



Istituto Istruzione Secondaria

“CARLO ROSSELLI”



ECDL
European Computer
Driving Licence



ESAMI DI STATO

Conclusivi del Corso di Studi in

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

*Documento del Consiglio
della Classe V A*

A.S. 2019/2020

Sede – Via Giotto, 10 16153 Tel. 0108078617/0108078602 Fax 010651.51.33 Genova – Sestri P.

Succursale – Sal. S. Erasmo, 9 16158 Tel. e Fax 010613.64.64 Genova – Voltri

E-MAIL : protocollo@itcrosselli.it

Sito Web: www.itcrosselli.it

SOMMARIO

A. PROFILO DELLA CLASSE	PAG. 3
1. PROFILO PROFESSIONALE	
2. COMPOSIZIONE E PROVENIENZA	
3. FREQUENZA	
4. STABILITA' DEL CORPO DOCENTI	
5. SITUAZIONE DELLA CLASSE	
B. PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE	PAG. 4
1. OBIETTIVI	
2. METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO	
3. INTERVENTI DI RECUPERO	
4. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	
5. ATTIVITA' DIDATTICHE INTEGRATIVE	
6. CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
C. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E ORIENTAMENTO	PAG. 9
D. COLLOQUIO	PAG. 10
SCHEDE DI ATTIVITA' DIDATTICA DELLE SINGOLE DISCIPLINE	PAG. 11

A. PROFILO DELLA CLASSE

1. PROFILO DELL' INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Il Diplomato in “AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING” ha competenze nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integrano le competenze dell'ambito professionale specifico quelle giuridiche e linguistiche per operare, attraverso l'innovazione ed il miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa, all'inserimento nel sistema del mercato nazionale e contribuire all'espansione nel contesto internazionale.

2. COMPOSIZIONE E PROVENIENZA

La classe è composta da 15 studenti (7 maschi e 8 femmine). Il gruppo classe è stato formato in terza con studenti provenienti dai bienni del nostro Istituto.

3. FREQUENZA

La frequenza alle lezioni è stata nel complesso abbastanza regolare con alcune eccezioni.

4. STABILITA' DEL CORPO DOCENTE

Lingua e Letteratura Italiana/Storia	Stesso docente per tutto il triennio
Inglese	Stesso docente per il II biennio, docente diverso in V
Francese	Stesso docente per tutto il triennio
Matematica	Stesso docente per tutto il triennio
Economia Aziendale	Stesso docente per tutto il triennio
Diritto ed Scienza delle Finanze	Doventi diversi per tutto il triennio
Scienze motorie	Un docente diverso ogni anno
Religione	Stesso docente per tutto il triennio
Sostegno	Stesso docente per tutto il triennio

5. SITUAZIONE DELLA CLASSE

	Partecipazione			Impegno			Interesse		
	Costruttiva	Attenta	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Sufficiente	Scarso
Tutti									
Maggioranza			X		X			X	
Minoranza		X		X		X	X		X

B. PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

1. OBIETTIVI

Il Consiglio di classe ha elaborato la propria programmazione tenendo conto della realtà della classe risultante dagli anni precedenti e, in relazione a quanto previsto nella griglia per l'attribuzione del voto di condotta approvata dal Collegio Docenti, ha concordato i seguenti obiettivi:

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI

1. Rispettare le persone, il regolamento d'Istituto e l'ambiente scolastico
2. Partecipare con regolarità ed attivamente al lavoro in classe e a distanza ed organizzare il proprio studio rispettando le scadenze
3. Saper sviluppare un processo di autovalutazione
4. Saper acquisire e criticare le informazioni provenienti dal mondo esterno alla scuola
5. Saper lavorare in gruppo

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI	RAGGIUNTI			PARZIALMENTE RAGGIUNTI		
	TUTTI	MAGGIORANZA	MINORANZA	TUTTI	MAGGIORANZA	MINORANZA
1		X				X
2			X		X	
3			X		X	
4			X		X	
5		X				X

OBIETTIVI COGNITIVI

1. Potenziare il metodo di studio con riflessioni ed elaborazioni personali
2. Potenziare l'esposizione corretta ed appropriata anche attraverso l'utilizzo di linguaggi tecnici
3. Potenziare le capacità di esposizione dei contenuti e di collegamento interdisciplinare
4. Saper modellizzare
5. Saper esprimere e motivare giudizi personali
6. Saper usare e produrre documenti
7. Saper interpretare principi e regole

OBIETTIVI COGNITIVI	RAGGIUNTI			PARZIALMENTE RAGGIUNTI		
	TUTTI	MAGGIORANZA	MINORANZA	TUTTI	MAGGIORANZA	MINORANZA
1			X		X	
2			X		X	
3			X		X	
4			X		X	
5		X				X
6			X		X	
7			X		X	

2. METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO

Per il conseguimento di questi obiettivi sono state utilizzate le seguenti metodologie che sono state successivamente dettagliate nelle programmazioni delle singole discipline:

- Lezione frontale in presenza e a distanza
- Lezione interattiva
- Didattica a distanza: lezioni sincrone ed asincrone
- Problem solving
- Discussioni/esercitazioni guidate
- Correzione collettiva e puntuale degli elaborati in classe con l'analisi sistematica degli errori
- Correzione puntuale durante l'esposizione orale nei contenuti e nella forma
- Uso dei laboratori digitali e di audiovisivi
- Elaborazione e realizzazione di percorsi interdisciplinari
- Didattica personale con l'uso di social e posta elettronica
- Correzione personale e puntuale degli elaborati inviati con l'analisi sistematica degli errori

3. INTERVENTI DI RECUPERO

Per tutte le materie sono stati effettuati interventi in itinere attraverso:

- predisposizione di esemplificazioni sull'analisi di casi
- interventi individualizzati e/o lavori di gruppo differenziati per livello
- ripresa ed analisi di problematiche, nodi disciplinari rivelatisi di difficile comprensione
- letture e brani specifici

4. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione sommativa di fine periodo sono stati concordati e seguiti i seguenti criteri:

- raggiungimento degli obiettivi minimi fissati per le singole discipline
- raggiungimento degli obiettivi cognitivi elaborati dal Consiglio di classe
- competenze acquisite
- livello di partenza
- progresso in itinere
- partecipazione al dialogo educativo
- partecipazione alle attività dei Pcto
- impegno manifestato anche nella DaD

Per l'attribuzione del credito scolastico:

- profitto
- assiduità della frequenza
- interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo anche a distanza
- interesse e impegno nella partecipazione alle attività integrative
- attività extra-curricolari

Con la notifica delle valutazioni del primo trimestre e dei colloqui generali di gennaio sono state segnalate alle famiglie le situazioni ritenute dal Consiglio di Classe particolarmente problematiche in merito alla frequenza ed al livello di raggiungimento degli obiettivi cognitivi e comportamentali. Singole situazioni hanno necessitato colloqui individuali.

Inoltre sono stati individuati, per ogni disciplina, i seguenti strumenti, differenziando quelli più idonei per le verifiche di tipo formativo o sommativo

a. STRUMENTI DA UTILIZZARE PER LA VERIFICA FORMATIVA

(controllo in itinere del processo di apprendimento)

STRUMENTO UTILIZZATO	ITALIANO		STORIA	INGLESE		FRANCESE		MATEM		ECO.AZ.		DIRITTO	SCIENZA FINANZE	S.MOTORIE	
	S	O		S	O	S	O	S	O	S	O			P	O
INTERROGAZIONE LUNGA							X								
INTERROGAZIONE BREVE		X	X		X		X		X		X	X	X		X
TEMA O PROBLEMA	X		X					X		X					
PROVE STRUTTURATE				X				X		X	X	X	X		X
PROVE SEMISTRUTT.			X	X		X		X		X	X	X	X		X
QUESTIONARIO	X	X	X	X	X	X		X				X	X		
RELAZIONE	X	X	X	X			X					X	X		X
ESERCIZI				X	X	X	X	X		X		X	X	X	X

b. STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione)

STRUMENTO UTILIZZATO	ITALIANO		STORIA	INGLESE		FRANCESE		MATEM		ECO.AZ.		DIRITTO	SCIENZA FINANZE	S.MOTORIE	
	S	O		S	O	S	O	S	O	S	O			P	O
INTERROGAZIONE LUNGA		X	X		X		X		X		X	X	X		
INTERROGAZIONE BREVE		X	X		X		X		X						X
TEMA O PROBLEMA	X							X		X					
PROVE STRUTTURATE		X	X	X		X		X	X		X				X
PROVE SEMISTRUTT.		X	X	X		X		X	X	X	X	X	X		X
QUESTIONARIO	X	X	X	X		X		X				X	X		
RELAZIONE	X	X	X	X			X					X	X		X
ESERCIZI				X	X	X	X	X	X	X				X	X

Per la misurazione del livello di conoscenze e abilità acquisite è stata seguita la seguente griglia di valutazione:

1	Apprendimento nullo, totale mancanza di applicazione
2	Apprendimento nullo
3	Gravi e numerosi errori, rare e frammentarie acquisizioni, incoerenza logica
4	Gravi errori, mancata acquisizione degli elementi essenziali, espressione disorganica
5	Scarsa pertinenza, incompletezza e frammentarietà dell'apprendimento, lacune espressive
6	Apprendimento degli elementi essenziali, espressione sufficientemente corretta e lineare
7	Sicurezza nelle conoscenze e nell'espressione, con incertezze non determinanti
8	Conoscenze approfondite e articolate, sicurezza espositiva
9	Conoscenze approfondite e rielaborate, ricchezza espressiva, sicurezza espositiva
10	Conoscenze approfondite e rielaborate, ricchezza espressiva, sicurezza espositiva, assenza di errori di ogni genere

5. ATTIVITA' DIDATTICHE INTEGRATIVE

La classe sia come gruppo sia a livello individuale, ha effettuato nel presente anno scolastico le seguenti attività:

- Partecipazione a Conferenze

Iniziative legate all'orientamento nel mondo del lavoro

- Progettiamoci il futuro - Aliseo
- Salone Orientamenti
- Progetto Legalità con l'Ordine dei Consulenti del lavoro
- Presentazione del Corso per Amministratori di condominio
- Progetto Scuola-Impresa con il Gruppo Seniores
- Progetto "San Carlo nel Tuo Futuro"
- Rappresentazioni teatrali in lingua italiana
- Rappresentazioni teatrali in lingua straniera
- Campionati studenteschi

Inoltre, fra le attività più significative alle quali ha partecipato la classe, in gruppo o individualmente, negli anni precedenti, si segnalano:

Progetto Alternanza Scuola Lavoro, ora Pcto (incontri di formazione e stage in azienda con ore ben oltre le minime previste)

Progetto Seniores Giovani & Impresa

Educazione finanziaria

Educazione alla legalità con la Guardia di Finanza e l'unità cinofila

Formazione e stage presso Poste Italiane

Incontro con l'Ordine dei Consulenti del lavoro e degli Avvocati di Genova

Stage di orientamento presso facoltà Universitarie di Genova

Partecipazione ad incontri e conferenze su argomenti di carattere socio-economico

6. CITTADINANZA E COSTITUZIONE

LA CITTADINANZA

PRINCIPIO DI UGUAGLIANZA FORMALE E SOSTANZIALE

MINORANZE E DISCRIMINAZIONI

DIRITTI INVIOLABILI DELL'UOMO

DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI E COSTITUZIONE ITALIANA

“LAVORIAMO PER LA LEGALITÀ”: “Gli attori protagonisti nel contrasto alle mafie: istituzioni, società civile e professionisti” - video-intervista ad Antonino Bartuccio, ex sindaco di Rizziconi (RC)

BILANCIO SOCIALE: Gli alunni hanno riflettuto sulle dinamiche legate alla responsabilità dell'impresa verso i cittadini, studiando il bilancio sociale e ambientale

C. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

- Progetto Alternanza Scuola Lavoro/Pcto (incontri di formazione e stage in azienda)
- Progetto Seniores Giovani & Impresa
- Formazione sulla sicurezza
- Seminari di orientamento per le scelte post-diploma
- Progettiamoci il futuro
- Partecipazione ad incontri e conferenze su argomenti di carattere socio-economico
- Alma Diploma (inserimento curricula per la realizzazione di una banca dati utile per l'accesso al mondo del lavoro e orientamento per la scelta dell'Università)
- Partecipazione ad incontri e conferenze relativi all'orientamento (anche presso il Salone Orientamenti)
- Partecipazione a stage presso Facoltà dell'Università di Genova

D. COLLOQUIO

Il Consiglio di Classe ha provveduto, ai sensi dell'art. 17 comma 1, lettera a) dell'O.M. n. 10 del 16/05/2020, ad inviare l'argomento per l'elaborato di Economia aziendale ad ogni singolo studente in data 25 maggio 2020 tramite posta elettronica istituzionale.

I testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno sono elencati nella scheda dell'attività didattica di Italiano.

Il Consiglio di Classe ha inoltre ipotizzato di utilizzare come documenti utili per il Colloquio ai sensi dell'art. 17 comma 1, lettera c) della suddetta Ordinanza:

- Carte tematiche,
- Foto e immagini,
- Articoli della Costituzione,
- Grafici e tabelle,
- Citazioni,
- Documenti tecnici,
- Problemi (semplici casi pratici e professionali).

Il Consiglio di Classe prende atto dei criteri di valutazione stabiliti all'allegato B dell'art. 17 comma 6, dell'O.M. n. 10 del 16/05/2020 .

Il presente documento previsto ai sensi dell'art. 9 dell'O.M n. 10 del 16/05/2020 è stato approvato via web il 28 maggio 2020.

SITUAZIONE DELLA CLASSE

	Partecipaz. Costruttiva	Partecipaz. Attiva	Partecipaz. Passiva	Impegno Costante	Impegno Discontinuo	Impegno Inadeguato	Interesse Vivo	Interesse Suff	Interesse Scarso
Maggioranza			X		X			X	
Minoranza		X		X			X		X

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Obiettivi	Raggiunti			Parzialmente raggiunti		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
potenziare capacità comunicative orali e scritte		X				X
comprendere testi e messaggi orali acquisendo una progressiva padronanza dei linguaggi specialistici		X				X
definire le caratteristiche proprie di generi letterari, correnti, autori trattati collocandoli nel contesto storico		X				X
orientarsi nel commento di un testo rispettandone il contenuto e cogliendone gli aspetti formali più significativi		X				X
sviluppare capacità argomentative: motivare e documentare opinioni sull'argomento proposto			X		X	
acquisire la consapevolezza di diversi schemi interpretativi storico-critici in relazione agli argomenti trattati			X		X	
sviluppare il gusto e la curiosità di ampliare il campo della lettura			X		X	

Note: Per tutti gli argomenti trattati si richiedono i seguenti requisiti minimi :

Competenze: stendere un testo essenzialmente corretto e coeso sul piano logico, morfo-sintattico con un lessico adeguato; svolgere una relazione orale sufficientemente pertinente e coerente su un argomento dato; cogliere e riassumere gli elementi caratterizzanti di un testo operando collegamenti; dimostrare sufficienti capacità di esprimere e motivare opinioni in riferimento agli argomenti trattati.

Conoscenze: conoscere gli elementi fondamentali degli argomenti trattati.

CONTENUTI

- **Il Positivismo:** basi filosofiche e funzione dell'intellettuale
- **Il Naturalismo:** caratteri del movimento e principali autori

- **Emile Zola**: cenni biografici, temi e opere; letture da "La bestia umana" brani scelti e da "Germinale"- "Alla conquista del pane". Riferimento tematico a "J'accuse"
- **La Scapigliatura**: caratteri del movimento e principali autori
- **Praga**: "La strada ferrata"
- **Il Verismo**: caratteri del movimento e principali autori
- **Verga**: cenni biografici, temi e opere; letture: "Rosso Malpelo", "La roba", da "I Malavoglia"- "Il commiato di 'Ntoni" e da "Mastro Don Gesualdo"- "La morte di Gesualdo"
- **Il Decadentismo**: basi filosofiche e funzione dell'intellettuale; autori principali
- **G. Pascoli**: cenni biografici, poetica e opere; letture: da "Il fanciullino", da "Mirycae": "Lavandare", "Temporale", "Il tuono", "X agosto". Riferimento tematico-Il treno- a "La via ferrata"- Mirycae; "Notte d'inverno"-Canti di Castelvecchio
- **G. D'Annunzio**: cenni biografici, poetica e opere; letture da "Il Piacere", "Le vergini delle rocce"; da Alcyone "La pioggia nel pineto"
- Il primo novecento: caratteri della prosa e della poesia
- Le avanguardie: **Il Futurismo**: caratteri del movimento
- Il romanzo della crisi
- **Italo Svevo**, cenni biografici, poetica e opere ;letture da "*La coscienza di Zeno*": *Il fumo*, *La morte del padre*. Collegamento tematico con **Joice-Dubliners**, lettura di "Eveline"
- **Luigi Pirandello**, cenni biografici, poetica e opere; letture da "Il fu Mattia Pascal", "Uno nessuno centomila", "*Il treno ha fischiato*", "*Ciaula scopre la luna*". Collegamento tematico con **Orwell-1984**, lettura primi due capitoli
- **Giuseppe Ungaretti**, cenni biografici, poetica e opere; letture "*Veglia*", "*Sono una creatura*", "*San Martino del Carso*", "*Mattina*" e "*Soldati*"
- Il secondo novecento: Neorealismo e dintorni
- **Primo Levi**, cenni biografici, temi e opere. Letture da "*Se questo è un uomo*"-primi due capitoli; da "la tregua"
- **Beppe Fenoglio**, cenni biografici, temi e opere. Approfondimento su "Il partigiano Johnny"; lettura "La liberazione di Alba" da *I ventitre giorni della città di Alba*
- **Italo Calvino**, cenni biografici, temi e opere . Lettura "*La pistola del tedesco*" da "Il sentiero dei nidi di ragno"; "*Oltre il ponte*"
- **Sciascia**, cenni biografici, temi e opere. Lettura di "Western di cose nostre", "Il lungo viaggio"
- **Montale**, cenni biografici, temi e opere: Lettura di "Merigiare pallido e assorto", "Spesso il male di vivere ho incontrato"
- **Caproni** collegamento tematico a "Il treno" riferimento a "Congedo del viaggiatore cerimonioso"

PERCORSI TEMATICI

Letteratura e migrazioni

- De Amicis- Sull'oceano, brani scelti
- Sciascia- Il lungo viaggio
- Sepulveda- La frontiera scomparsa,brani scelti

Libro a scelta sul tema dell'esilio tra i seguenti

- Margaret Mazzantini-Mare al mattino
- Fabio Geda-Nel mare ci sono i coccodrilli
- Susan Abulhawa-Ogni mattina a Jenin
- A cura del centro Astalli-Terre senza promesse
- Melania Mazzucco- Io sono con te. storia di Brigitte

Letteratura e guerra

- Primo Levi- Se questo è un uomo, primi due capitoli
- Mario Rigoni Stern-Il sergente nella neve, primi due capitoli
- Antonio Gramsci- Odio gli indifferenti, "Odio gli indifferenti"

BRANI LETTI OGGETTO DI STUDIO

1. PRAGA

"La strada ferrata".(materiale aggiuntivo)

2. ZOLA

Da La bestia umana-brani scelti dal documento "Si può uccidere anche una locomotiva" (materiale aggiuntivo)

Da Germinale- "Alla conquista del pane"(pag. 107)

3. VERGA

Da Vita dei campi "Rosso Malpelo" (pag. 145), da Novelle rusticane "La roba"(pag. 165) ; da I Malavoglia " Il commiato di 'Ntoni" (pag. 198); da Mastro Don Gesualdo "La morte di Gesualdo" (pag. 169).

4. PASCOLI

Da Mirycae : "Lavandare" (pag. 328), "Temporale" (pag.338) , "Il tuono" (pag. 339), "X agosto" (pag. 332).

5. D'ANNUNZIO

Da Le vergini delle rocce "Il manifesto del superuomo" (pag. 378); da Il Piacere "Il ritratto dell'esteta" (pag. 371); da Alcyone "La pioggia nel pineto" (pag. 395)

6. SVEVO

Da "La coscienza di Zeno": Il fumo" (pag. 533), "La morte del padre" (pag. 540)

7. PIRANDELLO

Da Novelle per un anno "Il treno ha fischiato" (pag. 582), "Ciaula scopre la luna" (materiale aggiuntivo). Da Il fu Mattia Pascal "Lo strappo nel cielo di carta" (pag. 619), "La filosofia del lanternino" (pag. 622)

8. JOICE

"Eveline" (materiale aggiuntivo)

9. ORWELL

Da 1984 primi due capitoli (materiale aggiuntivo)

10. UNGARETTI

Da Allegria-Porto sepolto "Veglia" (pag. 753), "Sono una creatura" (pag. 759), "San Martino del Carso" (pag. 764); Da Allegria-Naufragi "Mattina" (pag. 766); da Allegria-Girovago "Soldati" (pag. 767)

11. LEVI

Da Se questo è un uomo primi due capitoli; da La tregua "La liberazione" (pag. 977)

12. FENOGLIO

Da I ventitre giorni della città di Alba " La liberazione di Alba" (pag. 967)

13. CALVINO

Da Il sentiero dei nidi di ragno ""*La pistola del tedesco*" (pag.1063); "Oltre il ponte" (materiale aggiuntivo)

14. SCIASCIA

"Western di cose nostre"; "Il lungo viaggio" (materiale aggiuntivo)

15. MONTALE

Da Ossi di seppia "Merigiare pallido e assorto" (pag. 865), "Spesso il male di vivere ho incontrato" (pag. 868)

16. SEPULVEDA

Da La frontiera scomparsa brani scelti dal documento scheda libro sul romanzo (materiale aggiuntivo)

METODOLOGIE DIDATTICHE

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	PROBLEM SOLVING	ESERCITAZIONI GUIDATE	CORREZIONE PUNTUALE E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI
3	2	1	3	3

ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI	LAVORI DI GRUPPO	DISCUSSIONI GUIDATE	ATTIVITA' DI LABORATORIO	TECNICHE DI SIMULAZIONE
3	1	1	1	

STRUMENTI DIDATTICI

LIBRO DI TESTO	DISPENSE Power-point	ALTRI TESTI	LIM	SCHEDE GUIDA	PERSONAL COMPUTER
3	2	1		2	2

1= a volte 2= spesso 3= sistematicamente

Testo: R. Carnero, G. Iannaccone, *I colori della letteratura* 3, GIUNTI editore

SITUAZIONE DELLA CLASSE

	Partecipaz. Costruttiva	Partecipaz Attiva	Partecipaz. Passiva	Impegno Costante	Impegno Discontinuo	Impegno Inadeguato	Interesse Vivo	Interesse Suff	Interesse Scarso
Maggioranza			X		X			X	
Minoranza		X		X			X		X

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Obiettivi	Raggiunti			Parzialmente raggiunti		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
Saper leggere documenti specialistici (testi, grafici, cartine, fonti iconografiche), per contestualizzarli ed analizzarli criticamente			X		X	
Consolidare la competenza di problematizzare ed effettuare collegamenti a livello inter e multi disciplinare			X		X	
Inquadrare e collocare in modo significativo i diversi fenomeni storici locali, nazionali, mondiali ed individuare permanenze geopolitiche			X		X	
Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti			X		X	

Note: Per tutti gli argomenti trattati si richiedono i seguenti requisiti minimi :

- Competenze: individuare mutamenti e persistenze; adoperare concetti e termini storici in relazione agli specifici contesti.
- conoscenze: conoscere gli elementi fondamentali degli argomenti trattati.

CONTENUTI

STORIA

- **Stati nazione, nuovi equilibri:** Francia, Prussia, Impero austro-ungarico, Russia, Inghilterra vittoriana
- **La seconda rivoluzione industriale**
- **La sinistra storica:** i problemi dell'Italia unita
- **L'imperialismo:** la spartizione dell'Africa e dell'Asia
- **Il mondo extra-europeo:** gli Stati Uniti
- **Crisi degli equilibri in Europa**
- **La " BELLE EPOQUE"**
- **Lo scenario extraeuropeo:** La Russia tra modernizzazione e opposizione politica; la rivoluzione del 1905. Gli USA: la crescita economica e l'imperialismo
- **Italia giolittiana:** progressi economici e sociali; "la grande migrazione"; politica interna ed estera; la guerra di Libia
- **La prima guerra mondiale**
- **Europa e mondo alla fine del conflitto:** trattati di pace; i movimenti indipendentisti nel mondo colonizzato- "la NON VIOLENZA di GANDHI"
- **Lenin:** dalla rivoluzione russa alla nascita dell'Unione Sovietica
- **Stalin:** l'industrializzazione; il terrore staliniano
- **Fascismo:** ascesa del fascismo; la dittatura; il Regime fascista: politica interna ed estera; le leggi razziali
- **Nazismo:** la Repubblica di Weimar; il Nazismo; ideologia nazista e antisemitismo
- **USA :** i ruggenti anni Venti, la crisi del 29, il New Deal
- **Europa verso una nuova guerra:** i fascismi in Europa; la guerra civile spagnola
- **Seconda guerra mondiale:** le fasi della guerra; la caduta del Fascismo e la guerra civile in Italia; lo sterminio degli ebrei
- **La guerra fredda:** il sistema di alleanze; corsa agli armamenti e crisi; la "nuova frontiera" di Kennedy; l'ONU
- **La decolonizzazione e la questione mediorientale:** l'Asia e l'Africa; la guerra d'ALGERIA; la questione razziale; il neocolonialismo; Israele e Palestina
- **L'età del benessere e delle contestazioni:** la società dei consumi; il Welfare state; scenari politici; la contestazione: una generazione in rivolta
- **L'Italia repubblicana:** la questione istituzionale; rapporti stato-Chiesa ;l'evoluzione politica; la ricostruzione economica; il miracolo economico; la contestazione; la strategia della tensione

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

➤ LA CITTADINANZA

- Tipologie: in particolare cittadinanza attiva; i diritti sociali- **Welfare state**; cittadinanza globale- **I diritti umani**

➤ PRINCIPIO DI UGUAGLIANZA FORMALE E SOSTANZIALE

➤ MINORANZE E DISCRIMINAZIONI

- **Giorno della memoria:** Le leggi razziali – documentario “1938-le leggi razziali in Italia”; spettacolo teatrale “ **Razza di italiani**”; film “La chiave di Sara”
- **Percorsi migratori ieri ed oggi:**
Progetto Logos “Un viaggio chiamato accoglienza”- incontri a scuola con un operatore; film “Una volta nella vita”.
L’emigrazione italiana-power point realizzati dagli studenti
L’immigrazione oggi
Il dialogo interculturale
- **La questione razziale dal colonialismo alla decolonizzazione:**
Esistono culture migliori di altre?
Le icone per la lotta dei diritti umani

➤ DIRITTI INVIOLABILI DELL’UOMO

- **La Costituzione e le carte fondamentali sui DIRITTI INVIOLABILI DELL’UOMO**
- **Il lavoro minorile** -power point studenti (percorso interdisciplinare: Italiano, storia diritto)
- **I diritti delle donne:** Olimpe de Gournes; le Suffragette; il femminicidio; Legislazione nazionale e internazionale; spettacolo teatrale “**Mia**”; partecipazione all’ incontro "Educazione all'affettività sui banchi di scuola"- CGIL scuola/ White Dove Cura e cultura; film “Suffragette” (percorso interdisciplinare : italiano, storia, diritto, francese, inglese)

➤ DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI E COSTITUZIONE ITALIANA

- **Diritto al lavoro**
- **Diritto alla salute**
- **Libertà di manifestazione del pensiero**

METODOLOGIE DIDATTICHE

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	PROBLEM SOLVING	ESERCITAZIONI GUIDATE	CORREZIONE PUNTUALE E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI
3	1	1	3	3

ANALISI SISTEMATICA DELL’ERRORE NELLE PROVE ORALI	LAVORI DI GRUPPO	DISCUSSIONI GUIDATE	ATTIVITA’ DI LABORATORIO	TECNICHE DI SIMULAZIONE
3	1	1	1	

STRUMENTI DIDATTICI

LIBRO DI TESTO	DISPENSE Power-point	ALTRI TESTI	LIM	SCHEDE GUIDA	PERSONAL COMPUTER
3	2	1		2	2

1= a volte 2= spesso 3= sistematicamente

Testi: A. Brancati, T. Pagliarani , *Voci della Storia e dell'attualità*, vol. 3, La Nuova Italia, 2012

DIDATTICA A DISTANZA

Da martedì 10 marzo sono state svolte videolezioni sincrone utilizzando la piattaforma MICROSOFT TEAMS. Si tenevano 2 incontri a settimana: uno di storia e uno di italiano della durata di circa 2 ore ciascuno.

Sono state assegnate esercitazioni e verifiche scritte che gli studenti hanno inviato tramite il registro elettronico

SITUAZIONE DELLA CLASSE

	Partecipazione			Impegno			Interesse		
	Costruttiva	Attiva	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Sufficiente	Scarso
Tutti									
La maggioranza			X		X			X	
La minoranza		X		X		X			X

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Obiettivi	Raggiunti			Parzialmente raggiunti		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
Sostenere una breve conversazione anche su argomenti di carattere specifico all'indirizzo			X		X	
Descrivere processi e/o situazioni con chiarezza e sufficiente precisione lessicale			X		X	
Orientarsi nella comprensione di pubblicazioni in lingua straniera con approfondimento del linguaggio settoriale e delle varie situazioni ad esso legate.			X		X	
Cogliere informazioni specifiche da un testo.			X		X	
Produrre brevi testi scritti, anche in risposta a quesiti, di carattere generale e/o specifico dell'indirizzo con sufficiente coerenza e coesione.			X		X	
Conoscere e saper parlare di alcuni aspetti della cultura e della civiltà del paese straniero nell'ambito economico, storico, geografico e culturale, con eventuali riferimenti alla situazione politica attuale.			X		X	

CONTENUTI				
Argomento	Tempi	Livello di apprendimento	Conoscenze	Competenze
I diritti delle donne (argomenti trasversali con italiano)	20H	BUONO	<ul style="list-style-type: none"> • Biographie d'Olympe de Gouges et Déclaration des droits de la femme et de la citoyenne (photocopies) • Les droits des femmes dans l'histoire de France (photocopies) • Compte-rendu en français du spectacle Mia (en Italien) 	<p>Per tutti gli argomenti: Capire un testo in lingua e il relativo questionario Elaborare risposte a quesiti scritte ed orali in lingua. Interpretare, discutere ed esporre gli argomenti studiati. Collegare con altre materie gli argomenti studiati</p>
In relazione con lo spettacolo teatrale « Oranges amères » Materlingua	12 H	BUONO	<ul style="list-style-type: none"> • Analyse de l'affiche (Photocopie) • Guillaume Apollinaire : Calligrammes et Sous le pont Mirabeau (photocopies) • La guerre d'Algérie et les pieds noirs (à partir du spectacle) • La colonisation et la décolonisation (livre page 338) et carte (Photocopie) 	
Storia contemporanea e organizzazione politico-amministrativa della Francia	10H	MEDIO	<ul style="list-style-type: none"> • La France des deux guerres (livre page 339) • La France depuis 1945 (livre page 340) • Chronologie de l'histoire de France La cinquième République • La constitution française / la costituzione italiana • Les Institutions françaises (livre page 346 à 363) • Les étapes pour voter • Les pouvoirs du président de la République 	

<p>Argomenti tecnici</p>	<p>15 H</p>	<p>MEDIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les transports (livre page 260/263) • Le transport de marchandises périssables (page 122/123) • Les impayés (page 146/147) • Utilisation des mails pour annuler une réservation (page 188/189) • Le Comité d'Entreprise : définition et rôle (photocopie)
<p>MODALITA DAD</p> <p>La Seconda guerra Mondiale (argomenti concordati con Storia)</p>	<p>10H</p>	<p>MEDIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La guerre éclair et la reddition de Pétain • L'appel du 18 juin 1940 • La France occupée • Les ordonnances contre les juifs • La rafle du Veld'hiv • Les justes
<p>MODALITA DAD</p> <p>L'industria al tempo del coronavirus</p>	<p>10H</p>	<p>BUONO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le groupe LVMH annonce qu'il produira du gel hydroalcoolique • Saint Laurent, Gucci e Balenciaga vont fabriquer des masques de protection • Un masque de plongée de Décathlon utilisé pour les soignants en Italie
<p>MODALITA DAD</p> <p>Le bilan Social de l'entreprise</p>	<p>15H</p>	<p>MEDIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le bilan social de l'entreprise (définition) • Comment construire son bilan social ? • Comité Social Economique : tout comprendre pour constituer le vôtre

METODOLOGIE DIDATTICHE

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	PROBLEM SOLVING	ESERCITAZIONI GUIDATE	CORREZIONE PUNTUALE COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI
2	3		1	3

ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI	LAVORI DI GRUPPO	DISCUSSIONI GUIDATE	ATTIVITA' DI LABORATORIO	TECNICHE DI SIMULAZIONE
3	2	1	1	2

QUESTIONARI DI COMPrensIONE	ESERCIZI DI PRODUZIONE
3	2

STRUMENTI DIDATTICI

LIBRO DI TESTO	DISPENSE	ALTRI TESTI	CASSETTE AUDIO	CASSETTE VIDEO	SCHEDE GUIDA	CODICE CIVILE	PERSONAL COMPUTER	ALTRO
2		2					2	

1 = a volte 2 = spesso 3 = sistematicamente

Libri di testo: D. Hatuel, COMMERCE EN ACTION, Ed. Eli

Attività didattica: **INGLESE**

N. ore settimanali: **4**

SITUAZIONE DELLA CLASSE

	Partecipazione			Impegno			Interesse		
	Costruttiva	Attiva	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Sufficiente	Scarso
Tutti									
La maggioranza	X				X			X	
La minoranza			X	X			X		

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Obiettivi	Raggiunti			Parzialmente raggiunti		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
Sostenere una breve conversazione anche su argomenti di carattere specifico all'indirizzo		X				X
Descrivere processi e/o situazioni con chiarezza e sufficiente precisione lessicale		X				X
Orientarsi nella comprensione di pubblicazioni in lingua inglese con approfondimento del linguaggio settoriale e delle varie situazioni ad esso legate		X				X
Cogliere alcune informazioni specifiche da un testo	X					
Produrre brevi testi scritti anche in risposta a quesiti di carattere generale e/o specifico dell'indirizzo con sufficiente coerenza e coesione	X					

CONTENUTI

Argomento	Tempi	Modalità di svolgimento	Conoscenze	Competenze
Revisione e approfondimento dei tempi verbali	4 ore	<p>Produzione orale:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riassunti 2. Relazioni 3. Discussioni 4. Commenti personali 5. Riflessione linguistica <p>Produzione scritta:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Comprensione del testo b) Esercizi grammaticali c) Redazione di lettere commerciali d) Traduzioni 	<p>SAPERE :</p> <p>Riconoscere e utilizzare le fondamentali strutture morfo - sintattiche della lingua inglese, usare adeguatamente la lingua commerciale</p>	<p>SAPER FARE :</p> <p>Interpretare, discutere ed esporre correttamente brani e/o documenti riguardanti il commercio. Elaborare risposte a quesiti in lingua. Esprimere il proprio pensiero riguardo a un argomento.</p>
Lessico specifico e funzioni comunicative; oral and visual communication	4 ore			
Writing business letters: enquiries and replies	6 ore			
Transport and Insurance: land transport; the Consignment Note; packing; Sea transport; the bill of lading; air transport; the air waybill; the insurance contract	5 ore			
Globalization: the globalization process; outsourcing and offshoring; new branded world	2 ore			
Banking and Finance bank services; assisting business and other banking services; e-banking; the British banking system; ethical banks; ATMs, debit and credit cards; instruments of credit; the Stock Exchange.	6 ore			
History: The Suffragettes; The Great War; Britain in the 1920s and the 1930s; The Second World War; Evacuation of Dunkirk; John F. Kennedy in Berlin; Nelson Mandela	12 ore			
Literature: George Orwell, 1984; Dubliners: Eveline, by James Joyce	3 ore			

METODOLOGIE DIDATTICHE IN PRESENZA

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	ESERCITAZIONI GUIDATE	CORREZIONE PUNTUALE COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI	ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI
3	1	1	3	2

LAVORI DI GRUPPO	DISCUSSIONI GUIDATE	ATTIVITA' DI LABORATORIO	ESERCIZI DI COMPLETAMENTO
1	2	/	1

STRUMENTI DIDATTICI

LIBRO DI TESTO	DISPENSE	CASSETTE AUDIO E VIDEO	PERSONAL COMPUTER
3	2	/	/

1= a volte 2=spesso 3=sistematicamente

LIBRI DI TESTO :

Zani-Ferranti – New B On the Net – ed. Minerva Scuola

Jordan-Fiocchi – Grammar Files – ed. Trinity Whitebridge

Articoli su argomenti specifici tratti da siti web

METODOLOGIE DIDATTICHE A DISTANZA

LEZIONE SINCRONA	LEZIONE ASINCRONA	ESERCITAZIONI GUIDATE	CORREZIONE PUNTUALE COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI	ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI
3	1	/	1	1

LAVORI DI GRUPPO	DISCUSSIONI GUIDATE	ATTIVITA' DI LABORATORIO	ESERCIZI DI COMPLETAMENTO
/	2	/	1

STRUMENTI DIDATTICI

SOFTWARE O APPLICAZIONI PER VIDEOCHIAMATE	FILE AUDIO E VIDEO	LINK A RISORSE MULTIMEDIALI	FILE DI TESTO
3	2	2	1

1= a volte

2=spesso

3=sistematicamente

SITUAZIONE DELLA CLASSE

	<i>Partecipazione</i>			<i>Impegno</i>			<i>Interesse</i>		
	Costruttiva	Attiva	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Sufficiente	Scarso
Tutti									
Maggioranza		X			X			X	
Minoranza	X			X			X		

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Obiettivi	<i>Raggiunti</i>			<i>Parzialmente raggiunti</i>		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
Saper tradurre e rappresentare in modo formalizzato problemi economici e finanziari attraverso il ricorso a modelli matematici		X				X
Possedere le nozioni ed i procedimenti studiati Padroneggiarne l'organizzazione complessiva	X					
Saper affrontare situazioni problematiche di varia natura scegliendo in modo flessibile e personalizzato le strategie risolutive			X		X	
Conoscere il lessico specifico Usare il lessico specifico		X				X
Utilizzare consapevolmente il software disponibile		X				X

CONTENUTI

<i>Argomento</i>	<i>Tempi</i>	<i>Livello di approfondimento</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Competenze</i>
ANALISI 1 E 2 FUNZIONI IN UNA VARIABILE e IN DUE VARIABILI		Medio -Studio completo di funzioni in una variabile reale: polinomiali intere e fratte. Studio dominio e curve di livello di funzioni in due variabili.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Studio completo di funzioni in una variabile reale ; dominio, limiti, asintoti,maximi, minimi,flessi. ▪ Grafici. <ul style="list-style-type: none"> • Linee di livello di funzioni in due variabili. 	Saper rappresentare graficamente una funzione reale sia manualmente che con DERIVE.
RICERCA OPERATIVA 1		Alto	Il concetto La Storia Le Fasi	Saper inquadrare la disciplina nella sua evoluzione storica. Saper classificare le fasi di applicazione del metodo.
RICERCA OPERATIVA 2 problemi di scelta continui in una variabile.		Alto -Classificazione dei problemi di scelta e caratteristiche del modello decisionale -Risoluzione di problemi con metodo grafico analitico.	Concetto di modello decisionale <ul style="list-style-type: none"> ▪ Variabili d'azione ▪ Funzione obiettivo: lineare,quadratica, ▪ Vincoli ▪ I procedimenti risolutivi: grafico-analitici. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il B.E.P. 	- Costruire il modello del problema - Elaborare il relativo grafico - Interpretare e commentare le rappresentazioni grafiche ottenute - Commentare le soluzioni.
RICERCA OPERATIVA 4: Problema delle scorte		Medio - E' stato esaminato il modello matematico del problema	-Modello matematico del problema. -Ricerca soluzione ammissibile -Diagramma a denti di sega	- Costruire il modello del problema - Ricerca della prima soluzione ammissibile. - Interpretare e commentare la soluzione ottenute

METODOLOGIE DIDATTICHE

<i>LEZIONE FRONTALE</i>	<i>LEZIONE INTERATTIVA</i>	<i>PROBLEM SOLVING</i>	<i>ESERCITAZIONI GUIDATE</i>	<i>CORREZIONE PUNT. COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI</i>
3	3	2	2	1
<i>ANALISI SISTEM. DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI</i>	<i>LAVORI DI GRUPPO</i>	<i>DISCUSSIONI GUIDATE</i>	<i>ATTIVITA' DI LABORATORIO</i>	<i>TECNICHE DI SIMULAZIONE</i>
1	1	1	1	2

STRUMENTI DIDATTICI

<i>LIBRO DI TESTO</i>	<i>DISPENSE</i>	<i>ALTRI TESTI</i>	<i>PERSONAL COMPUTER</i>	<i>IL SOLE 24 ORE</i>	<i>CODICE CIVILE</i>	<i>T.U.I.R.</i>
	3	2	1			

1= a volte

2=spesso

3=sistematicamente

DIDATTICA A DISTANZA

Durante il periodo di sospensione delle attività in aula si è organizzata la Didattica a Distanza sia in modalità asincrona (invio di materiale di studio ed assegnazione di compiti) sia in modalità sincrona mediante video lezioni. La partecipazione della classe a tali attività è stata costante per i due quinti degli studenti; discontinua per i restanti tre quinti.

Libro di testo

Autori Bergamini, Trifone, Barozzi
 5 MATEMATICA.rosso
 Editore : Zanichelli.

SITUAZIONE DELLA CLASSE

	Partecipazione			Impegno			Interesse		
	Costruttiva	Attenta	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Sufficiente	Scarso
Tutti									
Maggioranza			X			X			X
Minoranza		X		X	X		X	X	

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Obiettivi	Raggiunti			Parzialmente raggiunti		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
Riconoscere gli aspetti caratterizzanti la gestione delle aziende industriali con i rispettivi cicli economici, finanziari e produttivi		X				X
Applicare le tecniche amministrativo-contabili alle aziende industriali e riconoscere la normativa sul reddito d'impresa			X		X	
Redigere ed interpretare bilanci di aziende industriali mediante l'analisi per indici e per flussi			X		X	
Analizzare piani e programmi, elaborare ed interpretare budget e altri strumenti di contabilità analitica finalizzati al controllo di gestione. Elaborare un business plan			X		X	
Rilevare i mutamenti dei mercati e le possibili linee di tendenza, individuare strategie, piani di marketing e nuovi strumenti finanziari			X		X	
Analizzare casi relativi alle principali strategie di impresa rivolti allo studio ed alla ricerca di possibili condizioni di scelta			X		X	
Analizzare casi di responsabilità sociale ed ambientale e la relativa rendicontazione		X				X

CONTENUTI

ARGOMENTO	TEMPI	LIVELLO DI APPROFONDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
Caratteristiche delle aziende industriali, loro organizzazione e problemi gestionali	10 ore	Completo	Classificazioni delle aziende industriali, aree di gestione ed organizzazione delle risorse umane	Individuare i caratteri delle aziende industriali, le aree funzionali e le problematiche di gestione
Sistema informativo, contabilità generale e bilancio d'esercizio delle aziende industriali	30 ore	Completo	Articolazione del sistema informativo, rilevazione delle operazioni tipiche delle aziende e redazione del bilancio d'esercizio	Rilevare in contabilità generale i fatti tipici di gestione Redigere un bilancio d'esercizio anche con dati non predisposti
Analisi di bilancio	30 ore	Completo	Riclassificazioni del bilancio d'esercizio Tecniche di analisi del bilancio per indici e per flussi	Riclassificare lo Stato Patrimoniale ed il Conto Economico, calcolare indici di bilancio e flussi finanziari in modo da commentare l'andamento economico e la consistenza patrimoniale e finanziaria dell'azienda
Aspetto fiscale del bilancio	10 ore	Elementi fondamentali	Normativa fiscale sulle imposte sul reddito di impresa Elementi per la determinazione del reddito imponibile	Calcolare il reddito imponibile dichiarato da una società di capitali
Gestione strategica dell'impresa e controllo di gestione	30 ore	Completo	Strategia, fasi della pianificazione e strumenti della programmazione Fasi e strumenti del controllo di gestione	Comprendere le problematiche aziendali relative alle scelte produttive Elaborare budget, saper calcolare ed analizzare gli scostamenti
Costi e contabilità analitica	30 ore	Completo	Classificazione dei costi e configurazioni, sistemi e tecniche della loro determinazione in funzione del processo produttivo	Calcolare costi e rendimenti e saperli rappresentare graficamente Applicare sistemi di contabilità analitica
Politiche di mercato e piani di marketing	2 ore	Elementi fondamentali	Tecniche di marketing ed il marketing mix	Individuare strategie di marketing attraverso l'analisi di casi
Strumenti finanziari in prospettiva strategica	2 ore	Elementi fondamentali	Fabbisogno finanziario e finanziamento di impresa, mercato dei capitali e ruolo delle	Individuare strategie risolutive attraverso l'analisi di casi

			banche di investimento	
Rendicontazione sociale ed ambientale	2 ore	Elementi fondamentali	Responsabilità sociale d'impresa Comunicazione sociale ed i suoi strumenti Bilancio sociale e bilancio ambientale	Riconoscere le forme della comunicazione sociale ed ambientale

METODOLOGIE DIDATTICHE DIDATTICA in PRESENZA

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	DISCUSSIONI GUIDATE	ESERCITAZIONI GUIDATE	TECNICHE DI SIMULAZIONE
3	2	3	3	2

LAVORI DI GRUPPO	CORREZIONE PUNTUALE COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI	CORREZIONE DURANTE L'ESPOSIZIONE ORALE
2	3	3

USO DEI LABORATORI	USO DI AUDIOVISIVI	ELABORAZIONE DI UNITA' DI APPRENDIMENTO	USO DELLE NUOVE TECNOLOGIE
1	1	-	3

DIDATTICA a DISTANZA

LEZIONI SINCRONE	LEZIONI ASINCRONE	SOCIAL	POSTA ELETTRONICA
3	1	3	3

STRUMENTI DIDATTICI

LIBRO DI TESTO	DISPENSE	ALTRI TESTI	DOCUMENTI AUTENTICI	CODICE CIVILE	TUIR	PERSONAL COMPUTER	STAMPA SPECIALIZZATA
3	1	1	1	3	3	3	1

1= a volte

2= spesso

3= sistematicamente

Libro di testo

MASTER 5 in Economia aziendale

P.Boni- P.Ghigini-C.Robecchi-B.Trivellato

Mondadori education Scuola&Azienda

Attività didattica: **DIRITTO**

N° ore settimanali: **3**

SITUAZIONE DELLA CLASSE

	<i>Partecipazione</i>			<i>Impegno</i>			<i>Interesse</i>		
	<i>Costruttiva</i>	<i>Attiva</i>	<i>Passiva</i>	<i>Costante</i>	<i>Discontinuo</i>	<i>Inadeguato</i>	<i>Vivo</i>	<i>Sufficiente</i>	<i>Scarso</i>
Tutti									
Maggioranza			X		X			X	
Minoranza		X		X					X

OBIETTIVI DISCIPLINARI

	<i>Raggiunti</i>			<i>Parzialmente raggiunti</i>		
	<i>Tutti</i>	<i>Maggioranza</i>	<i>Minoranza</i>	<i>Tutti</i>	<i>Maggioranza</i>	<i>Minoranza</i>
Comprendere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale	X					
Analizzare i principi che regolano l'attività giurisdizionale dello Stato		X				X
Analizzare la struttura della Pubblica Amministrazione		X				X
Acquisire gli strumenti linguistici specifici			X		X	
Collegare tra di loro i vari istituti e saperli riconoscere nei fenomeni reali			X		X	
Effettuare collegamenti interdisciplinari			X		X	
Utilizzare le fonti di cognizione e interpretarle			X		X	

CONTENUTI

Argomento	Tempi	Livello di approfondimento	Conoscenze	Competenze
Lo Stato moderno Struttura e caratteri della Costituzione	9h	Buono	Caratteristiche ed elementi costitutivi dello Stato. Principi fondamentali della Costituzione.	(*)
Costituzione: diritti e doveri dei cittadini	6h	Buono	Uguaglianza formale e sostanziale. I diritti di libertà.	
Unione Europea	2h	Sufficiente	Organi e funzioni dell'Unione Europea	(*)
Il Parlamento	8h	Buono	Struttura e funzioni del Parlamento.	(*)
Il Governo	6h	Buono	Struttura e funzioni del Governo.	(*)
Il Presidente della Repubblica La Corte Costituzionale	5h	Buono	Elezione e funzioni del Presidente. Funzioni della Corte. Equilibrio fra i poteri.	(*)
La Magistratura	2h	Sufficiente	Funzione giurisdizionale	(*)
Le Regioni	2h	Sufficiente	Struttura della P.A. diretta e indiretta e degli enti territoriali minori.	(*)

NOTA: (*) *Competenze comuni a tutti gli argomenti:*

1. Utilizzare i riferimenti normativi orientandosi sul testo costituzionale
2. Leggere e analizzare documenti e articoli
3. Usare un linguaggio tecnico adeguato
4. Utilizzare ricerche per l'approfondimento

METODOLOGIE DIDATTICHE

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	PROBLEM SOLVING	ESERCITAZIONI GUIDATE	CORREZIONE PUNTUALE COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI
3				2
ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI	LAVORI DI GRUPPO	DISCUSSIONI GUIDATE	ATTIVITA' DI LABORATORIO	TECNICHE DI SIMULAZIONE
2		1		

STRUMENTI DIDATTICI

LIBRO DI TESTO	DISPENSE	ALTRI TESTI	PERSONAL COMPUTER	IL SOLE 24 ORE	CODICE CIVILE (*)	T.U.I.R.
3		1	2		2	

1 = a volte 2 = spesso 3 = sistematicamente

OSSERVAZIONI:

(*) Leggasi: <<COSTITUZIONE>>

Testo in uso:

M.R.Cattani Sistema diritto corso di diritto pubblico
Paramond editore

Cittadinanza e Costituzione	
Disciplina	Materiali/testi/documenti/partecipazione a eventi
DIRITTO	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione della Repubblica italiana • Lettura e commento di alcuni dei Principi fondamentali (artt. 1,2,3,7,8) e della Prima parte della Costituzione (Diritti e doveri dei cittadini: artt 13,14,15,16,17,18,21,32, 33,34,35,36,37,38)

SITUAZIONE DELLA CLASSE

	<i>Partecipazione</i>			<i>Impegno</i>			<i>Interesse</i>		
	Costruttiva	Attiva	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Sufficiente	Scarso
Tutti									
Maggioranza			X		X				X
Minoranza		X		X				X	

OBIETTIVI DISCIPLINARI

	<i>Raggiunti</i>			<i>Parzialmente raggiunti</i>		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
Conoscere i principi dell'attività finanziaria dello Stato		X				X
Comprendere gli effetti economici e sociali della spesa pubblica		X				X
Considerare il bilancio come strumento di programmazione economico-finanziaria		X				X
Conoscere i principi costituzionali e la struttura del sistema tributario		X				X
Individuare gli aspetti giuridici ed economici delle imposte principali		X				X
Acquisire gli strumenti linguistici specifici			X		X	
Sviluppare collegamenti interdisciplinari			X		X	
Collegare tra di loro i vari istituti e saperli riconoscere nei fenomeni reali			X		X	

CONTENUTI

<i>Argomento</i>	<i>Livello di approfondimento</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Competenze</i>
Attività finanziaria pubblica	Medio	Attività finanziaria e sua evoluzione Strumenti e obiettivi	(*)
Entrate e spese pubbliche Pressione tributaria e fiscale	Medio	Classificazione ed effetti della spesa pubblica Entrate originarie e derivate Pressione tributaria e fiscale	(*)

Tributi in generale Principi giuridici e amministrativi delle imposte	Medio	Tributi. contributo, imposta, tassa	(*)
Effetti economici delle imposte	Medio	Effetti della tassazione sull'economia	(*)
Sistema tributario nazionale	Sufficiente	Riferimenti normativi principali, visione d'insieme del sistema	(*)
Bilancio dello Stato	Medio	Finalità e contenuti di bilancio e finanziaria	(*)
Imposte: IRPEF, IRES, ICI e IVA	Medio	Imposte fondamentali Caratteri essenziali delle imposte dirette e indirette	(*)

NOTA: * Competenze comuni a tutti gli argomenti:

1. Esporre con proprietà di linguaggio
2. Operare collegamenti con Diritto Pubblico, Economia aziendale, Economia politica e Storia ove possibile
3. Leggere e analizzare documenti, articoli e brevi saggi
4. Utilizzare ricerche per l'approfondimento
5. Utilizzare riferimenti normativi

METODOLOGIE DIDATTICHE

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	PROBLEM SOLVING	ESERCITAZIONI GUIDATE	CORREZIONE PUNTUALE COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI
3	1	1		2
ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI	LAVORI DI GRUPPO	DISCUSSIONI GUIDATE	ATTIVITA' DI LABORATORIO	TECNICHE DI SIMULAZIONE
3		2		

STRUMENTI DIDATTICI

LIBRO DI TESTO	DISPENSE	ALTRI TESTI	CASSETTE VIDEO	SCHEDE GUIDA	CODICE CIVILE (*)	PERSONAL COMPUTER	ALTRO
3	2				1		

1 = a volte 2 = spesso 3 = sistematicamente

OSSERVAZIONI:

(*) Leggasi: <<COSTITUZIONE>>

Testo:

C. Bianchi, P. Maccari, E. Perucci : Sistema economia
Corso di Economia politica per il V anno
Paramond editore

Durante la didattica a distanza ho effettuato con la classe lezioni on line, condivisione di riassunti e schemi per guidarli nello studio sul libro, questionari per fissare le nozioni di base. Inoltre ho affrontato con loro argomenti inerentemente alla situazione di pandemia:
coronavirus e diritto allo studio
diritto alla salute
Welfare: statale, aziendale e politiche aggiuntive durante il coronavirus
Coronavirus e globalizzazione.

SITUAZIONE DELLA CLASSE

	Partecipazione			Impegno			Interesse		
	<i>Costruttiva</i>	<i>Attiva</i>	<i>Passiva</i>	<i>Costante</i>	<i>Discontinuo</i>	<i>Inadeguato</i>	<i>Vivo</i>	<i>Sufficiente</i>	<i>Scarso</i>
Tutti									
Maggioranza		X			X			X	
Minoranza			X	X		X	X		X

OBIETTIVI DISCIPLINARI

<i>Obiettivi</i>	<i>Raggiunti</i>			<i>Parzialmente raggiunti</i>		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
Miglioramento delle capacità condizionali		X				
Affinamento delle capacità coordinative		X				
Acquisizione delle capacità operative e sportive		X				
La legge antidoping	X					
Cultura del movimento e dello sport		X				

CONTENUTI

<i>Argomento</i>	<i>Livello di approfondimento</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Competenze</i>
Terminologia e finalità degli esercizi. Alimentazione Doping e droghe Elementi su Olimpiadi moderne Traumatologia	BUONO	BUONO	DISCRETE
Attività ed esercizi a carico naturale individuali, a coppie, a gruppi e con piccoli attrezzi	BUONO	DISCRETE	DISCRETE
Esercizi di rilassamento; esercizi respiratori; esercizi di coordinazione neuro-muscolare	BUONO	DISCRETE	DISCRETE
Giochi pre-sportivi, sportivi codificati e non codificati	BUONO	DISCRETE	DISCRETE

Regolamento e fondamentali individuali e di squadra di giochi sportivi	BUONO	DISCRETE	DISCRETE
------------------------------------------------------------------------	-------	----------	----------

METODOLOGIE DIDATTICHE

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	PROBLEM SOLVING	ESERCITAZIONI GUIDATE	CORREZIONE PUNTUALE COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI
ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI	LAVORI DI GRUPPO	DISCUSSIONI GUIDATE	ATTIVITA' DI LABORATORIO	TECNICHE DI SIMULAZIONE
1	1	2		

STRUMENTI DIDATTICI

LIBRO DI TESTO	DISPENSE	ALTRI TESTI	CASSETTE AUDIO	CASSETTE VIDEO	ALTRO
2				1	2

1= a volte 2= spesso 3= sistematicamente

Libro di testo utilizzato:

Gianluigi FORINI Stefano CORETTI Silvia BOCCHI
 In Movimento
 Marietti scuola

Attività didattica: **RELIGIONE**

N° ore settimanali: **2**

SITUAZIONE DELLA CLASSE

	<i>Partecipazione</i>			<i>Impegno</i>			Interesse		
	Costruttiva	Attenta	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Sufficiente	scarso
Tutti	X	X		X					
La maggioranza							X		
La minoranza									

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Obiettivi	Raggiunti			Parzialmente raggiunti		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
Acquisizione contenuti specifici		X				
Sviluppo delle capacità critiche, comunicative, espressive, creative		X				

CONTENUTI

ARGOMENTO	Livello di approfondimento	Conoscenze	Competenze
Il ruolo del cattolicesimo civile in Italia nel '900 (da Sturzo a De Gasperi)	buono	buono	discrete
Il personalismo comunitario nella Costituzione italiana	buono	buone	buone

XXXIII del Paradiso – cantico dei cantici	sufficiente	sufficiente	sufficiente
Testimoni di Pace (M.L.King, madre Teresa, M.Ghandi, Giovanni XXIII, ecc)	buono	buone	buone
I principi del magistero sociale (persona, solidarietà, sussidiarietà, bene comune)	buone	sufficiente	discrete
Modelli capitalistici di sviluppo ed economia sociale	buono	discrete	discrete
Dignità e diritto al lavoro e principali encicliche	buono	discrete	sufficienti
Il Concilio Vaticano II	buono	discrete	discrete
Tappe fondamentali della storia della chiesa nel XX secolo	discreto	sufficiente	sufficiente

METODOLOGIE DIDATTICHE

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	PROBLEM SILVING	ESERCITAZIONI GUIDATE	TECNICHE DI SIMULAZIONE
3	1			

LAVORI DI GRUPPO	CORREZIONE puntuale collettiva e/o individuale di elaborati	ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI	USO DEI LABORATORI	DISCUSSIONI GUIDATE
			2	1

STRUMENTI DIDATTICI

LIBRO DI TESTO	DISPENSE	STAMPA SPECIALIZZATA	DvD	SCHEDE GUIDA	PERSONAL COMPUTER
	2		2	1	1

1= a volte

2= spesso

3= sistematicamente

Testo consigliato = Dispense appositamente preparate