



Candidatura N. 1013888 4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE C.ROSSELLI
Codice meccanografico	GEIS02200P
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA GIOTTO, 10
Provincia	GE
Comune	Genova
CAP	16153
Telefono	0106512235
E-mail	GEIS02200P@istruzione.it
Sito web	www.istitutorosselli.gov.it
Numero alunni	588
Plessi	GEIS02200P - ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE C.ROSSELLI GERC02201N - IPS C. ROSSELLI GETD022011 - ITS C. ROSSELLI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli Aumento delle promozioni al successivo anno scolastico - Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali -



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1013888 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Italiano per stranieri	" NOI E IL DOMANI" - Modulo A	€ 4.873,80
Italiano per stranieri	" NOI E IL DOMANI" - Modulo B	€ 4.873,80
Lingua madre	" RACCONTAMI UNA STORIA" - Modulo A	€ 4.873,80
Lingua madre	" RACCONTAMI UNA STORIA" - Modulo B	€ 4.873,80
Matematica	LA MATEMATICA COME PER GIOCO - Modulo A	€ 4.873,80
Matematica	LA MATEMATICA COME PER GIOCO - Modulo B	€ 4.873,80
Matematica	Matematica per l'Economia - Modulo A	€ 4.873,80
Matematica	Matematica per l'Economia - Modulo B	€ 4.873,80
Lingua straniera	ENGLISH IN MY FUTURE	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.072,40

Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Una scuola accogliente ed inclusiva

Descrizione progetto	<p>Il progetto che qui si propone nasce da un'analisi approfondita del contesto socioeconomico e culturale da cui proviene buona parte dell'utenza dell'I.I.S. 'Carlo Rosselli' di Genova, zona Sestri Ponente con sede distaccata nel quartiere di Voltri, caratterizzato da alcune fragilità che, ben evidenziate nel Rapporto di Autovalutazione, fanno emergere un diffuso bisogno di rafforzamento delle competenze degli studenti per quanto riguarda l'area linguistica (lingua madre, lingua straniera) e l'area matematica. Le azioni messe in campo dalla scuola, sono significative, ma evidentemente non ancora sufficienti a garantire il superamento del divario esistente tra gli esiti scolastici di questo istituto e quelli rilevabili presso altri istituti del più ampio territorio di riferimento.</p> <p>Le discipline maggiormente coinvolte saranno, dunque, la lingua italiana, per la sua centralità e trasversalità, ma anche la lingua inglese, la matematica, discipline assolutamente imprescindibili nel percorso di studi. Le metodologie didattiche terranno conto anche dell'ampia disponibilità di risorse professionali e laboratoriali di cui la scuola dispone.</p>
-----------------------------	---

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il nostro Istituto è nato nell'a.s.1988/89 quando, dopo essere stato per diversi anni succursale dell'Istituto Tecnico Commerciale Luigi Einaudi, è diventato autonomo con il nome provvisorio di "VI ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE". Dopo un breve periodo di transizione, è stato definitivamente intitolato a CARLO ROSSELLI. In tutti questi anni l'Istituto si è costruito una sua identità specifica, e uno degli aspetti che più lo caratterizza è l'apertura al territorio, sia in termini di progetti che di collaborazioni e attività. Quello dell'apertura al territorio è un filone nel quale noi tutti nel corso degli anni ci siamo ritrovati, riconoscendovi il segno di un interscambio proficuo, ricco di stimoli, vivo e pronto a cogliere le potenzialità offerte dal Ponente genovese. Si tratta di un ambiente ricco di memorie storiche, sociali, artistiche che, grazie al suo patrimonio umano, di esperienze e risorse si è dimostrato estremamente disponibile a rapporti di collaborazione con la scuola, nella consapevolezza che gli studenti di oggi sono i cittadini di domani. Tante sono le iniziative che tutti gli anni vengono intraprese dal nostro Istituto in collaborazione con Enti e Istituzioni di varia natura quali per esempio Consigli di Circoscrizione, Centri Civici, Provincia, sezioni locali di A.N.P.I. e A.V.I.S., Aziende, Cooperative, Associazioni private, altre Scuole del territorio, etc.



Obiettivi del progetto

Indicare gli obiettivi del progetto che si sta

Il progetto intende perseguire i seguenti obiettivi:

1. ridurre e prevenire l'abbandono scolastico nella fase dell'obbligo, promuovendo il diritto allo studio e garantendo pari opportunità a tutti gli studenti;
2. migliorare le competenze degli studenti, con particolare riferimento alle seguenti competenze chiave europee: 'competenza digitale', 'competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia', 'comunicazione nella madrelingua' e nelle lingue straniere;
3. favorire la motivazione allo studio, il senso di autoefficacia e l'autonomia, con particolare riferimento alla competenza chiave 'imparare ad imparare';
4. ridurre la percentuale di sospensioni del giudizio e di abbandono scolastico, con specifico riferimento al primo biennio e in coerenza con gli obiettivi di processo del RAV di istituto;
5. favorire l'acquisizione di competenze trasversali, anche mediante l'utilizzo di metodologie didattiche innovative quali il problem solving, la flipped classroom, il cooperative learning;
6. migliorare i risultati nelle rilevazioni nazionali (prove INVALSI)

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto si rivolge in modo particolare agli alunni del primo biennio, visto l'elevato numero, ogni corso è stato duplicato in due moduli, per garantire la partecipazione al maggior numero di studenti.

La scelta di indirizzare gli interventi in special modo agli alunni del primo biennio nasce proprio dall'analisi del tasso particolarmente alto di insuccesso e di sospensione del giudizio che gli alunni riportano nei primi due anni. Si è riscontrato, infatti, ed il RAV della scuola ne riporta significativa traccia, che gli studenti in ingresso non hanno una percezione corretta del tipo di scuola che andranno ad affrontare, nel senso che tendono a sottovalutarne gli aspetti teorici scontrandosi, quindi, con una realtà non pienamente rispondente alle aspettative e registrando, pertanto, gravi insuccessi. Per prevenire, quindi, l'insuccesso scolastico e, conseguentemente, l'abbandono, è necessario agire in questo primo segmento di istruzione, cercando di rafforzare competenze che gli alunni in ingresso non possiedono in modo adeguato per affrontare efficacemente questo tipo di studi.



Apertura della scuola oltre

Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi

Si garantirà l'apertura della scuola oltre l'orario interno con personale interno:

- 1) attingendo alle risorse del progetto nell'area organizzativa gestionale
- 2) modalità organizzativa che utilizza la flessibilità oraria concordata con il personale
- 3) apertura della scuola nel pomeriggio del Mercoledì, in orario esteso sino alle ore 18, con disponibilità di aule per percorsi laboratoriali per gli studenti, gruppi di studio assistito, incontri con le famiglie e partecipazione delle famiglie ai percorsi di contrasto alla dispersione
- 4) disponibilità di spazi della scuola per organizzazione di incontri con esperti, operatori sociali e socio sanitari, conferenze, gruppi di genitori a sostegno delle attività educative della scuola
- 5) eventuali interventi per abbellire l'ambiente scolastico, con interventi creativi degli studenti e dei genitori disponibili, al fine di dare identità al contesto scolastico coinvolgendo emotivamente gli studenti.
- 6) utilizzo della biblioteca con interventi di letture collettive e di riscoperta del testo scritto in formato cartaceo
- 7) utilizzo del laboratorio di informatica per il potenziamento delle competenze digitali

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>

Il progetto prevede l'attivazione di sinergie con il territorio, coinvolgendo operatori culturali, professionisti, aprendo a incontri che svolgano attività culturale rivolta ad una ampia utenza: studenti, famiglie, cittadini.

Si promuoverà interazione con le istituzioni comunali e municipali, al fine di sfruttare le opportunità offerte per sviluppare percorsi di approfondimento culturale, cittadinanza attiva, volontariato.

Si promuoveranno interazioni con l'Università ed altri Istituti di cultura al fine di creare un ampio laboratorio territoriale di sperimentazione e innovazione nel campo didattico e pedagogico per il contrasto della dispersione scolastica.

Nella realtà odierna infatti i fattori che contribuiscono alla dispersione sono sempre più complessi e articolati, ed è necessario che la scuola si ponga come facilitatore di interazioni positive coinvolgendo i diversi attori presenti sul territorio. Il successo scolastico infatti prelude ad una buona integrazione sociale e culturale nel territorio di appartenenza, creando condizioni di sviluppo positivo del territorio stesso.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto può dirsi innovativo per i seguenti aspetti:

1. utilizzo di un approccio didattico ispirato ai principi pedagogici del costruttivismo: i ragazzi saranno chiamati ad una partecipazione attiva, riflettendo sui propri meccanismi di apprendimento anche attraverso metodologie di flipped classroom, agevolate dalla presenza di una adeguata strumentazione tecnologica (piattaforma di apprendimento, laboratori);
2. coinvolgimento di una parte di studenti in ingresso nel nostro istituto, in uscita dalla secondaria di I grado. Questa strategia dovrebbe avere un forte impatto dal punto di vista della prevenzione dell'insuccesso scolastico e del corretto orientamento in ingresso. Non è frequente, infatti, che gli istituti di secondo grado si concentrino particolarmente sul consolidamento delle competenze degli alunni in ingresso;
3. Focalizzazione sul primo biennio, e impegno al monitoraggio delle azioni e dei risultati, in perfetta coerenza con il Piano di Miglioramento che la scuola ha realizzato;
4. L'impatto sul territorio potrebbe essere notevole, perché l'esito degli interventi potrebbe essere socializzato e diffuso tra le scuole della zona, soprattutto tra gli istituti comprensivi, favorendo un lavoro di continuità tra docenti del primo e del secondo ciclo di istruzione



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

le strategie individuate per il coinvolgimento dei destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale e culturale sono :

- 1) Rilevazione delle situazioni di difficoltà registrate dopo le prime settimane di inizio dell'anno scolastico, risultante dalle verbalizzazioni dei primi C.D.C.
- 2) Realizzazione di interviste individuali condotte da insegnanti della classe per valutare le cause delle difficoltà: motivazione allo studio, soddisfazione dell'indirizzo prescelto, condizioni dell'aiuto casalingo per lo svolgimento dei compiti a casa, disponibilità di spazi per lo studio e supporti didattici, difficoltà relazionali con i compagni, con i docenti, autovalutazione.
- 3) Definizione di un programma di lavoro individuale al fine del raggiungimento degli obiettivi prefissati
- 4) Inserimento nel progetto di contrasto alla dispersione scolastica.

Per l'inclusione dei destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti:

- 1) analisi della situazione volta a rilevare situazioni di BES, DSA, ADHD
- 2) definizione di interventi personalizzati, inserendo gli studenti in gruppi di studio, di didattica cooperativa, di sostegno peer to peer.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

L'impatto previsto sui destinatari delle azioni sarà oggetto di costante monitoraggio: si partirà da una valutazione ex ante, effettuata tramite schede di rilevazione iniziale (prerequisiti); si passerà attraverso una valutazione in itinere da collocare alla metà dei moduli e si avrà, alla fine dei percorsi, la valutazione ex post, mediante somministrazione di prove in grado di consentire una misurazione il più possibile oggettiva del percorso svolto e dei progressi compiuti. Alle prove di verifica degli obiettivi dovranno necessariamente unirsi i questionari finalizzati a rilevare l'indice di gradimento e le eventuali criticità rilevate, al fine di programmare i necessari adattamenti e miglioramenti per le esperienze future.

Sarà posta in essere una completa documentazione degli esiti, accompagnata da una relazione completa da parte dei docenti esperti e dai docenti tutor. Tale documentazione confluirà nel Piano di Miglioramento della scuola e potrà essere oggetto di una specifica rendicontazione sociale da pubblicare sul sito web dell'Istituto.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)

La comunità scolastica ed il territorio saranno informati delle attività progettuali mediante costante aggiornamento del sito web della scuola, dove sarà collocato uno specifico banner inerente il progetto stesso. All'interno vi troveranno collocazione tutti i documenti prodotti, il monitoraggio, gli esiti. Sarà possibile, inoltre, inserire i materiali prodotti all'interno della piattaforma e - learning già attiva nel nostro istituto. Dal momento che l'azione progettuale proposta rientra pienamente nelle attività che la scuola ritiene prioritarie per il raggiungimento degli obiettivi e per il superamento delle criticità evidenziate nel PTOF, è assolutamente indispensabile prevedere una disseminazione ed una messa a sistema di tali interventi, anche oltre la conclusione del progetto stesso. Per questo sarà indispensabile operare una adeguata azione di documentazione, così da valorizzare e riproporre le attività e le pratiche didattiche maggiormente efficaci in modo da poterle replicare e mettere a sistema anche con l'utilizzo di risorse economiche provenienti da altri enti o diverse forme di finanziamento.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Trattandosi di Istituto secondario di secondo grado, la presenza e la partecipazione da parte delle famiglie alle attività proposte dalla scuola generalmente non è particolarmente alta ed è sicuramente da stimolare maggiormente.

In modo particolare, dunque, il coinvolgimento degli studenti e dei genitori (soprattutto i genitori degli alunni iscritti al primo anno) riguarderà il confronto sull'organizzazione e scansione temporale dei moduli didattici, concordando una calendarizzazione che possa consentire una partecipazione il più possibile ampia dei ragazzi individuati come destinatari degli interventi di rafforzamento delle competenze. In particolare, si valuteranno con molta attenzione le istanze e i suggerimenti di studenti e genitori relativamente al periodo dell'anno in cui somministrare i corsi, concordandoli con la scuola in modo da garantire un'efficacia maggiore in termini di partecipazione e di successo formativo.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Anti dispersione	pagina 26	http://www.istitutorosselli.gov.it/sito-download-file.php?ID=665&pagina=All

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
La scuola è parte attiva della rete delle istituzioni scolastiche del ponente genovese' di cui fanno parte alcuni istituti secondari tecnici e professionali e gli istituti comprensivi del ponente genovese ed in particolare con l'istituto alberghiero Nino Bergese.	GERH020006 IPSSA N.BERGESE	121/14	27/01/2014	Sì

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
" NOI E IL DOMANI" - Modulo A	€ 4.873,80
" NOI E IL DOMANI" - Modulo B	€ 4.873,80
" RACCONTAMI UNA STORIA" - Modulo A	€ 4.873,80
" RACCONTAMI UNA STORIA" - Modulo B	€ 4.873,80
LA MATEMATICA COME PER GIOCO - Modulo A	€ 4.873,80
LA MATEMATICA COME PER GIOCO - Modulo B	€ 4.873,80
Matematica per l'Economia - Modulo A	€ 4.873,80
Matematica per l'Economia - Modulo B	€ 4.873,80
ENGLISH IN MY FUTURE	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.072,40

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Italiano per stranieri



Titolo: " NOI E IL DOMANI" - Modulo A

Dettagli modulo

Titolo modulo	" NOI E IL DOMANI" - Modulo A
Descrizione modulo	<p>La presenza di alunni stranieri, nel nostro paese in generale e a Genova in particolare, aumenta sempre di più ogni anno.</p> <p>La Nostra scuola si è quindi trovata di fronte alla necessità di dare a questo fenomeno delle risposte efficaci. Si è capito che di fronte a questo fenomeno, occorrono una serie di iniziative che tengano conto in primis dell'accoglienza, dell'insegnamento dell'italiano come L2 e dell'educazione interculturale che riguarda anche tutti gli altri alunni. L'impegno professionale di ogni docente per l'uguaglianza ed inclusione, sollecitato dalle normative vigenti, è inesorabilmente vanificato da valutazioni standardizzate. L'impegno professionale di ogni docente per l'uguaglianza ed inclusione, sollecitato dalle normative sopra esposte, è inesorabilmente vanificato da valutazioni standardizzate proprio alla fine dei PDP.</p> <p>Si dovrebbe trasgredire la norma sia della 517 del 1977 che le recenti direttive chiedono per una corretta inclusione nella scuola e in particolare proprio la 122 del 2009 e le Prove Invalsi (difficili anche per gli alunni "Italiani") che costringono noi docenti a valutare tutti allo stesso modo, escludendo, così, quegli alunni che risultano non adeguati agli standard valutativi ministeriali.</p>
Data inizio prevista	01/10/2018
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	GEIS02200P
Numero destinatari	18 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: " NOI E IL DOMANI" - Modulo A

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €

Elenco dei moduli

Modulo: Italiano per stranieri

Titolo: " NOI E IL DOMANI" - Modulo B



Dettagli modulo

Titolo modulo	" NOI E IL DOMANI" - Modulo B
Descrizione modulo	<p>La presenza di alunni stranieri, nel nostro paese in generale e a Genova in particolare, aumenta sempre di più ogni anno.</p> <p>La Nostra scuola si è quindi trovata di fronte alla necessità di dare a questo fenomeno delle risposte efficaci. Si è capito che di fronte a questo fenomeno, occorrono una serie di iniziative che tengano conto in primis dell'accoglienza, dell'insegnamento dell'italiano come L2 e dell'educazione interculturale che riguarda anche tutti gli altri alunni. L'impegno professionale di ogni docente per l'uguaglianza ed inclusione, sollecitato dalle normative vigenti, è inesorabilmente vanificato da valutazioni standardizzate. L'impegno professionale di ogni docente per l'uguaglianza ed inclusione, sollecitato dalle normative sopra esposte, è inesorabilmente vanificato da valutazioni standardizzate proprio alla fine dei PDP.</p> <p>Si dovrebbe trasgredire la norma sia della 517 del 1977 che le recenti direttive chiedono per una corretta inclusione nella scuola e in particolare proprio la 122 del 2009 e le Prove Invalsi (difficili anche per gli alunni "Italiani") che costringono noi docenti a valutare tutti allo stesso modo, escludendo, così, quegli alunni che risultano non adeguati agli standard valutativi ministeriali.</p>
Data inizio prevista	01/10/2018
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	GEIS02200P
Numero destinatari	18 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: " NOI E IL DOMANI" - Modulo B

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: " RACCONTAMI UNA STORIA" - Modulo A

Dettagli modulo

--	--



Titolo modulo	" RACCONTAMI UNA STORIA" - Modulo A
Descrizione modulo	<p>Modulo mirato al rafforzamento delle competenze di lettura, scrittura e produzione in lingua nel biennio dell'ITIIS" C. Rosselli" . Si seguirà una metodologia di tipo laboratoriale, che analizzerà il sistema comunicativo ed affronterà, partendo dall'analisi di esempi concreti, le diverse tipologie testuali, i differenti intenti comunicativi, le diverse strategie da utilizzare in rapporto alla situazione comunicativa, al tema da trattare, ai destinatari a cui rivolgersi.</p> <p>Grazie allo sviluppo tecnologico e alla diffusione amplissima dei mezzi di comunicazione di massa assistiamo ad una oralità trasmessa, capace di annullare qualunque distanza spaziale. Senza la scrittura, infatti sarebbe stato impossibile lo sviluppo scientifico e tecnologico che ha rilanciato massicciamente la stessa oralità. Anche a distanza. Eppure, proprio sul terreno dello stesso sviluppo tecnologico, in tempi recenti, abbiamo assistito a un rilancio massiccio della scrittura, collegato al dilagare di SMS, e-mail, chat, blog, social, network... ed è proprio in questa scrittura che emergono numerosi errori ortografici, di sintassi, omissioni di vocali, uso di segni matematici...</p> <p>Se la scuola vuole essere una scuola che deve dare, come diceva Gianni Rodari, tutti gli usi della lingua a tutti, deve mettere ordine razionalmente e criticamente nel disordine. In altre parole, si tratta sempre di mettere al centro dell'azione didattica ed educativa gli allievi con ciò che sanno già fare anche con il loro linguaggio.</p> <p>Si partirà dalle tecniche di lettura, analisi ed interpretazione di testi narrativi per la realizzazione di un riassunto, di una parafrasi, un articolo di giornale, la recensione, per giungere all'elaborazione di testi più impegnativi come il testo narrativo e teatrale.</p> <p>Si tenderà a privilegiare, la comprensione e la produzione di testi, in modo da rafforzare le competenze trasversali di approccio alle varie materie nell'ottica di favorire la capacità di 'imparare ad imparare'.</p>
Data inizio prevista	01/10/2018
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	GEIS02200P
Numero destinatari	18 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: " RACCONTAMI UNA STORIA" - Modulo A

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: " RACCONTAMI UNA STORIA" - Modulo B



Dettagli modulo

Titolo modulo	" RACCONTAMI UNA STORIA" - Modulo B
Descrizione modulo	<p>Modulo mirato al rafforzamento delle competenze di lettura, scrittura e produzione in lingua nel biennio dell'ITIIS" C. Rosselli" . Si seguirà una metodologia di tipo laboratoriale, che analizzerà il sistema comunicativo ed affronterà, partendo dall'analisi di esempi concreti, le diverse tipologie testuali, i differenti intenti comunicativi, le diverse strategie da utilizzare in rapporto alla situazione comunicativa, al tema da trattare, ai destinatari a cui rivolgersi.</p> <p>Grazie allo sviluppo tecnologico e alla diffusione amplissima dei mezzi di comunicazione di massa assistiamo ad una oralità trasmessa, capace di annullare qualunque distanza spaziale. Senza la scrittura, infatti sarebbe stato impossibile lo sviluppo scientifico e tecnologico che ha rilanciato massicciamente la stessa oralità. Anche a distanza. Eppure, proprio sul terreno dello stesso sviluppo tecnologico, in tempi recenti, abbiamo assistito a un rilancio massiccio della scrittura, collegato al dilagare di SMS, e-mail, chat, blog, social, network... ed è proprio in questa scrittura che emergono numerosi errori ortografici, di sintassi, omissioni di vocali, uso di segni matematici...</p> <p>Se la scuola vuole essere una scuola che deve dare, come diceva Gianni Rodari, tutti gli usi della lingua a tutti, deve mettere ordine razionalmente e criticamente nel disordine. In altre parole, si tratta sempre di mettere al centro dell'azione didattica ed educativa gli allievi con ciò che sanno già fare anche con il loro linguaggio.</p> <p>Si partirà dalle tecniche di lettura, analisi ed interpretazione di testi narrativi per la realizzazione di un riassunto, di una parafrasi, un articolo di giornale, la recensione, per giungere all'elaborazione di testi più impegnativi come il testo narrativo e teatrale.</p> <p>Si tenderà a privilegiare, la comprensione e la produzione di testi, in modo da rafforzare le competenze trasversali di approccio alle varie materie nell'ottica di favorire la capacità di 'imparare ad imparare'.</p>
Data inizio prevista	01/10/2018
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	GEIS02200P
Numero destinatari	18 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: " RACCONTAMI UNA STORIA" - Modulo B

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €



Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: LA MATEMATICA COME PER GIOCO - Modulo A

Dettagli modulo

Titolo modulo	LA MATEMATICA COME PER GIOCO - Modulo A
Descrizione modulo	<p>L'obiettivo del modulo è quello di consolidare e potenziare l'apprendimento della matematica attraverso percorsi alternativi e accattivanti mirati a stimolare la curiosità, l'interesse, la creatività e l'abitudine a riflettere. La metodologia utilizzata sarà legata alla pratica laboratoriale e al gioco didattico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprendimento individuale per promuovere la riflessione - Attivazione di situazioni che stimolino a prendere decisioni, organizzare e riorganizzare (problem solving) - Apprendimento a coppie (peer to peer) con l'ausilio delle nuove tecnologie - Apprendimento per piccoli gruppi (cooperative learning) - Apprendimento attraverso "classi virtuali" degli alunni degli Istituti che fanno parte della rete per far nascere confronti, giochi e collaborazioni. <p>Tutto ciò per favorire una visione positiva della matematica, intesa come disciplina creativa che favorisce e stimola la soluzione di situazioni enigmatiche. La valutazione avverrà in itinere e mirerà ad accertare la fattibilità delle scelte, la qualità dell'azione e gli esiti ottenuti. Grazie alla concretezza di queste attività sarà possibile, hic et nunc, valutare l'operato di ciascuno, e ciascuno potrà autovalutarsi in base ai successi ottenuti in questa continua azione gioco.</p>
Data inizio prevista	01/10/2018
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	GEIS02200P
Numero destinatari	18 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LA MATEMATICA COME PER GIOCO - Modulo A

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: LA MATEMATICA COME PER GIOCO - Modulo B



Dettagli modulo

Titolo modulo	LA MATEMATICA COME PER GIOCO - Modulo B
Descrizione modulo	<p>L'obiettivo del modulo è quello di consolidare e potenziare l'apprendimento della matematica attraverso percorsi alternativi e accattivanti mirati a stimolare la curiosità, l'interesse, la creatività e l'abitudine a riflettere. La metodologia utilizzata sarà legata alla pratica laboratoriale e al gioco didattico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprendimento individuale per promuovere la riflessione - Attivazione di situazioni che stimolino a prendere decisioni, organizzare e riorganizzare (problem solving) - Apprendimento a coppie (peer to peer) con l'ausilio delle nuove tecnologie - Apprendimento per piccoli gruppi (cooperative learning) - Apprendimento attraverso "classi virtuali" degli alunni degli Istituti che fanno parte della rete per far nascere confronti, giochi e collaborazioni. <p>Tutto ciò per favorire una visione positiva della matematica, intesa come disciplina creativa che favorisce e stimola la soluzione di situazioni enigmatiche. La valutazione avverrà in itinere e mirerà ad accertare la fattibilità delle scelte, la qualità dell'azione e gli esiti ottenuti. Grazie alla concretezza di queste attività sarà possibile, hic et nunc, valutare l'operato di ciascuno, e ciascuno potrà autovalutarsi in base ai successi ottenuti in questa continua azione gioco.</p>
Data inizio prevista	01/10/2018
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	GEIS02200P
Numero destinatari	18 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LA MATEMATICA COME PER GIOCO - Modulo B

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Matematica per l'Economia - Modulo A

Dettagli modulo



Titolo modulo	Matematica per l'Economia - Modulo A
Descrizione modulo	<p>Il corso è rivolto agli studenti del biennio per consolidare le competenze di base sugli strumenti matematici fondamentali per affrontare il futuro percorso di studi.</p> <p>La metodologia utilizzata sarà legata alla pratica laboratoriale e al gioco didattico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprendimento individuale per promuovere la riflessione - Attivazione di situazioni che stimolino a prendere decisioni, organizzare e riorganizzare (problem solving) - Apprendimento a coppie (peer to peer) con l'ausilio delle nuove tecnologie - Apprendimento per piccoli gruppi (cooperative learning) - Apprendimento attraverso "classi virtuali" degli alunni degli Istituti che fanno parte della rete per far nascere confronti, giochi e collaborazioni. <p>Il valore formativo del modulo si realizza nel guidare lo studente tanto nella scoperta quanto nella costruzione di un sistema di regole che, conosciute o affrontate all'interno della classe, aderiscano poi alle esigenze familiari e sociali del singolo individuo, nonché alla costruzione di modelli interpretativi della realtà. L'obiettivo riguarda quindi la problematizzazione di situazioni reali.</p>
Data inizio prevista	01/10/2018
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	GEIS02200P
Numero destinatari	18 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Matematica per l'Economia - Modulo A

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: Matematica per l'Economia - Modulo B

Dettagli modulo

Titolo modulo	Matematica per l'Economia - Modulo B
----------------------	--------------------------------------



Descrizione modulo	<p>Il corso è rivolto agli studenti del biennio per consolidare le competenze di base sugli strumenti matematici fondamentali per affrontare il futuro percorso di studi.</p> <p>La metodologia utilizzata sarà legata alla pratica laboratoriale e al gioco didattico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprendimento individuale per promuovere la riflessione - Attivazione di situazioni che stimolino a prendere decisioni, organizzare e riorganizzare (problem solving) - Apprendimento a coppie (peer to peer) con l'ausilio delle nuove tecnologie - Apprendimento per piccoli gruppi (cooperative learning) - Apprendimento attraverso "classi virtuali" degli alunni degli Istituti che fanno parte della rete per far nascere confronti, giochi e collaborazioni. <p>Il valore formativo del modulo si realizza nel guidare lo studente tanto nella scoperta quanto nella costruzione di un sistema di regole che, conosciute o affrontate all'interno della classe, aderiscano poi alle esigenze familiari e sociali del singolo individuo, nonché alla costruzione di modelli interpretativi della realtà. L'obiettivo riguarda quindi la problematizzazione di situazioni reali.</p>
Data inizio prevista	01/10/2018
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	GEIS02200P
Numero destinatari	18 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Matematica per l'Economia - Modulo B

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: ENGLISH IN MY FUTURE

Dettagli modulo

Titolo modulo	ENGLISH IN MY FUTURE
----------------------	----------------------



Descrizione modulo	<p>Il progetto si pone i seguenti obiettivi specifici di apprendimento: sviluppo e potenziamento delle quattro abilità linguistiche (listening, speaking, reading, writing). Gli alunni dovranno essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esprimersi in modo semplice su argomenti di carattere generale; • approfondire gli aspetti della cultura relativi alla lingua Inglese; <p>interagire in molte delle situazioni che potrebbero verificarsi durante un viaggio;</p> <ul style="list-style-type: none"> • esprimersi in modo semplice su argomenti di carattere generale, quotidiano. <p>Le nuove tecnologie saranno utilizzate in tutte le fasi dei percorsi di insegnamento/apprendimento incluse le simulazioni, presentazioni ed elaborazione del prodotto finale. I partecipanti saranno individuati a partire da un test d'ingresso di accertamento del livello iniziale; durante i corsi saranno eseguite prove di simulazioni d'esame per il monitoraggio dei progressi e del livello raggiunto. Al termine del percorso, i partecipanti sosterranno le prove per la certificazione del livello B1.</p>
Data inizio prevista	01/10/2018
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	GEIS02200P
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ENGLISH IN MY FUTURE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Una scuola accogliente ed inclusiva	€ 44.072,40
TOTALE PROGETTO	€ 44.072,40

Avviso	4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione(Piano 1013888)
Importo totale richiesto	€ 44.072,40
Num. Prot. Delibera collegio docenti	3
Data Delibera collegio docenti	23/01/2018
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	5
Data Delibera consiglio d'istituto	07/02/2018
Data e ora inoltro	10/05/2018 10:57:28
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo da parte del Consiglio d'Istituto relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: " <u>NOI E IL DOMANI</u> " - Modulo A	€ 4.873,80	
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: " <u>NOI E IL DOMANI</u> " - Modulo B	€ 4.873,80	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: " <u>RACCONTAMI UNA STORIA</u> " - Modulo A	€ 4.873,80	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: " <u>RACCONTAMI UNA STORIA</u> " - Modulo B	€ 4.873,80	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: " <u>LA MATEMATICA COME PER GIOCO</u> " - Modulo A	€ 4.873,80	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: " <u>LA MATEMATICA COME PER GIOCO</u> " - Modulo B	€ 4.873,80	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

Scuola ISTITUTO ISTRUZIONE
SUPERIORE C.ROSSELLI (GEIS02200P)

10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Matematica per l'Economia - Modulo A</u>	€ 4.873,80	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Matematica per l'Economia - Modulo B</u>	€ 4.873,80	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>ENGLISH IN MY FUTURE</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "Una scuola accogliente ed inclusiva"	€ 44.072,40	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 44.072,40	