ITALIANO V A RIM ESABAC-TECHNO N°. ore settimanali: 4 Docente: Ilaria Sirtori

#### SITUAZIONE DELLA CLASSE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Partecipazione | | | Impegno | | | Interesse | | |
| Costruttiva | Attenta | Passiva | Costante | Discontinuo | Inadeguato | Vivo | Sufficiente | Scarso |
| Tutti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Maggio ranza |  | X |  | X |  |  | X |  |  |
| Mino ranza | X |  |  |  | X |  |  | X |  |

#### OBIETTIVI DISCIPLINARI

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Obiettivi | **Raggiunti** | | **Parzialmente**  **raggiunti** | | |
|  | Tutti | Maggioranza | Minoranza | Tutti | Maggioranza |
| potenziare capacità comunicative orali e scritte |  | X |  |  |  |
| comprendere testi e messaggi orali acquisendo una progressiva padronanza dei linguaggi specialistici |  | X |  |  |  |
| definire le caratteristiche proprie di generi letterari, correnti, autori trattati collocandoli nel contesto storico |  | X |  |  |  |
| orientarsi nel commento di un testo rispettandone il contenuto e cogliendone gli aspetti formali più significativi |  | X |  |  |  |
| sviluppare capacità argomentative: motivare e documentare opinioni sull'argomento proposto |  | X |  |  |  |
| acquisire la consapevolezza di diversi schemi interpretativi storico-critici in relazione agli argomenti trattati |  |  | X |  |  |
| sviluppare il gusto e la curiosità di ampliare il campo della lettura |  |  | X |  |  |

**Note: Per tutti gli argomenti trattati si richiedono i seguenti requisiti minimi**:

**Competenze:** stendere un testo essenzialmente corretto e coeso sul piano logico, morfo-sintattico con un lessico adeguato; svolgere una relazione orale sufficientemente pertinente e coerente su un argomento dato; cogliere e riassumere gli elementi caratterizzanti di un testo operando collegamenti; dimostrare sufficienti capacità di esprimere e motivare opinioni in riferimento agli argomenti trattati.

**Conoscenze**: conoscere gli elementi fondamentali degli argomenti trattati.

Per l’elenco puntuale dei testi oggetto di studio nell’ambito dell’insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno di cui all’articolo 9 e all’articolo17 dell’O.M. 16 maggio 2020 n. 10 si rimanda al programma di italiano in allegato al presente documento (Allegato 3).

#### CONTENUTI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Argomento** | Modalità di svolgimento | Conoscenze | Competenze |
| Lo sviluppo del romanzo: Realismo, Naturalismo francese, Verga ed il Verismo. | Profilo sintetico del contesto storico-culturale e delle teorie estetiche;  Scelta antologica di testi. | Caratteristiche generali delle correnti prese in esame.  Temi fondamentali e linee di sviluppo dell’opera verghiana. | Riconoscere il rapporto tra lo sviluppo del romanzo ottocentesco e l’evoluzione della cultura borghese; confrontare soluzioni stilistiche |
| I modelli culturali della seconda metà dell’Ottocento | Cenni sulla formazione culturale e la poetica dei maggiori autori;  analisi guidate di testi ed approfondimenti tematici. | Temi e problematiche dei testi poetici trattati;  caratteri fondamentali dei contenuti e delle soluzioni stilistiche dei testi trattati | Individuare elementi di collegamento ed aspetti originali rispetto al contesto culturale e letterario dell’epoca. |
| Decadentismo e poesia simbolista.  Fra tradizione ed innovazione: Pascoli e D’Annunzio | Profilo sintetico del contesto storico-culturale e delle teorie estetiche.  Lettura e analisi di testi; Raffronti e collegamenti tra gli autori. | Linee di tendenza dalla cultura e della letteratura di fine Ottocento.  Temi, concezioni e soluzioni formali degli autori esaminati. | Individuare gli elementi caratteristici del simbolismo poetico collocandolo nel contesto storico-culturale. |
| Futurismo italiano: manifesti programmatici e tecnici  I poeti crepuscolari (Gozzano) | Esame della corrente culturale, analisi dei manifesti, lettura e drammatizzazione di testi  Aspetti della poetica crepuscolare | Il futurismo nelle diverse discipline.  Pensiero, tematiche e soluzioni formali degli autori esaminati | Individuare gli stilemi caratteristici del futurismo e del crepuscolarismo contestualizzandoli sincronicamente e diacronicamente |
| Il romanzo novecentesco  La ricerca dell’io ed il rinnovamento nella narrativa e nel teatro: Svevo e Pirandello | Profilo degli autori; esame dello sviluppo dell’opera attraverso passi antologici e testi | Linee di tendenza e autori principali della narrativa novecentesca.  Pensiero, tematiche e riferimenti culturali degli autori trattati. | Individuare le caratteristiche strutturali e stilistiche dei testi esaminati; sviluppare confronti e riferimenti a problemi attuali. |
| La poesia del Novecento italiano: sperimentalismo formale e tensione esistenziale | Quadro sintetico di poetiche e correnti del primo Novecento; lettura e analisi di testi poetici di Ungaretti, Quasimodo, Montale | Linee di tendenza della poesia novecentesca in Italia.  Caratteri fondamentali degli autori esaminati. | Analizzare criticamente problematiche e soluzioni stilistiche degli autori, sviluppare confronti. |
| Cenni sul Neorealismo | Panorama della narrativa italiana del periodo. | Linee di tendenza e autori principali della narrativa novecentesca.  Pensiero, tematiche e riferimenti culturali degli autori trattati. | Analizzare criticamente problematiche e soluzioni stilistiche degli autori, sviluppare confronti |

**METODOLOGIE DIDATTICHE (DIDATTICA IN PRESENZA)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| LEZIONE  FRONTALE | LEZIONE  INTERATTIVA | PROBLEM SOLVING | ESERCITAZIONI GUIDATE | CORREZIONE PUNTUALE E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI |
| 3 | 2 |  | 1 | 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ANALISI SISTEMATICA DELL’ERRORE NELLE PROVE ORALI | LAVORI DI GRUPPO | DISCUSSIONI GUIDATE | ATTIVITA’ DI LABORATORIO | TECNICHE DI SIMULAZIONE |
| 3 |  | 2 |  | 1 |

## METODOLOGIE DIDATTICHE (DIDATTICA A DISTANZA)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| LEZIONE SINCRONA | LEZIONE ASINCRONA | ESERCITAZIONI GUIDATE | CORREZIONE PUNTUALE COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI |
| 3 | 1 | 3 | 2 |

**STRUMENTI DIDATTICI (DIDATTICA IN PRESENZA)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LIBRO DI TESTO | DISPENSE | ALTRI TESTI | LIM | SCHEDE GUIDA | PERSONAL COMPUTER |
| 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |

**STRUMENTI DIDATTICI (DIDATTICA A DISTANZA)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| LIBRO DI TESTO | SUPPORTI AUDIO VIDEO | ALTRI TESTI | DISPENSE CARTACEE O DIGITALI | PERSONAL COMPUTER |
| 2 | 2 | 1 | 3 | 3 |

1= a volte 2= spesso 3= sistematicamente

Testo: R. Carnero, G. Iannaccone, *I colori della letteratura 3*, Giunti editori.

Attività didattica: STORIA /HISTOIRE DNL V A RIM ESABAC TECHNO

Docente: Ilaria Sirtori N° moduli settimanali: 3

#### SITUAZIONE DELLA CLASSE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Partecipazione | | | Impegno | | | Interesse | | |
| Costruttiva | Attenta | Passiva | Costante | Discontinuo | Inadeguato | Vivo | Sufficiente | Scarso |
| Tutti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Maggio ranza |  | X |  | X |  |  | X |  |  |
| Mino ranza | X |  |  |  | X |  |  | X |  |

#### OBIETTIVI DISCIPLINARI

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Obiettivi | **Raggiunti** | | | **Parzialmente**  **raggiunti** | | |
|  | Tutti | Maggioranza | Minoranza | Minoranza | Tutti | Maggioranza |
| Saper leggere documenti specialistici (testi, grafici, cartine, fonti iconografiche), per contestualizzarli ed analizzarli criticamente |  | X |  |  | X |  |
| Consolidare la competenza di problematizzare ed effettuare collegamenti a livello inter e multi disciplinare |  | X |  |  |  | X |
| Inquadrare e collocare in modo significativo i diversi fenomeni storici locali, nazionali, mondiali ed individuare permanenze geopolitiche |  |  | X |  |  |  |
| Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti |  |  | X |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTENUTI** |  | Livello di approfondimento |
| **L’Imperialismo** | Caratteri generali |  |
| **Lo scenario extra-europeo** | L’ascesa del Giappone  La Russia  L’ascesa degli Stati Uniti |  |
| **L’età giolittiana** | Lo sviluppo industriale  Politica interna  Politica estera e la Guerra di Libia |  |
| L**a Grande Guerra** | Le cause  Dalla guerra lampo a quella di posizione  L’Italia tra Neutralisti ed Interventisti  La fine del conflitto |  |
| **La rivoluzione russa** | La rivoluzione di febbraio  La rivoluzione d’ottobre  Lenin dalle tesi d’Aprile alla NEP  Da Stalin a Putin |  |
| **Il**  **dopoguerra in Italia e l’Avvento del Fascismo** | Le difficoltà economiche e sociali  La Nuovi partiti e movimenti politici  La questione di Fiume e il Biennio Rosso  L’ascesa del Fascismo |  |
| **Gli USA e la crisi del ‘29** | Politica isolazionista  Crisi del ’29 e il New Deal di Roosvelt |  |
| **Da Weimar al Nazismo** | La Repubblica di Weimar  La nascita del Nazionalsocialismo  Hitler al potere  L’antisemitismo |  |
| **Il Fascismo** | La nascita del regime  La politica economica ed interna  I rapporti tra Stato e Chiesa  La politica estera e le leggi razziali |  |
| **Verso la guerra**  **L’Entre deux guerres** | I regimi fascisti in Europa  Asse Roma-Tokio-Berlino  La guerra civile in Spagna  Les totalitarismes  Le fascisme  La marche sur Rome |  |
| **La II Guerra Mondiale** | La Blitzkrieg  Il ‘41  La controffensiva alleata  La caduta del Fascismo e la guerra civile  La vittoria degli Alleati  Lo sterminio degli Ebrei  Resistenza e Liberazione |  |
| **Dal secondo dopo guerra alla fine del secolo XX** | La ricostruzione  L’Italia e l’Europa  Repubblica e Costituzione  Il Boom economico  Il ’68  Gli anni del terrorismo e della crisi economica  L’Italia di ‘Mani Pulite’ (cenni) |  |
| **L’Après guerre en Europe**  **La guerre froide** | Le bilan de la guerre (Accords de Bretton Woods, traités de paix de Yalta et de Postdam)  L’ONU  Les relations internationals de 1945 à1973  La constitution des blocs (1945-47)  La guerre froide de 1949 à 1962  La conciliation |  |
| **Geo-politique mondiale** | La Colonisation  La Decolonisation  La Guerre d’Algerie  Les Pays non allignés et Bandoeng |  |
| **La France de 1945 à nos jours** | La vie politique francaise de 1945 à nos jours  la IVeme Republique |  |

Il livello di approfondimento può definirsi mediamente buono per quanto riguarda gli argomenti trattati in lingua italiana e discreto, per ovvi motivi di dimestichezza, con la terminologia settoriale, per quanto riguarda gli argomenti trattati in lingua francese.

COMPETENZE: Capacità di elaborare ed interpretare documenti storici. Cogliere cause-effetti e permanenze storiche. Svolgere relazioni orali, utilizzando linguaggio specifico (Francese B2 DNL)

MODALITA’ DI SVOLGIMENTO: Analisi e contestualizzazione di documenti storici (tra cui fonti iconografiche, citazioni di personaggi, grafici e cartine), comprensione critica

CONOSCENZE: Collocazione temporale, fatti e problemi significativi e loro relazioni, conseguenze di breve e lunga durata, contesto culturale dei fenomeni in esame

**METODOLOGIE DIDATTICHE (DIDATTICA IN PRESENZA)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| LEZIONE  FRONTALE | LEZIONE  INTERATTIVA | PROBLEM SOLVING | ESERCITAZIONI GUIDATE | CORREZIONE PUNTUALE E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI |
| 3 | 1 |  | 1 | 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ANALISI SISTEMATICA DELL’ERRORE NELLE PROVE ORALI | LAVORI DI GRUPPO | DISCUSSIONI GUIDATE | ATTIVITA’ DI LABORATORIO | TECNICHE DI SIMULAZIONE |
| 3 |  | 2 |  | 2 |

## METODOLOGIE DIDATTICHE (DIDATTICA A DISTANZA)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| LEZIONE SINCRONA | LEZIONE ASINCRONA | ESERCITAZIONI GUIDATE | CORREZIONE PUNTUALE COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI |
| 3 | 1 | 3 | 2 |

**STRUMENTI DIDATTICI (DIDATTICA IN PRESENZA)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LIBRO DI TESTO | DISPENSE | ALTRI TESTI | LIM | SCHEDE GUIDA | PERSONAL COMPUTER |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |

**STRUMENTI DIDATTICI (DIDATTICA A DISTANZA)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| LIBRO DI TESTO | SUPPORTI AUDIO VIDEO | ALTRI TESTI | DISPENSE CARTACEE O DIGITALI | PERSONAL COMPUTER |
| 2 | 2 | 1 | 3 | 3 |

1= a volte 2= spesso 3= sistematicamente

Testi: A. Brancati, T. Pagliarani, *Voci della Storia e dell’attualità*, vol. 3, La Nuova Italia, 2012

E.Langlin, *Entre les dates*, vol. 3, Loescher, 2015

.

**Attività didattica: MATEMATICA DOCENTE: Coltri Enrico** N.° ore settimanali: 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Partecipazione | | | Impegno | | | Interesse | |
| Costruttiva | Attenta | Passiva | Costante | Discontinuo | Inadeguato | Vivo | Sufficiente |
| Tutti |  |  |  |  |  |  |  |  |
| La maggioranza |  |  |  |  |  |  |  |  |
| La minoranza |  |  |  |  |  |  |  |  |

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obiettivi** | **Raggiunti** | | | **Parzialmente raggiunti** | |
| Tutti | Maggioranza | Minoranza | Maggioranza | Minoranza |
| Saper tradurre e rappresentare in modo formalizzato problemi economici e finanziari attraverso il ricorso a modelli matematici |  |  |  |  |  |
| * Possedere le nozioni ed i procedimenti studiati. |  |  |  |  |  |
| * Padroneggiarne l’organizzazione complessiva |  |  |  |  |  |
| Saper affrontare situazioni problematiche di varia natura scegliendo in modo flessibile e personalizzato le strategie risolutive |  |  |  |  |  |
| * Conoscere ed utilizzare il lessico specifico |  |  |  |  |  |
| Utilizzare consapevolmente il software disponibile | × |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Argomento** | **Livello di approfondimento** | **Conoscenze** |
| Elementi di analisi matematica 1 | 1. Si è mirato a consolidare e a potenziare le competenze acquisite   Studio di funzioni reali di variabile reale:   * Polinomiale intera e fratta * Esponenziale e logaritmica * Accenni funzioni trigonometriche | Concetto di:   1. Funzione  * Dominio * Zeri della funzione * Derivata * Massimi e minimi * Asintoti |
| Elementi di calcolo integrale | * Si è introdotto il concetto di integrale come inverso dell’operazione di derivazione e si è costruita una competenza nel calcolo dell’integrale * Il significato della costante C e la nozione di funzione primitiva * Teorema Generale del Calcolo integrale | * Metodi di integrazione * Integrazione per parti * Integrazione per sostituzione * Integrazione per somma e decomposizione * Gli integrali definiti * Il calcolo dell’area sottesa ad una curva e compresa tra due curve |
| Funzioni reali di due variabili reali  z = f(x;y) | * Definizione di spazio ℝ×ℝ: * Ricerca del dominio * Curve di livello * Rappresentazione grafica assistita dal calcolatore * Derivate parziali prime e seconde * Gradiente della funzione * Hessiano * Teorema di Weirstrass * Teorema di Schwarz | Le definizioni di:   * Funzione reale di 2 variabili reali * Dominio * Codominio * Curve di livello * Calcolo delle derivate parziali * Ricerca dei punti di massimo, minimo o sella |
| Ricerca Operativa:  Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati | Ricerca Operativa e le sue fasi  Sono stati esaminati dei problemi di scelta in condizione di certezza, sia in caso continuo che in caso discreto. | Concetto di:   * Variabili d’azione * Funzione obiettivo * Vincoli * Modello matematico |
| Ricerca Operativa:  Il Break Even Point | Si è studiato il problema della ricerca del Break-Even Point in caso lineare e non lineare  È stato posta particolare attenzione alla ricerca delle condizioni al contorno ottimali per la formulazione di un modello aderente alla realtà. | * Determinazione modello matematico * Assunzione delle ipotesi semplificative * Calcolo analitico e grafico del BEP |
| Ricerca Operativa:  Problema delle scorte | È stato analizzato il problema delle scorte nella sua globale complessità, quale problema tipo della ricerca operativa, ponendo attenzione sulla sua importanza nella realtà delle aziende manifatturiere e commerciali. | * Il concetto di giacenza, rotativo e scorta * Costi di magazzino e costi di ordinazione * determinazione del lotto economico d’acquisto * Lo studio analitico della funzione: |

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| LEZIONE FRONTALE | LEZIONE INTERATTIVA | PROBLEM SOLVING | ESERCITAZIONI GUIDATE | CORREZIONE PUNTUALE COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ANALISI SISTEMATICA DELL’ERRORE NELLE PROVE ORALI | LAVORI DI GRUPPO | DISCUSSIONI GUIDATE | ATTIVITA’ DI LABORATORIO | TECNICHE DI SIMULAZIONE |
| 3 | 1 | 2 | 1 |  |

1 = a volte 2 = spesso 3 = sistematicamente

**STRUMENTI DIDATTICI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| LIBRO DI TESTO | DISPENSE | ALTRI TESTI | SCHEDE GUIDA | PERSONAL COMPUTER |
| 3 | 1 | 1 | 3 | 2 |

1 = a volte 2 = spesso 3 = sistematicamente

**Libri di testo:**

M. Bergamini, G. Barozzi, A. Trifone

5 MATEMATICA.ROSSO Seconda edizione

ZANICHELLI

Attività didattica: INGLESE Docente: GABRIELLA BARABINO Ore settimanali: 3

**SITUAZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Partecipazione | | | Impegno | | | Interesse | | |
| Costruttiva | Attenta | Passiva | Costante | Discontinuo | Inadeguato | vivo | Sufficiente | scarso |
| Tutti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| La maggio ranza |  | X |  | X |  |  |  | X |  |
| La mino ranza | X |  |  |  | X |  | X |  |  |

OBIETTIVI DISCIPLINARI

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Obiettivi | Raggiunti | | | Parzialmente raggiunti | | |
| Tutti | Maggioranza | Minoranza | Tutti | Maggioranza | Minoranza |
| Sostenere una breve conversazione anche su argomenti di carattere specifico all’indirizzo |  | X |  |  |  |  |
| Descrivere processi e/o situazioni con chiarezza e sufficiente precisione lessicale |  | X |  |  |  | X |
| Orientarsi nella comprensione di pubblicazioni in lingua inglese con approfondimento del linguaggio settoriale e delle varie situazioni ad esso legate |  | X |  |  |  | X |
| Cogliere alcune informazioni specifiche da un testo | X |  |  |  |  |  |
| Produrre brevi testi scritti anche in risposta a quesiti di carattere generale e/o specifico dell’indirizzo con sufficiente coerenza e coesione | X |  |  |  |  |  |
| Conoscere e saper parlare di alcuni aspetti della cultura e della civiltà della G.B. in ambito economico, storico, geografico,commerciale e culturale | X |  |  |  |  |  |

CONTENUTI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Argomento** | **Modalità di svolgimento** | **Conoscenze** | **Competenze** |
| Revisione e approfondimento di strutture morfosintattiche | .  Da inizio anno fino a fine febbraio:  **Produzione orale:**   * Riassunti * Relazioni * Discussioni * Commenti personali * Riflessione linguistica   **Produzione scritta:**   * Riassunti e composizioni * Questionari * Analisi e comprensione di documenti e modulistica in campo commerciale * Traduzione e redazione di lettere di corrispondenza commerciale   DA MARZO A  FINE A.S.:DAD (lezioni audio, video e materiale con diverse piattaforme e social: WhatsApp, Skype, Google Suite Istituzionale | **SAPERE :**  Riconoscere e utilizzare le fondamentali strutture morfo - sintattiche della lingua inglese, usare adeguatamente il linguaggio letterario e commerciale | **SAPER FARE :**  Comprendere e redigere in lingua lettere commerciali anche a partire da una traccia, utilizzando il lessico appropriato.  Interpretare, discutere ed esporre correttamente brani e/o documenti autentici e professionali riguardanti il commercio, le relazioni e gli aspetti socio - culturali del paese straniero. Elaborare risposte a quesiti in lingua.Comprendere e analizzare temi di attualità e socio-economici.Sostenere una conversazione in ambito commerciale |
| Tipologia di corrispondenza commerciale |
| Analisi di temi ministeriali,riassunti e composizioni |
| Aspetti del marketing e della pubblicità |
| Brani relativi allo sviluppo economico nel Regno Unito |
| Visione di link youtube |
| Brani relativi alle istituzioni politiche nel Regno Unito |
| Alcuni aspetti di teoria commerciale e relativa documentazione originale |
| Commento di alcuni brani significativi della storia inglese (es. WWII) e di argomenti di attualità (es. Coronavirus) |

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LEZIONE FRONTALE** | **LEZIONE INTERATTIVA e DAD** | **ESERCITAZIONI GUIDATE** | **CORREZIONE PUNTUALE COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI** | **ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI** |
| 3 | 2 |  | 3 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LAVORI DI GRUPPO** | **DISCUSSIONI GUIDATE** | **ATTIVITA' DI LABORATORIO** | **ESERCIZI DI COMPLETAMENTO** | **QUESTIONARI** | **LETTERE COMMERCIALI** |
| 1 | 1 |  | 1 | 3 | 2 |

**STRUMENTI DIDATTICI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LIBRO DI TESTO** | **DISPENSE** | **AUDIO E VIDEO** | **DOCUMENTI AUTENTICI** |
| 3 | 2 | 1 | 2 |

1= a volte 2=spesso 3=sistematicamente

**LIBRI DI TESTO** : Zani - Ferranti “NEW B on the NET” Minerva Scuola

Attività didattica: **FRANCESE**  Docente: CAVALLERI LAURA N° ore settimanali: 4

**SITUAZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Partecipazione | | | Impegno | | | Interesse | |
| Costruttiva | Attiva | Passiva | Costante | Discontinuo | Inadeguato | Vivo | Sufficiente |
| Tutti |  |  |  |  |  |  |  |  |
| La maggio ranza |  | X |  | X |  |  | X |  |
| La mino ranza |  |  | X |  |  | X |  | X |

La classe ,ad eccezione di un caso, ha seguito le varie attività con interesse, partecipazione ed impegno, dimostrandosi sempre pronta alla collaborazione con l’insegnante.

Il programma presentato ad inizio anno ha subito un rallentamento a causa dell’emergenza sanitaria in corso.

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obiettivi** | **Raggiunti** | | | **Parzialmente raggiunti** | |
| Tutti | Maggioranza | Minoranza | Tutti | Maggioranza |
| Sostenere una breve conversazione anche su argomenti di carattere specifico all’indirizzo | X |  |  |  |  |
| Descrivere processi e/o situazioni con chiarezza e sufficiente precisione lessicale |  | X |  |  |  |
| Orientarsi nella comprensione di pubblicazioni in lingua straniera con approfondimento del linguaggio settoriale e delle varie situazioni ad esso legate. | X |  |  |  |  |
| Cogliere informazioni specifiche da un testo. | X |  |  |  |  |
| Produrre brevi testi scritti, anche in risposta a quesiti, di carattere generale e/o specifico dell’indirizzo con sufficiente coerenza e coesione. |  | X |  |  |  |
| Conoscere e saper parlare di alcuni aspetti della cultura e della civiltà del paese straniero nell’ambito economico, storico, geografico e culturale, con eventuali riferimenti alla situazione politica attuale. |  | X |  |  |  |

Dal punto di vista linguistico-comunicativo si è cercato di optare il più possibile per l’interazione in lingua francese; il livello raggiunto è buono per la maggioranza degli studenti, mentre per alcuni alunni si registrano talvolta difficoltà comunicative nell’interazione orale.

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTENUTI** | |
| **Argomento** | **Tempi** | | **Livello di approfondimento** | | **Conoscenze** | |
| CIVILISATION   * La France dans le monde | 1h | | BUONO | | * Le commerce équitable p.364 | |
| * L’économie de la France | 2h | | BUONO | | * Document authentique :   L’agriculture bio réduit son retard en France p. 330 | |
| * L’histoire | 2h | | BUONO | | * Document authentique : Parité et égalité hommes-femmes : une réalité ? p. 342 | |
| * Documents authentiques | 20h | | BUONO | | * « Chaque année, Davos nourrit tous les fantasmes de la mondialisation. En 2019, c’est celui de la fin d’un modèle »   *Sylvie Kauffmann, Le Monde.fr, 30 janvier 2019*   * “Ce jour-là vous êtes revenu avec un mot écrit sur votre front...”   *Honoré de Balzac, Le Père Goriot (1835)*   * L'économie circulaire française.   *Chambre de commerce et d'industrie de Paris.*   * Le Brexit et ses conséquences ( web) * Le Coronavirus (web) * Paris, nouvelle capitale des tournages de cinéma en 2017. *Le Figaro.fr.culture, 19 Janvier 2018* * Un dimanche d’été au cinéma. *Albert Camus, L’étranger, 1957* * Cette société redonne du lustre à d’anciennes marques françaises de produits d’entretien *Frédéric Bergé, BFM business.com, 18 février 2018* * La rencontre interculturelle ( sito FLE) | |
| GRAMMAIRE | 10h | | | BUONO | * Ripasso strutture morfosintattiche contemplate nel programma   del precedente anno.   * Frasi secondarie |
| COMMERCE ET ECONOMIE  La logistique   * La distribution * L’import-export * L’emploi   Le marketing | 30h | | BUONO | | * La logistique et le transport p. 260 * Le contrat de transport p. 262 * L’assurance p. 263 * Les circuits de distribution p. 266 * Les différents types de distribution p. 267 * La douane p. 274 * L’importation et l’exportation p. 274 * Les Incoterms p. 275 * La Recherche d’emploi p. 280 * Le recrutement p. 280 * Les contrats de travail p. 281 * Les annonces de travail p.206 * La lettre de motivation spontanée p. 207 * Le CV p.208 * La lettre de motivation suite à une annonce p. 209      * Le marché p. 242 * Le produit p. 243 * Le prix p. 243 * La place p. 243 * La publicité p. 244 * Les manifestations professionnelles p. 245 | |

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| LEZIONE FRONTALE | LEZIONE INTERATTIVA | PROBLEM SOLVING | ESERCITAZIONI GUIDATE | CORREZIONE PUNTUALE COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI |
| **2** | **2** |  | **2** | **3** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ANALISI SISTEMATICA DELL’ERRORE NELLE PROVE ORALI | LAVORI DI GRUPPO | DISCUSSIONI GUIDATE | ATTIVITA’ DI LABORATORIO | TECNICHE DI SIMULAZIONE |
| **3** | **1** | **1** | **1** | **1** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Questionari di comprensione | Esercizi di produzione |  |  |  |
| **3** | **3** |  |  |  |

**1 = a volte 2 = spesso 3 = sistematicamente**

Il percorso Esabac Techno integra la lingua, la cultura e la comunicazione e si articola su tre ambiti differenti ma correlati:

-il versante linguistico-comunicativo

-il versante civico-letterario (vedi nei Contenuti)

-il versante economico-amministrativo (vedi nei Contenuti)

**Versante linguistico-comunicativo**

* **“Commentaire dirigé”** esercitazioni su domande di comprensione ed interpretazione di un “document authentique” e sulla redazione delle proprie riflessioni a partire da un documento secondo la struttura (plan) argomentativa francese seguente (300mots):

INTRODUCTION : composta da « *amorce, présentation du thème, problématique* (fornita dal docente)e *annonce du plan* » ,

DEVELOPPEMENT: composto da due o tre *axes*

CONCLUSION: articolata in *bilan et ouverture* (quest’ultima facoltativa)

* **“Essai bref sur corpus”** esercitazioni su domande di comprensione di un “corpus” composto da 3 estratti e/o documenti più un documento iconografico (quadro, immagine, statistica, vignetta) e sulla redazione della proprie riflessioni a partire dal medesimo corpus secondo la struttura (plan) argomentativa francese seguente (300 mots):

INTRODUCTION : composta da *amorce, présentation du document, problématique* (fornita dal docente) *e annonce du plan*

DEVELOPPEMENT : composto da due o tre *axes*

CONCLUSION: articolata in *bilan e ouverture* (quest’ultima facoltativa)

STRUMENTI DIDATTICI

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LIBRO DI TESTO | DISPENSE | ALTRI TESTI | CASSETTE AUDIO | CASSETTE VIDEO | SCHEDE GUIDA | CODICE CIVILE | PC | ALTRO |
| **3** |  | **2** |  |  |  |  | **2** |  |

**1 = a volte 2 = spesso 3 = sistematicamente**

Libri di testo: D. Hatuel, **commerce EN ACTION**, Ed. Eli

Materia: **TEDESCO**  Docente: Francesca Aldini N° ore settimanali : 3

DAD dal 25.02.2020

**SITUAZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Partecipazione** | | | **Impegno** | | | **Interesse** | |
| Costruttiva | Attiva | Passiva | Costante | Discontinuo | Inadeguato | Vivo | Sufficiente |
| Tutti |  |  |  |  |  |  |  |  |
| La maggio ranza |  |  | X | x |  |  |  | X |
| La mino ranza |  |  |  |  |  |  |  |  |

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obiettivi** | **Raggiunti** | | | **Parzialmente raggiunti** | |
| Tutti | Maggioranza | Minoranza | Tutti | Maggioranza |
| Sostenere una breve conversazione anche su argomenti di carattere specifico all’indirizzo |  |  | **X** |  | X |
| Descrivere processi e/o situazioni con chiarezza e sufficiente precisione lessicale |  |  | X |  | X |
| Orientarsi nella comprensione di pubblicazioni in lingua straniera con approfondimento del linguaggio settoriale e delle varie situazioni ad esso legate. |  |  | X |  | X |
| Cogliere informazioni specifiche da un testo. |  |  | X |  | X |
| Produrre brevi testi scritti, anche in risposta a quesiti, di carattere generale e/o specifico dell’indirizzo con sufficiente coerenza e coesione. |  | **x** |  |  | X |
| Conoscere e saper parlare di alcuni aspetti della cultura e della civiltà del paese straniero nell’ambito economico-commerciale, geografico e culturale. |  |  | X |  | X |

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTENUTI** | |
| **Argomento** | **Tempi** | | **Livello di approfondimento** | **Conoscenze** |
| Das Praktikum  Ankunft bei der Firma  Nach einer Telefonnummer fragen  Nach jemandem fragen | 6 | | buono | Hörverstehen-Leseverstehen  Geeigneter Wortschatz  Telefongespräche  Bericht über ein Praktikum |
| Ein Vorstellungsgespräch  Bewerbung mit Lebenslauf | 8 | | buono | Struktur eines Lebenslaufs in tabellarischer Form  Struktur eines Bewerbungsbriefes  Geeigneter Wortschatz |
| Das Unternehmen  Eine Betriebs-  besichtigung  Rechtsformen von Unternehmen  Einladung zur Firmeneröffnung | 4 | | buono | Beschreibung der Rechtsformen von Unternehmen  Geeigneter Wortschatz |
| Landeskunde | 4 | | buono | Das deutsche Schulsystem  Berlin |

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LEZIONE FRONTALE | | LEZIONE INTERATTIVA | PROBLEM SOLVING | ESERCITAZIONI GUIDATE | CORREZIONE PUNTUALE COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI |
| **3** | | **3** | **1** | **2** | **3** |
| ANALISI SISTEMATICA DELL’ERRORE NELLE PROVE ORALI | | LAVORI DI GRUPPO | DISCUSSIONI GUIDATE | ATTIVITA’ DI LABORATORIO | TECNICHE DI SIMULAZIONE |
|  | **3** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| Questionari di comprensione | | Esercizi di produzione |  | | |
| **2** | | **3** |

**1 = a volte 2 = spesso 3 = sistematicamente**

**STRUMENTI DIDATTICI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LIBRO DI TESTO | DISPENSE | ALTRI TESTI | CD AUDIO | DVD | SCHEDE GUIDA | PERSONAL COMPUTER |
| **3** | **1** | **2** | **1** | **0** | **1** | **2** |

**1 = a volte 2 = spesso 3 = sistematicamente**

**Libro di testo:**

Handelsplatz, vol. U, Loescher Editore, autori Bonelli, Pavan.

Attività didattica di: **ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA**

CLASSE: **V RIM ESABAC -TECHNO**

Docente: **AMETRANO FRANCESCA** N° ore settimanali: 6

### SITUAZIONE DELLA CLASSE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Partecipazione | | | Impegno | | | *Interesse* | | |
| Costruttiva | Attiva | Passiva | Costante | Discontinuo | Inadeguato | Vivo | Sufficiente | Scarso |
| Tutti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Maggioranza |  | x |  | X |  |  | x |  |  |
| Minoranza |  |  | x |  | x |  |  |  | x |

#### OBIETTIVI DISCIPLINARI

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Obiettivi | *Raggiunti* | | | *Parzialmente raggiunti* | | |
| Tutti | Maggioranza | Minoranza | Tutti | Maggioranza | Minoranza |
| Conoscere gli aspetti fondamentali della gestione e dell’organizzazione delle aziende; |  | x |  |  |  | x |
| Conoscere il bilancio di esercizio e saper riclassificare Stato Patrimoniale e Conto Economico |  | x |  |  |  | x |
| Analizzare ed interpretare il bilancio d’esercizio di una impresa industriale attraverso il calcolo dei principali indici di redditività, patrimoniali e finanziari |  | x |  |  |  | x |
| Conoscere il concetto di analisi per flussi e le tecniche di redazione del rendiconto finanziario |  |  | x |  | x |  |
| Conoscere i principali strumenti della contabilità analitica |  | x |  |  |  | x |
| Conoscere il concetto di pianificazione, programmazione, il budget, il business plan e il marketing plan |  | x |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |
| Conoscere le principali strategie di internazionalizzazione delle imprese, gli elementi del marketing mix e del marketing plan, in ambito nazionale ed internazionale |  | x |  |  |  | x |

1. **CONTENUTI**

|  |
| --- |
|  |
| *Argomento* | | ***Livello***  ***di approfondimento*** | Conoscenze | ***Competenze*** |
| Bilanci aziendali | | Medio (40 ore) | * Il sistema informativo di bilancio * Il bilancio d’esercizio: normativa, principi di redazione * Le componenti del bilancio d’esercizio civilistico: lo stato patrimoniale, il conto economico e la nota   Integrativa (aspetti generali)   * Il bilancio in forma abbreviata e sintetica | - Riconoscere ed elaborare le voci contabili ai fini della redazione dei documenti che formano il bilancio |
| Analisi per indici e per flussi | | Medio (30 ore) | * L’interpretazione e le analisi di bilancio * Lo Stato patrimoniale e il conto economico riclassificati * Gli indici di bilancio e i margini della struttura patrimoniale: analisi della redditività e della produttività, analisi patrimoniale-finanziaria * I flussi finanziari e i flussi economici * Il rendiconto finanziario del PCN * Il rendiconto finanziario delle disponibilità monetarie (Cash flow) | - Interpretare l’andamento della gestione aziendale attraverso l’analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse  - Sapere individuare le caratteristiche di un'azienda mediante l'analisi di bilancio per indici e flussi |
| Contabilità analitica | | Medio (30 ore) | * Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale * La classificazione dei costi * La contabilità a costi diretti (direct costing) e a costi pieni (full costing) * La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali (accettazione di un nuovo ordine, mix produttivo da realizzare, eliminazione del prodotto in perdita, make or buy) * La break-even analysis e break-even point | - Applicare i principi e gli strumenti del controllo di gestione, analizzandone i risultati  - Individuare le possibili soluzioni per problemi relativi alle scelte gestionali |
| Programmazione e controllo di gestione | | Medio (15 ore) | * La redazione del budget economico a partire dai budget settoriali * Il controllo budgetario e l’analisi degli scostamenti * Il reporting e le azioni correttive | - Interpretare e redigere i documenti fondamentali del processo di programmazione e controllo gestionale: budget settoriali, budget economico, budget fonti e impieghi  - Individuare le cause delle possibili differenze tra dati di budget e dati consuntivi: analisi degli scostamenti |
| Le strategie aziendali e i documenti della programmazione strategica | | Medio (20 ore) | * La gestione strategica dell’impresa: analisi del contesto esterno ed interno * Analisi SWOT e strategie di internazionalizzazione * La pianificazione corrente e straordinaria * Business plan e marketing plan: articolazione, redazione e realizzazione dei piani strategici e operative. | - Individuare gli elementi caratterizzanti la fissazione degli obiettivi di marketing e degli strumenti tipici del marketing-mix  - Riconoscere gli elementi essenziali dei piani di marketing e dei business plan in riferimento alle politiche aziendali per i mercati nazionali ed internazionali |
| Analisi di casi pratici e redazione dei documenti di bilancio | | Medio (15 ore) | * Tecniche di redazione del bilancio sintetico e analitico * Metodo bottom-up per la costruzione dello stato patrimoniale e del conto economico con dati a scelta * Analisi del caso specifico per desumere il valore degli indici di bilancio utili alla costruzione dei documenti | - Saper costruire i principali documenti di bilancio a stati comparati (su due esercizi), con dati a scelta e/o vincoli |
| Approfondimenti | | Medio (15 ore) | * Economia e imprese durante l’emergenza sanitaria; * Branding e rebranding; | - Individuare le principali caratteristiche dei sistemi aziendali e interpretare le loro relazioni con i sovrasistemi esterni, in periodi di recessione o espansione economica. |

Si specifica, inoltre che, dei contenuti sopra riportati, i seguenti argomenti sono stati svolti in DaD (Didattica a Distanza): programmazione e controllo di gestione, le strategie aziendali e i documenti della programmazione strategica, approfondimenti.

## METODOLOGIE DIDATTICHE (DIDATTICA IN PRESENZA)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| LEZIONE FRONTALE | LEZIONE INTERATTIVA | PROBLEM SOLVING | ESERCITAZIONI GUIDATE | CORREZIONE PUNTUALE COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI |
| 3 | 1 | 2 | 3 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ANALISI SISTEMATICA DELL’ERRORE NELLE PROVE ORALI | LAVORI DI GRUPPO | DISCUSSIONI GUIDATE | ATTIVITA’ DI LABORATORIO | TECNICHE DI SIMULAZIONE |
| 3 | 1 | 2 | 1 |  |

1 = a volte 2 = spesso 3 = sistematicamente

## METODOLOGIE DIDATTICHE (DIDATTICA A DISTANZA)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| LEZIONE SINCRONA | LEZIONE ASINCRONA | ESERCITAZIONI GUIDATE | CORREZIONE PUNTUALE COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI |
| 3 | 1 | 3 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ANALISI SISTEMATICA DELL’ERRORE NELLE PROVE ORALI | LAVORI DI GRUPPO | DISCUSSIONI GUIDATE | BUSINESS CASE E PROJECT WORK |
| 3 | 1 | 2 | 2 |

1 = a volte 2 = spesso 3 = sistematicamente

1. **STRUMENTI DIDATTICI (DIDATTICA IN PRESENZA)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| LIBRO DI TESTO | SUPPORTI AUDIO VIDEO | ALTRI TESTI | DISPENSE CARTACEE O DIGITALI | PERSONAL COMPUTER |
| 3 | 1 | 2 | 1 | 1 |

1 = a volte 2 = spesso 3 = sistematicamente

1. **STRUMENTI DIDATTICI (DIDATTICA A DISTANZA)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| LIBRO DI TESTO | SUPPORTI AUDIO VIDEO | ALTRI TESTI | DISPENSE CARTACEE O DIGITALI | PERSONAL COMPUTER |
| 2 | 2 | 1 | 3 | 3 |

1 = a volte 2 = spesso 3 = sistematicamente

**Libri di testo:** *Impresa, marketing e mondo Volume 3*. Lucia Barale, Lucia Nazzaro, Giovanna Ricci ed. Tramontana, 2016.

ATTIVITA' DIDATTICA DI **DIRITTO**

**Docente**: CALLERO MARA

**N° ore settimanali: 3**

**SITUAZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Partecipazione | | | Impegno | | | Interesse | |
| Costruttiva | Attenta | Passiva | Costante | Discontinuo | Inadeguato | Vivo | Sufficiente |
| Tutti |  |  |  |  |  |  |  |  |
| La maggio ranza |  | X |  | X |  |  |  | X |
| La mino ranza | X |  |  |  | X |  | X |  |

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Obiettivi | **Raggiunti** | | | **Parzialmente raggiunti** | |
| Tutti | Maggioranza | Minoranza | Tutti | Maggioranza |
| Comprendere principi e fondamenti della struttura costitutiva del nostro Stato | X |  |  |  |  |
| Comprendere i principi informatori del diritto internazionale | X |  |  |  |  |
| Analizzare principi e caratteri delle organizzazioni internazionali |  | X |  |  |  |
| Analizzare istituti e dinamiche dell’economia internazionale organizzazioni internazionali |  |  | X |  | X |
| Acquisire gli strumenti linguistici specifici |  | X |  |  |  |
| Collegare tra di loro i vari istituti e saperli riconoscere nei fenomeni reali |  |  | X |  | X |
| Effettuare collegamenti interdisciplinari |  |  | X |  | X |
| Utilizzare le fonti di cognizione e interpretarle |  | X |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTENUTI** | |
| Argomento | Tempi | | Conoscenze |
| Lo Stato moderno  Struttura della Costituzione | 6h | | Caratteristiche dello Stato  Principi fondamentali della Costituzione Democrazia diretta |
| Lo Stato: elementi costitutivi | 8h | | Popolo, territorio e sovranità  L’autonomia |
| Forme di Stato e forme di governo | 4h | | Repubblica e monarchia  Repubblica presidenziale e parlamentare |
| Fonti del diritto internazionale | 5h | | Consuetudini e trattati |
| Le principali organizzazioni internazionali: | 5h | | ONU, NATO, Consiglio d’Europa |
| Le controversie internazionali tra Stati | 3h | | Negoziazione, Corte internazionale di giustizia, arbitrato |
| L’Unione europea | 8h | | Nascita ed evoluzione dell’UE, trattato di Lisbona, accordo di Schengen. |
| Contratti internazionali | 3h | | Rischio paese, rischio valuta, modalità di pagamento. Alcuni tipi di contratto |
| La globalizzazione | 3h | | Economia e finanza globalizzate  L’internazionalizzazione delle imprese |
| Globalizzazione e coronavirus | 1h | | Aspetti positivi e negativi della globalizzazione nella pandemia |
| Tutela dei consumatori | 3h | | Contratti per adesione, a distanza, recesso, garanzia legale e class action. |

NOTA: \* Competenze comuni a tutti gli argomenti :

* Utilizzare i riferimenti normativi orientandosi nel testo costituzionale
* Leggere e analizzare documenti e articoli
* Esprimere i contenuti in una forma corretta utilizzando il lessico specifico

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lezione frontale | Lez. interattiva | Problem solving | Esercitazioni guidate | Correzione collettiva e/o individuale delle verifiche |
| 3 | 2 |  |  | 1 |
| Analisi errori nelle prove orali | Lavori di gruppo | Discussioni guidate | laboratorio | Tecniche di simulazione |
| 2 |  | 2 |  |  |

**STRUMENTI DIDATTICI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Libro di testo | dispense | Altri testi | Cassette audio | Cassette video | Schede guida | C.Civile\* | computer | Altro  DAD |
| 3 | 2 |  |  |  |  | 3 |  | 3 |

1 = a volte 2 = spesso 3 = sistematicamente

\*Leggasi: <<COSTITUZIONE>>

Testo in uso: Paolo Monti Francesco Faenza Gian Maria Fanelli

*Juris tantum* Fino a prova contraria Ed. Zanichelli

|  |  |
| --- | --- |
| **Cittadinanza e Costituzione / 1** | |
| Disciplina | Materiali/testi/documenti/partecipazione a eventi |
| **DIRITTO** | * Costituzione della Repubblica italiana |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cittadinanza e Costituzione / 2** | |
| Disciplina | Attività svolte |
| **DIRITTO** | **Lettura e commento** di alcuni dei Principi fondamentali (artt. 1,2,3 e welfare,7,8) e della Prima parte della Costituzione (Diritti e doveri dei cittadini: artt 13,14,15,16,17,18,21,32, 33,34,35,36,37,38) |

ATTIVITA' DIDATTICA DI **RELAZIONI INTERNAZIONALI**

**Docente**: CALLERO MARA

**N° ore settimanali: 2**

**SITUAZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Partecipazione | | | Impegno | | | Interesse | |
| Costruttiva | Attenta | Passiva | Costante | Discontinuo | Inadeguato | Vivo | Sufficiente |
| Tutti |  |  |  |  |  |  |  |  |
| La maggio ranza |  | X |  | X |  |  | X |  |
| La mino ranza |  |  | X |  | X |  |  | X |

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Obiettivi | | **Raggiunti** | | | | | **Parzialmente raggiunti** | |
| Tutti | | Maggioranza | | Minoranza | Tutti | Maggioranza |
| Conoscere i caratteri essenziali della politica di bilancio | |  | | X | |  |  |  |
| Conoscere i caratteri essenziali della politica monetaria | |  | | X | |  |  |  |
| Conoscere i principi e regole degli scambi internazionali | |  | |  | | X |  | X |
| Conoscere i caratteri essenziali della cooperazione economica internazionale | |  | | X | |  |  |  |
| Conoscere problemi e prospettive dell’economia globalizzata | |  | | X | |  |  |  |
| Acquisire gli strumenti linguistici specifici | |  | | X | |  |  |  |
| Sviluppare collegamenti interdisciplinari | |  | |  | | X |  | X |
| Saper collegare gli istituti e i temi con la realtà socio-economica | |  | |  | | X |  | X |
|  | | | | | | |
| **CONTENUTI** | | | | | | |
| Argomento | Tempi | | Conoscenze | | Competenze | |
| La politica di bilancio | 5h | | Effetti della spesa pubblica  Debito pubblico | | \* | |
| La politica monetaria | 5h | | Politica espansiva e restrittiva | | \* | |
| Gli scambi internazionali |  | | Il commercio internazionale  Le teorie sul commercio  Protezionismo e libero scambio | | \* | |
| I cambi | 4h | | Cambi fissi e flessibili | | \* | |
| Cooperazione economica internazionale | 3h | | Bretton Woods | | \* | |
|  |  | |  | |  | |
| La politica doganale | 12h | | Barriere doganali e internazionalizzazione  Unione doganale nell’UE | | \* | |
| Sviluppo e sottosviluppo | 3h | | Cause e teorie di sviluppo e sottosviluppo | | \* | |
| La globalizzazione | 2h | | La globalizzazione economica  Effetti della globalizzazion  Globalizzazione e coronavirus | | \* | |

NOTA: \* Competenze comuni a tutti gli argomenti :

* Esporre con proprietà di linguaggio
* Operare collegamenti col Diritto Pubblico

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lezione frontale | Lez. interattiva | Problem solving | Esercitazioni guidate | Correzione collettiva e/o individuale delle verifiche |
| 3 | 3 | 1 |  | 1 |
| Analisi errori nelle prove orali | Lavori di gruppo | Discussioni guidate | laboratorio | Tecniche di simulazione |
| 3 |  | 1 |  |  |

**STRUMENTI DIDATTICI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Libro di testo | dispense | Altri testi | Cassette audio | Cassette video | Schede guida | C.Civile\* | computer | Altro  DAD |
| 3 | 2 |  |  |  |  |  | 3 | 3 |

1 = a volte 2 = spesso 3 = sistematicamente

\*Leggasi: <<COSTITUZIONE>>

**Testo in uso:** C. De Rosa G. Ciotola Le Relazioni internazionali

Ed. Simone

## ATTIVITÀ DIDATTICA DI SCIENZE MOTORIE

**N°. ore settimanali: 2 Docente : PIZZOLO FEDERICA**

**SITUAZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Partecipazione** | | | **Impegno** | | | **Interesse** | | |
|  | Costruttiva | Attiva | Passiva | Costante | Discontinuo | Inadeguato | vivo | Sufficiente | scarso |
| Tutti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| maggioranza | X |  |  | X |  |  | X |  |  |
| minoranza |  | X |  |  | X |  |  | X |  |

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Raggiunti** | | | **Parzialmente raggiunti** | | |
| **Tutti** | **Maggioranza** | **Minoranza** | **Tutti** | **Maggioranza** | **Minoranza** |
| Miglioramento delle capacità condizionali | x |  |  |  |  |  |
| Affinamento delle capacità coordinative |  | X |  |  |  |  |
| Acquisizione delle capacità operative e sportive |  | X |  |  |  |  |
| Cultura del movimento e dello sport |  | X |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| LEZIONE FRONTALE | LEZIONE INTERATTIVA | PROBLEM SOLVING | ESERCITAZIONI GUIDATE | CORREZIONE PUNTUALE COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI |
| **1** | **1** | **1** | **2** | **1** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ANALISI SISTEMATICA DELL’ERRORE NELLE PROVE ORALI | LAVORI DI GRUPPO | DISCUSSIONI GUIDATE | ATTIVITA’ DI LABORATORIO | TECNICHE DI SIMULAZIONE |
|  | **2** | **1** | **2** | **1** |

**1 = a volte 2 = spesso 3 = sistematicamente**

**OSSERVAZIONI:**

La classe è composta da 21 alunni, di cui 17 femmine e 4 maschi .Un alunna E.M. con esonero totale dall’attività pratica. La classe ha condiviso la palestra con le classi 4^AFM e 4^SIA per due moduli alla settimana lavorando con buona continuità, fino al 21 febbraio data in cui la regione ha attivato la sospensione didattica, e successivamente la didattica a distanza. La partecipazione sia al lavoro teorico-pratico sia a dialogo educativo è stata buona, vista la riduzione dell’orario di lavoro, si è preferito con la classe operare in modalità asincrona . Dal punto di vista del profitto, si può affermare che gli obiettivi della materia in termini di competenze e capacità siano stati raggiunti.

**STRUMENTI DIDATTICI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LIBRO TESTO | DISPENSE | ALTRI TESTI | LIM | VIDEO | SCHEDE GUIDA | PERSONAL COMPUTER | ALTRO |
| **1** | **1** |  |  | **2** |  | **1** | **1** |

**1 = a volte 2 = spesso 3 = sistematicamente**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Argomento** | **Livello di approfondimento** | **Conoscenze** | **Competenze** |
| Terminologia e finalità degli esercizi | buono | buono | buono |
| Attività ed esercizi a carico naturale individuali, a coppie, a gruppi e con piccoli attrezzi | buono | buono | buono |
| Esercizi di rilassamento; esercizi respiratori; esercizi di coordinazione neuro-muscolare | buono | buono | buono |
| Giochi pre-sportivi, sportivi codificati e non codificati | buono | buono | buono |
| Regolamento e fondamentali individuali e di squadra di giochi sportivi | buono | buono | buono |

**Libro di testo : Fiorini –Coretti- Bocchi: “IN MOVIMENTO” ed. Marietti scuola**

**DETTAGLIO DEL PROGRAMMA SVOLTO :**

* **Le Olimpiadi moderne:** video, film ( The Race ),storia.
* **La propaganda nazista,** lo sport ai tempi del Fascismo e del Nazismo, Berlino 1936 le Olimpiadi della razza Ariana, le leggi razziali e lo sport in Germania e Italia, lo sport nei Lagher.
* **Lettura :** storie di campioni che hanno cambiato il mondo tratte dal libro “Abbiamo toccato le stelle” di Riccardo Gazzaniga
* **Le dipendenze**: uso, abuso, dipendenza, le sostanze e i loro effetti, le droghe e i loro effetti .
* **Il doping**: definizione, sostanze sempre proibite, proibite in competizione,non soggette a restrizioni.
* **Educazione alimentare**: gli alimenti, il fabbisogno energetico, il fabbisogno plastico rigenerativo, il fabbisogno bioregolatore e protettivo, il fabbisogno idrico,il metabolismo energetico, la dieta equilibrata, la composizione corporea, alimentazione e sport.

**Verifica e Valutazione**

Per la verifica degli obiettivi sopra definiti sono state svolte prove pratiche e questionari utilizzando test e google moduli (domande a risposta chiusa ed a risposta aperta) e relazioni, per accertare le conoscenze e le competenze acquisite. I criteri di valutazione hanno tenuto conto delle capacità generali, dell’interesse, delle competenze acquisite, dei progressi realizzati, della partecipazione all’attività di classe e nella didattica a distanza, dell’impegno dimostrato.

Attività didattica: **RELIGIONE V A RIM ESABAC - TECHNO**

Docente: **Massimiliano Costa** N° ore settimanali: **1**

#### SITUAZIONE DELLA CLASSE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Partecipazione | | | Impegno | | | Interesse | |
| Costruttiva | Attenta | Passiva | Costante | Discontinuo | Inadeguato | Vivo | Sufficiente |
| Tutti | X | X |  | X |  |  |  |  |
| La maggio- ranza |  |  |  |  |  |  | X |  |
| La mino- ranza |  |  |  |  |  |  |  |  |

#### OBIETTIVI DISCIPLINARI

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Obiettivi | Raggiunti | | | Parzialmente raggiunti | |
| Tutti | Maggioranza | Minoranza | Tutti | Maggioranza |
| Acquisizione contenuti  specifici |  | X |  |  |  |
| Sviluppo delle capacità  critiche, comunicative,  espressive, creative |  | X |  |  |  |

**CONTENUTI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ARGOMENTO | Livello di approfondimento | Conoscenze | Competenze |
| Il ruolo del cattolicesimo civile in Italia nel ‘900 (da Sturzo a De Gasperi) | buono | buono | discrete |
| Il personalismo comunitario nella Costituzione italiana | buono | buone | buone |
| XXXIII del Paradiso – cantico dei cantici | sufficiente | sufficiente | sufficiente |
| Testimoni di Pace (M.L.King, madre Teresa, M.Ghandi, Giovanni XXIII, ecc) | buono | buone | buone |
| I principi del magistero sociale (persona, solidarietà, sussidiarietà, bene comune) | buone | sufficiente | discrete |
| Modelli capitalistici di sviluppo ed economia sociale | buono | discrete | discrete |
| Dignità e diritto al lavoro e principali encicliche | buono | discrete | sufficienti |
| Il Concilio Vaticano II | buono | discrete | discrete |
| Tappe fondamentali della storia della chiesa nel XX secolo | discreto | sufficiente | sufficiente |

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| LEZIONE FRONTALE | LEZIONE INTERATTIVA | PROBLEM SILVING | ESERCITAZIONI GUIDATE | TECNICHE DI SIMULAZIONE |
| 3 | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| LAVORI DI GRUPPO | CORREZIONE puntuale collettiva e/o individuale di elaborati | ANALISI SISTEMATICA DELL’ERRORE NELLE PROVE ORALI | USO DEI LABORATORI | DISCUSSIONI  GUIDATE |
|  |  |  | 2 | 1 |

**STRUMENTI DIDATTICI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LIBRO DI TESTO | DISPENSE | STAMPA SPECIALIZZATA | DvD | SCHEDE GUIDA | PERSONAL COMPUTER |
|  | 2 |  | 2 | 1 | 1 |

1= a volte 2= spesso 3= sistematicamente

Testo consigliato = Dispense appositamente preparate