



**ESAMI DI STATO**  
**CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI**

***DOCUMENTO DEL CONSIGLIO***  
***DELLA CLASSE V A SIA***

*(art. 17 comma 1 d. lgs.62 del 13 aprile 2017)*

***A.s. 2020/2021***

## SOMMARIO

<b>PROFILO DELLA CLASSE</b>	<b>PAG. 3</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PROFILO PROFESSIONALE</li> <li>2. COMPOSIZIONE E PROVENIENZA</li> <li>3. FREQUENZA</li> <li>4. STABILITA' DEL CORPO DOCENTI</li> <li>5. SITUAZIONE DELLA CLASSE</li> </ol>	
<b>PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	<b>PAG. 6</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. OBIETTIVI TRASVERSALI</li> <li>2. METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO</li> <li>3. INTERVENTI DI RECUPERO</li> <li>4. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE</li> <li>5. ATTIVITA' DIDATTICHE INTEGRATIVE</li> <li>6. EDUCAZIONE CIVICA</li> </ol>	
<b>PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento)</b>	<b>PAG 13</b>
<b>COLLOQUIO</b>	<b>PAG. 15</b>
<b>SCHEDE ATTIVITA' DIDATTICA DELLE SINGOLE DISCIPLINE</b>	<b>PAG. 21</b>



## **PROFILO DELLA CLASSE**

### **1. PROFILO DELL'INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING ARTICOLAZIONE SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo finanziari e dell’economia sociale. Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa inserita nel contesto internazionale.

In particolare, nell’articolazione “Sistemi informativi aziendali”, il profilo si caratterizza per il riferimento all’ambito della gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all’adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l’efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all’organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Gli studenti al termine del percorso quinquennale di studi dovranno possedere le seguenti conoscenze e competenze:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall’economia e dal diritto;
- riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l’ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;

- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.
- padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

## 2. COMPOSIZIONE E PROVENIENZA

La classe è composta da 13 studenti di cui uno ha seguito una programmazione personalizzata in tutte le discipline e per un'altra si rimanda al PDP.

Tutti gli alunni, tranne uno, sono insieme dalla classe terza.

## 3. FREQUENZA

Tutti gli studenti hanno frequentato in modo regolare ad eccezione di 2 studenti, uno dei quali però rientra nel Progetto del MIUR Atleti di Alto Livello

## 4. STABILITA' DEL CORPO DOCENTE

Italiano e Storia	Stesso docente per tutto il triennio
Inglese	Un docente in terza, un docente in quarta e quinta
Matematica	Stesso docente per tutto il triennio
Informatica	Stesso docente per tutto il triennio
Diritto ed Economia Politica	Stesso docente per tutto il triennio
Economia Aziendale	Stesso docente per tutto il triennio
Scienze motorie	Un docente in terza, un docente in quarta, un docente in quinta
Religione	Un docente in terza e quarta, un docente in quinta

## 5. SITUAZIONE DELLA CLASSE

	Partecipazione			Impegno			Interesse		
	Costruttiva	Attenta	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Sufficiente	Scarso
Tutti									
La maggioranza		X		X			X		
La minoranza			X		X		X		

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

### 1. OBIETTIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di classe ha elaborato la propria programmazione tenendo conto della realtà della classe risultante dagli anni precedenti e dagli esiti delle prove di ingresso e, in relazione a quanto previsto nella griglia per l'attribuzione del voto di condotta approvata dal Collegio Docenti, ha concordato i seguenti obiettivi trasversali :

#### A. COMPORTAMENTALI

1. Rispettare il Regolamento d'Istituto
2. Tenere un comportamento corretto rispettando l'ambiente, le persone e le regole
3. Frequentare regolarmente ed essere puntuali
4. Applicarsi allo studio; portare l'occorrente per il lavoro scolastico
5. Partecipare al dialogo educativo in modo attivo e consapevole
6. Saper lavorare in gruppo
7. Rispettare le procedure interne sulla sicurezza.
8. Saper raggiungere gli obiettivi comportamentali e trasversali previsti dai progetti formativi individuali predisposti nell'ambito del progetto PCTO.

Tali obiettivi sono stati così raggiunti

OBIETTIVI COMPORTA MENTALI	RAGGIUNTI			PARZIALMENTE RAGGIUNTI		
	TUTTI	MAGGIORANZA	MINORANZA	TUTTI	MAGGIORANZA	MINORANZA
1	X					
2	X					
3		X				X
4		X				X
5		X				X
6		X				X
7	X					
8	X					

#### B. OBIETTIVI COGNITIVI

1. Potenziare il metodo di studio
2. Potenziare le capacità espositive anche usando in modo corretto il lessico specialistico
3. Saper esprimere e motivare le proprie opinioni



4. Sviluppare capacità di elaborazione dei contenuti individuando collegamenti interdisciplinari
5. Saper interpretare ed applicare principi e regole.

Tali obiettivi sono stati così raggiunti

OBIETTIVI COGNITIVI	RAGGIUNTI			PARZIALMENTE RAGGIUNTI		
	TUTTI	MAGGIORANZA	MINORANZA	TUTTI	MAGGIORANZA	MINORANZA
1		X				X
2		X				X
3		X				X
4		X				X
5		X				X

## 2. METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO

Per il conseguimento di questi obiettivi sono state utilizzate le seguenti metodologie successivamente dettagliate nelle programmazioni delle singole discipline :

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Problem solving
- Discussioni guidate
- Esercitazioni guidate
- Tecniche di simulazione
- Correzione collettiva e puntuale degli elaborati con l'analisi sistematica degli errori
- Correzione puntuale durante l'esposizione orale sia nei contenuti che nella forma
- Uso di laboratori e strumenti audiovisivi
- Didattica a distanza

### Didattica a Distanza Integrata

Dal 09/11/2020 al 25/01/2021 e dall'08/03/2021 all'08/04/2021, i singoli docenti hanno proseguito le attività didattiche, onde assicurare continuità nel percorso di apprendimento, tramite Didattica Digitale Integrata al 100% realizzata con l'utilizzo di Google Meet, mantenendo l'orario giornaliero utilizzato per l'attività in presenza.

I singoli docenti, oltre alle lezioni on line realizzate in modalità sincrona, si sono avvalsi anche di audio e video lezioni in modalità asincrona, invio e condivisione di mappe concettuali, schemi, files, e altro materiale multimediale, in modo da garantire uno scambio interattivo e costante con gli studenti, Per lo svolgimento di attività di laboratorio sono stati fatti incontri sporadici in presenza così come previsto dai diversi DPCM e decreti che si sono susseguiti nel corso dell'anno.

La situazione di incertezza che ha caratterizzato l'intero anno scolastico ha comportato in molti casi la necessità di rimodulare la programmazione iniziale, e la revisione delle strategie e degli obiettivi da raggiungere.



### 3. INTERVENTI DI RECUPERO

#### A. Modalità

In ambito curricolare mediante:

- Interventi in itinere individualizzati e/o a gruppi differenziati per livello
- Ripresa ed approfondimento di problematiche e nodi disciplinari rivelatisi di difficile comprensione

#### B. Tempi (periodo, durata)

In ambito curricolare: Durante tutto l'anno scolastico

### 4. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

**Per la valutazione sommativa di fine periodo sono stati concordati e seguiti i seguenti criteri:**

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Progresso
- Livello della classe
- Situazione personale
- Impegno e partecipazione al Progetto PCTO (ex ASL)
- Impegno e partecipazione alle diverse attività proposte nell'ambito della DDI.

**Per l'attribuzione del credito scolastico:**

- Media dei voti di profitto
- Frequenza regolare e proficua alle attività di formazione in aula e in azienda previste dal PCTO
- Consapevole e positiva partecipazione ad attività extracurricolari all'interno dell'Istituto certificate dal docente Referente al Coordinatore di classe
- Eventuali crediti formativi (certificati da Enti esterni)
- Assenza di annotazioni negative sotto il profilo della corretta partecipazione alla vita scolastica

Inoltre sono stati individuati, per ogni disciplina, i seguenti strumenti:



**A. STRUMENTI DA UTILIZZARE PER LA VERIFICA FORMATIVA**  
(controllo in itinere del processo di apprendimento)

Strumento utilizzato	Italiano		Storia	Inglese		Informatica		Matematica		Diritto	Ec. Politica	Ec. Aziendale		Sc. Motorie	
	S	O	O	S	O	S	O	S	O	O	O	S	O	P	O
Interrogazione lunga								X	X	X	X				
Interrogazione breve	X	X	X		X		X			X	X		X		
Tema o problema								X				X			
Prove strutturate					X			X				X		X	
Prove semi strutturate					X			X				X		X	
Questionario										X	X		X		
Relazione								X		X	X				
Esercizi	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	

**B. STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA**  
(controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione)

Strumento utilizzato	Italiano		Storia	Inglese		Informatica		Matematica		Diritto	Ec. Politica	Ec. Aziendale		Sc. Motorie	
	S	O	O	S	O	S	O	S	O	O	O	S	O	P	O
Interrogazione lunga		X	X				X		X	X	X		X		
Interrogazione breve					X		X	X		X	X		X		
Tema o problema	X							X	X			X			
Prove strutturate					X			X				X		X	
Prove semi strutturate	X				X			X				X			
Questionario	X		X	X						X	X		X	X	
Relazione	X		X												
Esercizi	X		X	X	X	X	X	X	X		X	X		X	

Per la misurazione del livello di conoscenze e abilità acquisite è stata seguita la seguente griglia di valutazione :

1-2	Apprendimento nullo, totale mancanza di applicazione
2-3	Apprendimento nullo
3-4	Gravi e numerosi errori, rare e frammentarie acquisizioni, incoerenza logica
4-5	Gravi errori, mancata acquisizione degli elementi essenziali, espressione disorganica
5-6	Scarsa pertinenza, incompletezza e frammentarietà dell'apprendimento, lacune espressive
6-7	Apprendimento degli elementi essenziali, espressione sufficientemente corretta e lineare
7-8	Sicurezza nelle conoscenze e nell'espressione, con incertezze non determinanti
8-9	Conoscenze approfondite e articolate, sicurezza espositiva
9-10	Conoscenze approfondite e rielaborate, ricchezza espressiva, sicurezza espositiva, assenza di errori di ogni genere

In tutto il triennio, nella determinazione del voto da assegnare in sede di scrutinio si è tenuto conto anche della valutazione riportata nei percorsi di PCTO attribuita sulla base della griglia di seguito riportata.

Valutazione dell'attività svolta dallo studente; barrare la crocetta corrispondente al punteggio attribuito: 1= basso, 2= medio, 3 = alto, 4 = molto alto

A.	IMPEGNO	1	2	3	4
B.	PUNTUALITA'	1	2	3	4
C.	INSERIMENTO NEL CONTESTO LAVORATIVO	1	2	3	4
D.	COMPrensione DELLE PROCEDURE AZIENDALI	1	2	3	4
E.	APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE SCOLASTICHE	1	2	3	4
F.	AUTONOMIA DI LAVORO	1	2	3	4
G.	COMPETENZE TECNICHE SPECIFICHE ACQUISITE	1	2	3	4



## 5. ATTIVITA' DIDATTICHE INTEGRATIVE

L'emergenza sanitaria che ha caratterizzato l'intero anno scolastico ha comportato l'annullamento di attività già preventivate e la sostituzione con altre attività quasi tutte svolte on line.

Risultano pertanto effettuate solo le seguenti attività integrative :

- Partecipazione ai Webinar proposti nell'ambito del Salone Orientamenti per orientamento post-diploma (incontri con orientatori UNIGE, incontri con testimonial del mondo del lavoro, focus sulle competenze richieste dal mondo del lavoro)
- Partecipazione a "Progettiamoci il futuro", progetto di orientamento realizzato da ALISEO (test di orientamento svolto in presenza, incontro on line con sviluppatore di software, testimonial di un'azienda del settore informatico)
- Partecipazione al corso "Giovani e Impresa" organizzato da Seniores Liguria e svolto on line.
- Partecipazione al Progetto ATC Connect Irlanda
- Partecipazione ad incontro on line su "Violenza di genere"
- Partecipazione ad incontro con Consulenti del lavoro
- Partecipazione di alcuni studenti a concorso letterario "Scrivere altrove" edizione 2020
- Partecipazione di alcuni studenti al Concorso di Educazione Civica "Dal solco al sole"

Inoltre, fra le attività più significative alle quali ha partecipato la classe, in gruppo o individualmente, negli anni precedenti, si segnalano:

- Partecipazione a rappresentazioni teatrali e cinematografiche
- Partecipazione ad incontri e conferenze su argomenti di carattere socio – economico
- Uscite sul territorio inerenti la programmazione didattica
- Partecipazione ad incontri e conferenze su argomenti di carattere socio – economico
- Viaggio d'istruzione a Berlino

## 6. EDUCAZIONE CIVICA (DM n. 35 del 22/06/2020 e successive integrazioni)

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza attiva sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell'ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà. Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, si include la conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana, che permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia, ma anche di fornire una "mappa di valori" indispensabile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli, nel rispetto delle regole comuni. Compito del nostro Istituto è quello di valorizzare e potenziare l'esercizio della cittadinanza attiva, ampliando gli apprendimenti disciplinari attraverso i progetti trasversali quali: Legalità, Ambiente,



Salute e Alimentazione, Educazione stradale e Valorizzazione della cultura territoriale, per formare cittadini responsabili e partecipi, dunque “attivi”.

In particolare ci si dedica allo sviluppo di:

- competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell’educazione interculturale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, la consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all’utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media

Ai sensi dell’art. 3 della Legge 20/08/2019 n. 92 e successive integrazioni, gli insegnanti del CdC , in sede di programmazione di classe si sono divise le ore di insegnamento trasversale, fino al raggiungimento delle 33 ore previste, come segue :

<b>Materia</b>	<b>ore</b>
Italiano	6
Storia	4
Inglese	3
Informatica	3
Matematica	2
Economia Aziendale	4
Diritto/Economia	10
Scienze motorie	1

Si precisa che le ore effettivamente utilizzate per l’insegnamento dell’Educazione Civica sono state in alcuni casi superiori a quanto previsto inizialmente.

Le tematiche individuate dal Dipartimento di Diritto sono state : Organi dello Stato e dell’Unione Europea; Educazione digitale con particolare riferimento ai rapporti del cittadino con la Pubblica Amministrazione; Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Per le attività svolte dai docenti, sempre in un’ottica interdisciplinare, si rinvia alle schede delle singole materie (da pag 20)

## **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO**

L’Istituto Carlo Rosselli è sempre stato particolarmente attento alle problematiche relative all’orientamento degli studenti e si è sempre attivato al fine di fornire strumenti utili per aiutare i ragazzi a scegliere in modo consapevole il percorso professionale o di studio da seguire. Proprio in quest’ottica si è inserito il progetto **PCTO- Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento**



(ex Alternanza Scuola Lavoro) con durata complessiva non inferiore a 150 ore da svolgersi nel secondo biennio e ultimo anno di studio degli Istituti Tecnici.

L'attività è stata articolata come segue (sono possibili delle differenze di distribuzione ore nei 3 anni per i singoli studenti)

**90 ore in terza** di cui circa 10 ore di formazione

**40 ore in quarta** di cui circa 10 ore di formazione

**20 ore in quinta**

**Totale 150 ore in tre anni.**

### **A. Attività di formazione**

La formazione è stata realizzata sia in aula, con incontri con esperti del mondo del lavoro, che tramite visite aziendali e ha affrontato tematiche diverse tra le quali :

- Gestione delle problematiche relazionali nel contesto aziendale;
- Compilazione del curriculum vitae;
- Conoscenza delle diverse realtà lavorative genovesi
- Analisi delle figure professionali più richieste dal mercato del lavoro
- Simulazione di Colloquio di lavoro
- Orientamento alla scelte da fare dopo il diploma (studi universitari, ricerca lavoro, corsi post diploma ITS).
- Modalità di ricerca del lavoro
- Progetto ATC Connect Irlanda

### **Si segnalano in particolare:**

1. Attività di formazione ed orientamento svolta dall'Associazione **SENIORES LIGURIA ONLUS** articolata come segue :
  - In classe terza **3 ore** di preparazione allo stage e **1 ora** di monitoraggio post stage
  - In classe quarta **3 ore** di "Orientamento all'impresa"
  - In classe quinta **12 ore** di "Giovani e Impresa" (attività on line e al termine simulazione di colloquio in presenza)
2. Partecipazione alle diverse attività di orientamento proposte dal **Salone Orientamento**
3. Incontri con **Consulenti del lavoro**
4. Incontri di orientamento con orientatori di **UNIGE** e con rappresentanti delle diverse Facoltà
5. Progetto "Progettiamoci il futuro" promosso da **ALISEO**
6. Incontro di presentazione delle figure professionali delle Forze Armate e delle Forze di Polizia
7. Attività di **formazione sulla sicurezza** : formazione di base (**4 ore**) e formazione specifica (**4 ore**)



## B. STAGE

Nella ricerca delle aziende in cui far svolgere attività di stage agli studenti si è sempre tenuto conto della specificità dell'indirizzo frequentato (Sistemi Informativi Aziendali) ma anche delle attitudini e degli interessi manifestati dai singoli ragazzi. Purtroppo, a causa dell'emergenza sanitaria che ha caratterizzato parte dello scorso anno scolastico e l'intero anno in corso, gli stage in azienda sono stati effettuati solo nella classe terza e nei primi mesi della classe quarta.

Le aziende coinvolte sono state di tipologie diverse: private e pubbliche, di piccole, medie e grandi dimensioni. Si è trattato di:

Comune di Genova – Ufficio tributi (Ufficio IMU -TASI, Ufficio TARI, Ufficio CIMP)

Solways car srl

Studio Commercialista Dott.ssa Saracco Tiziana

Studio Commercialista Dott. Malatesta

Studio Commercialista Dott.ssa Malpezzi Rinaldi

L'Autoricambi srl

Regina Broker srl Assicurazioni

Biblioteca Guerrazzi

Biblioteca De Amicis

Talent Garden srl

JP Droni

T Seed

Unige : DIEC (DIPARTIMENTO DI ECONOMIA)

Tra i diversi stage si segnalano quelli realizzati nel periodo ottobre-dicembre della classe quarta da tutti i ragazzi della classe, nell'ambito del progetto “**Tutti in rete**” realizzato dall'IIS Carlo Rosselli con il Municipio VI Medio Ponente, promosso da diverse Associazioni del Municipio Medio Ponente (Auser, Spi CGIL, FNP CISL Pensionati, UIL Pensionati, Università popolare Sestrese, UniTRE delle tre età, ADA)

E' stato un progetto di alfabetizzazione digitale per persone della terza età in cui i singoli ragazzi dovevano svolgere il ruolo di tutor di un corsista in un percorso volto a far raggiungere una certa dimestichezza nell'uso del computer.

Punto di forza di tale progetto la necessità per lo studente “formatore” di modulare l'insegnamento in relazione alle specifiche richieste del singolo “allievo”, in modo da aiutarlo a risolvere alcuni problemi della vita quotidiana o comunque soddisfare certe esigenze specifiche.

I ragazzi, quindi, oltre ad applicare conoscenze informatiche acquisite in ambito scolastico, dovevano svolgere un lavoro con “clienti” di vario tipo ed utilizzare alcune delle soft skill più

richieste dal mondo del lavoro come la capacità di lavorare in team, la capacità di leadership, il problem solving.

## D. COLLOQUIO

Il Colloquio d'esame, regolato all'art 18 dell' O.M. n. 53 del 03/03/2021 risulta così articolato :

- a) discussione di un elaborato concernente le discipline caratterizzanti per come individuate agli allegati C/1, C/2, C/3
- b) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe
- c) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione all'inizio di ogni giornata di colloqui, prima del loro avvio, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare.
- d) esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi.

Nell'analisi del materiale scelto dalla commissione ed eventualmente anche nell'elaborato, trovano posto anche conoscenze previste dalle attività di Educazione civica. L'ordinanza non prevede infatti una parte del colloquio dedicata in modo esclusivo all' Educazione civica.

Nella conduzione del colloquio, inoltre, la sottocommissione tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente di cui al decreto del Ministro dell'Istruzione 6 agosto 2020, n. 88

### ELABORATI

Gli elaborati sono stati assegnati a ciascuno studente dal CDC del 27/04/2021, su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti indicate dal Ministero. Il sopra indicato CDC ha individuato anche i docenti tutor. L'invio ai singoli candidati è stato fatto il 28/04/2021.

Di seguito sono indicati i titoli e i docenti di riferimento

	ECONOMIA AZIENDALE	INFORMATICA
1	Business plan impresa di produzione serramenti, analisi patrimoniale, finanziaria, economica con indici e relativo report	Predisposizione materiale per corso sui database, presentazione degli argomenti da trattare anche su pagina web.
2	Business plan impresa di produzione e vendita maglie, analisi diversi metodi di calcolo del costo industriale e presentazione del costo industriale di un particolare capo di maglia.	Creazione sito web dell'impresa di produzione maglie, realizzazione database prodotti, diagramma ER, comandi SQL, applicazione web (sito) che svolga determinate funzioni
3	Marketing Plan, budget economico, analisi degli scostamenti di costo primo e strategie da mettere in atto	Modifica Sistema informativo, presentazione azienda che installa software anche su pagina web. creazione di applicazione web (sito)
4	Business plan impresa di produzione e commercializzazione formaggi e derivati del latte, break even point, margine di sicurezza e relativo commento	Data base aziende fornitrici di latte, diagramma ER, comandi SQL, creazione di applicazione web (sito) che svolga determinate funzioni

	ECONOMIA AZIENDALE	INFORMATICA
5	Business plan impresa di produzione e vendita a negozi di abiti femminili, analisi patrimoniale, finanziaria economica con indici e relativo report	Data base fornitori, diagramma ER, comandi SQL, creazione di applicazione web (sito) che svolga determinate funzioni
6	Business plan impresa di produzione scarpe che diversifica prodotto, bilancio sociale (calcolo valore aggiunto e sua destinazione)	Automatizzazione gestione affitti immobili, diagramma ER, comandi SQL, creazione di applicazione web (sito) che svolga determinate funzioni
7	Business plan impresa di produzione e commercializzazione dolci, analisi degli scostamenti di costo primo e strategie da mettere in atto	Avvio vendite on line, anagrafica clienti, data base prodotti, diagramma ER, comandi SQL, creazione di applicazione web (sito) che svolga determinate funzioni
8	Business plan impresa di produzione occhiali che diversifica prodotto, calcolo di convenienza a fronte richiesta di un cliente	Data base dipendenti, diagramma ER, comandi SQL, creazione di applicazione web (sito) che svolga determinate funzioni
9	Business plan impresa che avvia attività di bed and breakfast.	Predisposizione dispensa per avvio corso sulla sicurezza e relativa presentazione in Power Point
10	Business plan impresa che realizza siti WEB, analisi degli scostamenti di ricavo e strategie da mettere in atto	Predisposizione materiale per corso sulle reti, presentazione di una lezione anche su pagina web
11	Business plan impresa di produzione biscotti che diversifica puntando su prodotti gluten free. Analisi patrimoniale, finanziaria economica con indici e relativo report	Data case corsi di formazione per i dipendenti, diagramma ER, comandi SQL, creazione di applicazione web (sito) che svolga determinate funzioni
12	Business plan impresa di produzione e commercializzazione oggetti in pelle. Calcolo di convenienza make or buy	Data base clienti, diagramma ER, comandi SQL, creazione di applicazione web (sito) che svolga determinate funzioni
13	Business plan impresa di progettazione, costruzione e vendita sistemi di controllo apparecchiature domestiche, bilancio sociale (calcolo valore aggiunto e sua destinazione)	Data base fornitori che forniscono componenti da assemblare, diagramma ER, comandi SQL, creazione di applicazione web (sito)

### TESTI DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA CHE POSSONO ESSERE OGGETTO DI DISCUSSIONE DURANTE IL COLLOQUIO:

- **G.Verga** Verista:
  - Rosso Malpelo
  - La lupa
  - La roba
  - La morte di Mastro don Gesualdo
  - I Malavoglia. Il naufragio della Provvidenza.
  - L'abbandono di 'Ntoni.
  - Il commiato definitivo di 'Ntoni.
- **G.Pascoli**:
  - L'eterno fanciullo che è in noi



- La mia sera.
- Il gelsomino notturno
- Arano.
- Lavandare.
- X Agosto.
- L' assiuolo.
- Temporale.
- Il lampo.
- Il tuono.
- Novembre.
  
- **G.D'Annunzio:**
- La pioggia nel pineto.
- La sera fiesolana.
- Il ritratto dell'esteta.
- Il manifesto del superuomo.
- L'orbo veggente
- Stabat nuda Aestas.
- Le stirpi canore.
  
- **L. Pirandello:**
- Il segreto di una bizzarra vecchietta.
- Il treno ha fischiato
  
- **I.Svevo:**
- L'inconcludente "senilità "di Emilio
- Prefazione (La coscienza di Zeno)
- Preambolo La coscienza di Zeno)
- Il vizio di fumo e le ultime sigarette
- La morte del padre
  
- **G.Ungaretti:**
- Non gridate più
- Veglia,
- Sono una creatura,
- San Martino del Carso,
- Mattina



- **E.Montale:**
- A mia madre
- Non recidere, forbice, quel volto
- Ho sceso il braccio, almeno un milione di scale
- Non chiederci la parola
- Merigiare pallido e assorto
- Spesso il male di vivere ho incontrato
- Forse un mattino andando in un'aria di vetro
- Cigola la carrucola del pozzo
  
- **I.Calvino**
- La pietanziera

**Materiale scelto dalla commissione:**

- Si utilizzeranno come documenti;
- Carte tematiche,
  - Foto e immagini con didascalie,
  - Articoli della Costituzione,
  - Grafici e tabelle,
  - Citazioni e brevi testi
  - Problemi (semplici casi pratici e professionali)

**GRIGLIA VALUTAZIONE COLLOQUIO**

V. allegato B dell'O.M. n° 10 del 16/05/2020 (si allega copia in fondo al documento)



## **SCHEDE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE DELLE DISCIPLINE**

- **Italiano**
- **Storia**
- **Inglese**
- **Matematica**
- **Informatica**
- **Economia Aziendale**
- **Diritto**
- **Economia politica**
- **Scienze Motorie**
- **Religione**

**SITUAZIONE DELLA CLASSE**

	Partecipazione			Impegno			Interesse	
	Costruttiva	Attenta	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Sufficiente
Tutti								
La maggioranza	X	X		X			X	
La minoranza		X		X				X

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

Obiettivi	Raggiunti			Parzialmente raggiunti	
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza
potenziare capacità comunicative orali e scritte		X			
comprendere testi e messaggi orali acquisendo una progressiva padronanza dei linguaggi specialistici		X			
definire le caratteristiche proprie di generi letterari, correnti, autori trattati collocandoli nel contesto storico		X			
orientarsi nel commento di un testo rispettandone il contenuto e cogliendone gli aspetti formali più significativi		X			
sviluppare capacità argomentative: motivare e documentare opinioni sull'argomento proposto		X			
acquisire la consapevolezza di diversi schemi interpretativi storico-critici in relazione agli argomenti trattati				X	X
sviluppare il gusto e la curiosità di ampliare il campo della lettura				X	X

## CONTENUTI

Argomento	Tempi	Modalità di svolgimento	Conoscenze	Competenze
I modelli culturali della seconda metà dell'Ottocento: Simbolismo e Scapigliatura:	h. 6	Cenni sulla formazione culturale e la poetica dei maggiori autori; analisi guidate di testi; approfondimenti tematici.	Temi e problematiche dei testi poetici trattati; caratteri fondamentali dei contenuti e delle soluzioni stilistiche dei testi trattati.	Individuare elementi di collegamento ed aspetti originali rispetto al contesto culturale e letterario dell'epoca..
Lo sviluppo del romanzo: Realismo, Naturalismo francese, Verga e il Verismo.	h. 10	Profilo sintetico del contesto storico-culturale e delle teorie estetiche; griglie di analisi narratologica; scelta antologica di testi.	Caratteristiche generali delle correnti prese in esame. Temi fondamentali e linee di sviluppo dell'opera verghiana.	Riconoscere il rapporto tra lo sviluppo del romanzo ottocentesco e l'evoluzione della cultura borghese; confrontare le diverse visioni e soluzioni stilistiche degli autori.
Il Decadentismo e la poesia simbolista. La poesia decadente italiana fra tradizione ed innovazione: D'Annunzio, Pascoli	h. 12	Profilo sintetico del contesto storico-culturale e delle teorie estetiche. Lettura e analisi di testi. Raffronti e collegamenti tra gli autori.	Linee di tendenza dalla cultura e della letteratura di fine Ottocento. Temi, concezioni e soluzioni formali degli autori esaminati.	Individuare gli elementi caratteristici del simbolismo poetico collocandolo nel contesto storico-culturale.
Percorso interdisciplinare : "Rinnovamento e inquietudine del Novecento" : Freud e l'esistenzialismo	h. 6	Profilo storico e letterario del periodo. Lettura e analisi di testi. Raffronti e collegamenti tra autori.	Linee di tendenza e autori principali dei diversi movimenti culturali L'evoluzione nella concezione della donna.	Individuare elementi caratteristici dei testi esaminati sul piano concettuale e formale. Sviluppare un'analisi critica delle diverse visioni della donna.
Il romanzo novecentesco. La ricerca dell'io ed il rinnovamento nella narrativa e nel teatro italiani: Svevo e Pirandello.	h. 12	Panorama della narrativa europea tra i due secoli. Profilo degli autori. Esame dello sviluppo dell'opera attraverso la lettura di passi antologici e di testi integrali.	Linee di tendenza e autori principali della narrativa novecentesca. Pensiero, tematiche e riferimenti culturali degli autori trattati.	Individuare le caratteristiche strutturali e stilistiche dei testi esaminati; sviluppare confronti e riferimenti a problemi attuali.
La poesia del Novecento italiano: sperimentalismo formale e tensione esistenziale.	h. 12	Quadro sintetico di poetiche e correnti del primo Novecento; lettura e analisi di testi poetici di alcuni tra gli autori più rappresentativi (Ungaretti, Montale)	Linee di tendenza della poesia novecentesca in Italia. Caratteri fondamentali degli autori esaminati.	Analizzare criticamente problematiche e soluzioni stilistiche degli autori, sviluppare confronti.
La letteratura del secondo Novecento.	h. 10	Profilo storico-culturale; linee-guida su correnti e tendenze italiane e straniere.	Temi e problemi principali della letteratura italiana e straniera contemporanea.	Individuare elementi concettuali e stilistici significativi in relazione al contesto storico-culturale e ad interessi ed esperienze personali.

## Note:

- Per tutti gli argomenti trattati si richiedono i seguenti requisiti minimi :

**a) Conoscenze:**

1\* conoscere gli elementi fondamentali degli argomenti trattati.

**b) Competenze:**

2\* stendere un testo essenzialmente corretto sul piano logico, morfo-sintattico e della coesione, utilizzando un lessico adeguato;

3\* svolgere una relazione orale sufficientemente pertinente e coerente su un argomento dato;

4\* cogliere e riassumere gli elementi caratterizzanti di un testo operando collegamenti;

5\* dimostrare sufficienti capacità di esprimere e motivare le proprie opinioni in riferimento agli argomenti trattati.

## METODOLOGIE DIDATTICHE

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	PROBLEM SOLVING	ESERCITAZIONI GUIDATE	CORREZIONE PUNTUALE E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI
3	2		2	3

ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI	LAVORI DI GRUPPO	DISCUSSIONI GUIDATE	ATTIVITA' DI LABORATORIO	TECNICHE DI SIMULAZIONE
3	1	2	3	1

1= a volte

2= spesso

3= sistematicamente

## STRUMENTI DIDATTICI

LIBRO DI TESTO	DISPENSE	ALTRI TESTI	CASSETTE VIDEO	SCHEDE GUIDA	PERSONAL COMPUTER
3	1	2	4	2	1

1= a volte

2= spesso

3= sistematicamente

## Note

**Libri di testo:**

Testo: "I colori della Letteratura" vol. III di AA. VV. editore Giunti

**SITUAZIONE DELLA CLASSE**

	<b>Partecipazione</b>			<b>Impegno</b>			<b>Interesse</b>	
	Costruttiva	Attenta a	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Sufficiente
Tutti								
La maggioranza	X	X		X				
La minoranza			X		X			X

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

<b>Obiettivi</b>	<b>Raggiunti</b>			<b>Parzialmente raggiunti</b>	
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza
Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti		X			
Consolidare l'attitudine a problematizzare e ad effettuare collegamenti inserendo le conoscenze acquisite anche in altre aree disciplinari		X			
Inquadrare, comparare e collocare in modo significativo i diversi fenomeni storici locali, nazionali, mondiali		X			
Saper leggere testi specialistici		X			

## CONTENUTI

Argomento	Modalità di svolgimento	Conoscenze	Competenze
L'unificazione italiana e quella tedesca; il nuovo equilibrio europeo	Analisi del testo, analisi storico-letterarie, comprensione critica	Collocazione temporale, fatti e problemi significativi e loro relazioni, conseguenze di breve e lunga durata, contesto culturale dei fenomeni in esame	Capacità di elaborare ed interpretare testi letterari. Svolgere una relazione orale. Cogliere e riassumere gli elementi di un testo ed esprimere proprie opinioni
Fine 800 e premesse alla Grande Guerra	Analisi del testo, analisi storico-letterarie, comprensione critica	Riconoscere e utilizzare strutture critico sintattiche	Capacità di elaborare ed interpretare testi letterari. Svolgere una relazione orale. Cogliere e riassumere gli elementi di un testo ed esprimere proprie opinioni
Prima Guerra Mondiale. La rivoluzione russa	idem	idem	idem
Cultura, economia e società tra le due guerre. Lo stalinismo. L'avvento dei regimi totalitari in Italia e Germania	idem	idem	idem
La politica internazionale tra le due guerre. La Seconda Guerra Mondiale. La divisione del mondo in blocchi e la guerra fredda	idem	idem	idem
L'Italia repubblicana: evoluzione e nodi critici di un sistema	idem	idem	idem
Il Terzo mondo: decolonizzazione, sottosviluppo e rivolte. La dimensione mondiale del mercato. Trasformazione in Europa dopo il crollo dei "muri"	idem	idem	idem

## METODOLOGIE DIDATTICHE

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	PROBLEM SOLVING	ESERCITAZIONI GUIDATE	CORREZIONE PUNTUALE E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI
3	2		1	2

ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI	LAVORI DI GRUPPO	DISCUSSIONI GUIDATE	ATTIVITA' DI LABORATORIO	TECNICHE DI SIMULAZIONE
3	1	2	1	

1= a volte

2=spesso

3=sistematicamente

## STRUMENTI DIDATTICI

LIBRO DI TESTO	DISPENSE	ALTRI TESTI	PERSONAL COMPUTER
3	1	1	1

1= a volte

2=spesso

3=sistematicamente

## NOTE

**Libro di testo: Immagini del tempo** vol. 3

Autore: C. Cartiglia.

Editore: Loescher

Attività didattica: **LINGUA INGLESE** N. ore settimanali: **3**

### SITUAZIONE DELLA CLASSE

	Partecipazione			Impegno			Interesse		
	Costruttiva	Attiva	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Sufficiente	Scarso
Tutti									
La maggioranza		<b>X</b>		<b>X</b>				<b>X</b>	
La minoranza	<b>X</b>						<b>X</b>		

### OBIETTIVI DISCIPLINARI

Obiettivi	Raggiunti			Parzialmente raggiunti		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
● Sostenere una breve conversazione anche su argomenti di carattere specifico all'indirizzo			<b>X</b>		<b>X</b>	
Descrivere processi e/o situazioni con chiarezza e sufficiente precisione lessicale			<b>X</b>		<b>X</b>	
Orientarsi nella comprensione di pubblicazioni in lingua inglese con approfondimento del linguaggio settoriale e delle varie situazioni ad esso legate			<b>X</b>		<b>X</b>	
Cogliere alcune informazioni specifiche da un testo	<b>X</b>					
Produrre brevi testi scritti anche in risposta a quesiti di carattere generale e/o specifico dell'indirizzo con sufficiente coerenza e coesione			<b>X</b>		<b>X</b>	

## CONTENUTI

Argomento	Tempi	Modalità di svolgimento	Conoscenze	Competenze
GRAMMAR: revisione e approfondimento dei tempi verbali	15 ore	<p><b><u>PRODUZIONE ORALE:</u></b></p> <p>- esposizione degli argomenti proposti; - <i>debates</i>; - <i>role play</i>; - <i>listening comprehension</i>; - commenti personali; - riflessione linguistica.</p> <p><b><u>PRODUZIONE SCRITTA:</u></b></p> <p>- prove strutturate (<i>multiple choice, gap filling, T/F</i>); - <i>open-ended questions</i>.</p>	<p><b><u>SAPERE:</u></b></p> <p>- riconoscere e utilizzare le fondamentali strutture morfo-sintattiche della lingua inglese; - usare adeguatamente la micro-lingua.</p>	<p><b><u>SAPER FARE:</u></b></p> <p>- interpretare, discutere ed esporre correttamente brani e/o documenti riguardanti vari argomenti; - elaborare risposte a quesiti in lingua.</p>
GRAMMAR: lessico specifico e funzioni comunicative	15 ore			
BUSINESS ECONOMICS: - E-commerce: advantages and disadvantages; - Michael Porter's "Value Chain"; - Marketing and advertising	20 ore			
• INFORMATION TECHNOLOGY: • Access and databases	10 ore			
LITERATURE: - Oscar Wilde; - James Joyce	10 ore			
EDUCAZIONE CIVICA: The European Union	4 ore			

## METODOLOGIE DIDATTICHE

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	ESERCITAZIONI GUIDATE	CORREZIONE PUNTUALE COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI	ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

LAVORI DI GRUPPO	DISCUSSIONI GUIDATE	ATTIVITA' DI LABORATORIO	ESERCIZI DI COMPLETAMENTO
2	2	2	2

### DDI (Didattica digitale integrata)

Durante l'anno, a periodi alterni, le lezioni si sono svolte tramite DDI con *Meet* su piattaforma *GSuite*. Le video-lezioni sono state svolte in modalità sincrona con:

- presentazioni *PowerPoint* e dispense per le spiegazioni degli argomenti;
- esercizi dal libro di testo o tramite applicativi web;
- esercizi di *listening*;
- visione di video;
- interrogazioni.

Tutti i materiali sono stati messi a disposizione degli studenti su *Classroom*.

### STRUMENTI DIDATTICI

LIBRO DI TESTO	DISPENSE	CD E VIDEO	PERSONAL COMPUTER
2	2	2	2

1 = a volte

2 = spesso

3 = sistematicamente

### TESTI:

- *New Grammar Files* di E. Jordan e P. Fiocchi, ed. Trinity Whitebridge
- *New B on the Net* di G. Zani e A. Ferranti, ed. Mondadori Education

**SITUAZIONE DELLA CLASSE**

	<i>Partecipazione</i>			<i>Impegno</i>			<i>Interesse</i>		
	Costruttiva	Attiva	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Sufficiente	Scarso
Tutti									
Maggioranza		X		X				X	
Minoranza	X				X		X		

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

Obiettivi	<i>Raggiunti</i>			<i>Parzialmente raggiunti</i>		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
Saper tradurre e rappresentare in modo formalizzato problemi economici e finanziari attraverso il ricorso a modelli matematici		X				X
Possedere le nozioni ed i procedimenti studiati Padroneggiarne l'organizzazione complessiva	X					
Saper affrontare situazioni problematiche di varia natura scegliendo in modo flessibile e personalizzato le strategie risolutive			X		X	
Conoscere il lessico specifico Usare il lessico specifico		X				X
Utilizzare consapevolmente il software disponibile		X				X

## CONTENUTI

<b>Argomento</b>	<b>Tempi</b>	<b>Livello di approfondimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>
ANALISI 1 E 2 FUNZIONI IN UNA VARIABILE e IN DUE VARIABILI		Medio -Studio completo di funzioni in una variabile reale: polinomiali intere e fratte. Studio dominio e curve di livello di funzioni in due variabili.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Studio completo di funzioni in una variabile reale ; dominio, limiti, asintoti, maximi, minimi, flessi. Grafici.</li> <li>0. Linee di livello di funzioni in due variabili.</li> </ul>	Saper rappresentare graficamente una funzione reale sia manualmente che con DERIVE.
RICERCA OPERATIVA 1		Alto	Il concetto La Storia Le Fasi	Saper inquadrare la disciplina nella sua evoluzione storica. Saper classificare le fasi di applicazione del metodo.
RICERCA OPERATIVA 2 problemi di scelta continui in una variabile.		Alto -Classificazione dei problemi di scelta e caratteristiche del modello decisionale -Risoluzione di problemi con metodo grafico analitico.	Concetto di modello decisionale <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Variabili d'azione</li> <li>▪ Funzione obiettivo: lineare, quadratica,</li> <li>▪ Vincoli</li> <li>▪ I procedimenti risolutivi: grafico-analitici.               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il B.E.P.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruire il modello del problema</li> <li>- Elaborare il relativo grafico</li> <li>- Interpretare e commentare le rappresentazioni grafiche ottenute</li> <li>- Commentare le soluzioni.</li> </ul>
RICERCA OPERATIVA 3  La programmazione lineare in due o tre variabili (riconducibili a due)		Medio - Lo studio è stato affrontato per problemi di mix produttivo .	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Il modello matematico dei problemi di programmazione lineare.</li> <li>-Il significato geometrico dell'insieme dei vincoli.</li> <li>-Le curve di livello della funzione obiettivo.</li> <li>-Risoluzione completamente grafica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruire il modello del problema</li> <li>- Rappresentare i grafici relativi .</li> <li>- Ricercare i punti di ottimo.</li> <li>- Interpretare i risultati ottenuti</li> <li>- Usare il Risolutore.</li> </ul>
RICERCA OPERATIVA 4:  Problema delle scorte		Medio - E' stato esaminato il modello matematico del problema	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Modello matematico del problema.</li> <li>-Ricerca soluzione ammissibile</li> <li>-Diagramma a denti di sega</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruire il modello del problema</li> <li>- Ricerca della prima soluzione ammissibile.</li> <li>- Interpretare e commentare la soluzione ottenute</li> </ul>

## METODOLOGIE DIDATTICHE DIDATTICA IN PRESENZA

<i>LEZIONE FRONTALE</i>	<i>LEZIONE INTERATTIVA</i>	<i>PROBLEM SOLVING</i>	<i>ESERCITAZIONI GUIDATE</i>	<i>CORREZIONE PUNT. COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI</i>
<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<i>ANALISI SISTEM. DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI</i>	<i>LAVORI DI GRUPPO</i>	<i>DISCUSSIONI GUIDATE</i>	<i>ATTIVITA' DI LABORATORIO</i>	<i>TECNICHE DI SIMULAZIONE</i>
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

## DIDATTICA A DISTANZA

LEZIONI SINCRONE	LEZIONI ASINCRONE	SOCIAL	POSTA ELETTRONICA
<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

## STRUMENTI DIDATTICI

<i>LIBRO DI TESTO</i>	<i>DISPENSE</i>	<i>ALTRI TESTI</i>	<i>PERSONAL COMPUTER</i>	<i>IL SOLE 24 ORE</i>	<i>CODICE CIVILE</i>	<i>T.U.I.R.</i>
	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			

1= a volte

2=spesso

3=sistematicamente

### **Libro di testo**

Autori Bergamini, Trifone  
5 MATEMATICA.rosso  
Editore : Zanichelli.

**SITUAZIONE DELLA CLASSE**

	<b>Partecipazione</b>			<b>Impegno</b>			<b>Interesse</b>		
	<b>Costruttiva</b>	<b>Attiva</b>	<b>Passiva</b>	<b>Costante</b>	<b>Discontinuo</b>	<b>Inadeguato</b>	<b>Vivo</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>Scarso</b>
Tutti									
Maggioranza		X		X				X	
Minoranza	X		X		X	X	X		X

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

<b>Obiettivi</b>	<b>Raggiunti</b>			<b>Parzialmente raggiunti</b>		
	<b>Tutti</b>	<b>Maggioranza</b>	<b>Minoranza</b>	<b>Tutti</b>	<b>Maggioranza</b>	<b>Minoranza</b>
<b>Conoscere</b> i concetti base sui database (Definizioni di chiave primaria, esterna, integrità referenziale, tupla ecc) e <b>saper</b> individuare le chiavi primarie ed esterne		X				X
<b>Conoscere</b> la teoria sui diagramma E-R (cardinalità delle relazioni e regole per la traduzione nel modello logico, entità attributi, associazioni ecc )		X				X
<b>Saper</b> creare, leggere e tradurre un diagramma E-R in un equivalente schema relazionale.		X				X
<b>Conoscere</b> il linguaggio SQL (DDL DML QL) e <b>saper</b> creare e manipolare tabelle con SQL. Estrapolare dati da un database attraverso l'uso di semplici interrogazioni SQL anche contenenti Join tra tabelle. (funzioni di gruppo svolte in DAD)		X				X
<b>Saper</b> creare pagine Html con tabelle e form		X				X

Obiettivi	Raggiunti			Parzialmente raggiunti		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
<b>Conoscere</b> i concetti base sulla sicurezza (parte valida anche per educazione civica ancora da svolgere)		X				X
<b>Conoscere</b> a grandi linee a livello teorico i vari passaggi necessari per accedere tramite PHP a un database MYSQL (connessione, scelta del db, eseguire query o comando, chiudere la connessione) <b>Non valutato</b>						
<b>Conoscenze</b> di base sulle reti di computer e cenni al cloud. (Argomento svolto l'anno precedente e ripassato con le video lezioni) <b>Ancora da valutare</b>						

## CONTENUTI

Argomento	Tempi	Livelli di approfondimento	Conoscenze	Competenze
DATA BASE : Chiavi, integrità e SQL	50	Buono	Conoscenza della teoria sui database (definizione di chiave primaria, esterna, integrità referenziale ecc) della sintassi del linguaggio SQL	Saper riconoscere la chiave primaria, esterna di una tabella. Capire l'integrità referenziale. Saper creare e manipolare tabelle con SQL. Saper creare query in SQL con Join. <b>PS:</b> A causa della mancanza da scuola si sono svolti meno esercizi anche se la maggior parte dei ragazzi sembra aver recepito i concetti.
Data Base: diagrammi E-R	20	Buono	Definizioni di modello, conoscenza delle varie tipologie di relazioni (1-1, 1-n, n-m) , conoscenza delle regole di traduzione nel modello logico equivalente.	Dato un caso saper creare un modello E-R adeguato per la risoluzione del problema. Saper effettuare la traduzione nel modello logico equivalente. <b>PS:</b> A causa della mancanza da scuola si sono svolti meno esercizi anche se la maggior parte dei ragazzi sembra aver recepito i concetti.

HTML	25	Buono	Conoscere i principali tag del HTML, sapere dell'esistenza dei css.	Saper creare pagine HTML tramite l'editor testuale notepad++ e saperle visualizzare utilizzando il percorso (127.0.0.1) del server web installato localmente
Form e Applicazioni PHP senza l'uso di un database	10	Sufficiente	Conoscere la distinzione tra linguaggio server side e client side Sintassi del linguaggio php per quanto concerne if e while.	Saper creare pagine php che interagiscono con form html utilizzando apache di xampp come server web
Creazione di un database mysql con phpmyadmin. Esempi di Applicazioni PHP per accedere al database ed effettuare Query	5 + 16 supplente	Sufficiente	Passi da compiere per accedere ad un database mysql con PHP (connessione, scelta del db, eseguire query o comando, chiudere la connessione)	Saper effettuare una connessione e una query su un database mysql
Sicurezza	3	Sufficiente	Differenza tra programma sicuro e programma corretto, le tre proprietà fondamentali di un sistema informatico (segretezza, integrità, disponibilità), accorgimenti/strategie si devono adottare per proteggere un sistema informatico, che cosa è una botnet, Distributed Denial Of Service, cenni all'ingegneria sociale.	
sistemi informativi aziendali	3	Sufficiente	Il sistema informativo aziendale, MRP e MRP2, data Warehouse, ERP e DSS	
Reti	Fatto totalmente con ripasso di video lezioni svolte l'anno precedente	Sufficiente	Conoscenze di base sulle reti (utilità, definizione, tipologie, topologie, pila ISO/OSI, indirizzi IP)	

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

<i>LEZIONE FRONTALE</i>	<i>LEZIONE INTERATTIVA</i>	<i>PROBLEM SOLVING</i>	<i>ESERCITAZIONI GUIDATE</i>	<i>CORREZIONE PUNTUALE COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI</i>
3	2	2	1	2
<i>ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI</i>	<i>LAVORI DI GRUPPO</i>	<i>DISCUSSIONI GUIDATE</i>	<i>ATTIVITA' DI LABORATORIO</i>	<i>TECNICHE DI SIMULAZIONE</i>
1	1	1	3	1

**STRUMENTI DIDATTICI**

<i>LIBRO DI TESTO</i>	<i>Lucidi con videoproiettore</i>	<i>ALTRI TESTI</i>	<i>PERSONAL COMPUTER</i>			
1	3		3			

1= a volte

2=spesso

3=sistematicamente

**La didattica a distanza** si è svolta tramite lezioni sincrone. Per via della didattica a distanza e della mia assenza per malattia il programma svolto si è ridotto specialmente nella parte relativa all'SQL, tralasciando le query che utilizzano funzioni di gruppo, e nella parte di reti che è stata solo un ripasso autonomo di quanto visto l'anno precedente. La parte di PHP riguardante la connessione al database è stata in parte svolta dal supplente. Per quanto concerne l'educazione civica si è deciso di trattare l'argomento riguardante la sicurezza informatica per rendere i ragazzi consapevoli dei possibili rischi in cui si può incorrere utilizzando la tecnologia. Infine per la natura della materia si è sicuramente lavorato per utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti algoritmici e nell'affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni e per utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Competenze che fanno parte delle 8 competenze chiave europee.

**Libro di testo adottato ma utilizzato molto poco:**

C. Iacobelli, M. Ajme, V. Marrone, G. Brunetti  
 Eprogram  
 Juvenilia scuola

**Software utilizzato:**

Access, notepad++, Xampp (mysql, apache)

**SITUAZIONE DELLA CLASSE**

	<b>Partecipazione</b>			<b>Impegno</b>			<b>Interesse</b>		
	Costruttiva	Attiva	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Sufficiente	scarso
Tutti									
La maggioranza		X		X				X	
La minoranza	X				X		X		

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

<b>Obiettivi</b>	<b>Raggiunti</b>			<b>Parzialmente raggiunti</b>		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici e i cambiamenti che hanno inciso sulla gestione strategica dell'impresa industriale. Saper individuare gli aspetti caratteristici della moderna produzione industriale		X				X
Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali di un'impresa industriale fino alla stesura ed all'analisi del Bilancio d'esercizio. Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali		X				X
Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.		X				X
Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati		X				X
Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato		X				X
Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a diversi contesti		X			X	

Orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari, anche per ricercare soluzioni economicamente vantaggiose			X		X	
Analizzare casi relativi a strategie d'impresa, rivolti allo studio e alla ricerca di possibili condizioni di scelta			X		X	

## CONTENUTI

Argomento	Tempi (ore)	Modalità di svolgimento	Conoscenze	Competenze
Gestione, organizzazione, piano dei conti e scritture contabili delle aziende industriali	20	Teoria ed esercizi	Caratteristiche, funzioni e classificazioni delle aziende industriali ; L'organizzazione delle risorse umane ; Le scritture contabili	Riconoscere le aziende industriali e saperle classificare ; Effettuare le rilevazioni in COGE di fatti tipici
Il bilancio d'esercizio : prospetti di Stato Patrimoniale, Conto Economico e Nota Integrativa	15	Teoria Analisi di casi	Struttura del bilancio d'esercizio di una Spa. Prospetti relativi al PN e alle immobilizzazioni	Compilare il bilancio di una Spa e le tabelle della Nota Integrativa
Lettura, interpretazione ed analisi del bilancio d'esercizio. Il rendiconto finanziario, L'auditing	60 Argomento parzialmente svolto in DDI	Teoria, Analisi di casi Esercizi	Le diverse riclassificazioni del bilancio d'esercizio ; Le tecniche di analisi prospettica finanziaria, economica e patrimoniale. La relazione di certificazione del bilancio	Leggere, interpretare e compilare con dati a scelta un bil. d'esercizio di un'impresa industriale ; Effettuare analisi per flussi ; Riclassificare SP e CE ; Calcolare margini ed indici. Saper leggere una relazione di certificazione
I costi e la contabilità analitica	40 Argomento parzialmente svolto in DDI	Teoria, Analisi di casi, Esercizi anche con dati a scelta	Concetto e classificazione dei costi ; scopi e tipologie di contabilità analitica ; full costing e direct costing; metodo ABC	Classificare i costi connessi al processo di trasformazione industriale in relazione a precisi scopi informativi e decisionali ; Calcolare il costo di una commessa, di un lotto, di un prodotto nella contabilità a costi consuntivi.
La gestione strategica dell'impresa e il controllo di gestione	40 Argomento parzialmente svolto in DDI	Teoria Analisi di casi aziendali reali, Esercizi anche con dati a scelta	Caratteristiche delle strategie e fasi della pianificazione, Fasi e strumenti del controllo di gestione : budget, scostamenti e reporting. Il business plan.	Elaborare budget operativi e generali, calcolare ed analizzare gli scostamenti. Redigere un semplice business plan

Le strategie di marketing	10 Argomento svolto in DDI	Teoria, Analisi di casi aziendali reali,	Il piano di marketing Gli strumenti di marketing Nuove forme di marketing	Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda mediante l'analisi di casi aziendali reali
Il fabbisogno finanziario dell'impresa e la sua copertura	5 Argomento svolto in DDI	Analisi delle diverse possibili forme di finanziamento dell'attività d'impresa in relazione a situazioni specifiche (ripresa operazioni finanziamento bancario)	L'utilizzo di strumenti finanziari nell'ambito delle scelte strategiche d'impresa	Elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie d'impresa e a contesti diversi di mercato
Il bilancio sociale e il bilancio ambientale (Educazione Civica)	15	Lettura di documenti Analisi di casi	Il concetto di responsabilità sociale dell'impresa, la creazione del valore condiviso	Saper cogliere gli aspetti caratteristici della problematica di responsabilità sociale ed ambientale d'impresa
Tecnica fiscale del bilancio	25	Teoria, Esercizi anche con dati a scelta, Rilevazioni in PD.	Le imposte che gravano sul reddito d'impresa ; criteri fiscali per la determinazione del reddito imponibile	Passare dal reddito d'esercizio di una società di capitali a quello imponibile fiscalmente ;calcolare le imposte e rilevarle contabilmente

<b>DDI</b>
<p>Nel corso dell'anno l'attività in presenza è stata spesso sostituita dalla DDI. Con l'utilizzo della piattaforma Google Meet sono state svolte video lezioni in modalità sincrona articolate in :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. spiegazioni con utilizzo del libro di testo e di presentazioni in Power Point</li> <li>2. svolgimento di esercizi con utilizzo del software Excel</li> <li>3. interrogazioni</li> </ol> <p>I materiali prodotti ed utilizzati sono stati sempre messi a disposizione dei ragazzi su Classroom. Praticamente tutta la classe ha partecipato alle video lezioni on line in modo continuo e costante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• modalità asincrona (1 ora alla settimana nei periodi in didattica in presenza a partire dal 25 Gennaio) articolata in : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. preparazione di materiali di approfondimento degli argomenti oggetto di studio con domande ed attività da svolgere, su cui confrontarsi e discutere in modalità sincrona</li> </ol> </li> </ul> <p>Alcuni studenti non hanno sempre svolto in modo puntuale e completo quanto assegnato loro come lavoro individuale</p>

### **METODOLOGIE DIDATTICHE**

<b>LEZIONE FRONTALE</b>	<b>LEZIONE INTERATTIVA</b>	<b>PROBLEM SOLVING</b>	<b>ESERCITAZIONI GUIDATE</b>	<b>CORREZIONE PUNTUALE COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI</b>
1	2	2	3	3

<b>ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI</b>	<b>LAVORI DI GRUPPO</b>	<b>DISCUSSIONI GUIDATE</b>	<b>ATTIVITA' DI LABORATORIO</b>	<b>TECNICHE DI SIMULAZIONE</b>
3	2	2	3	2

1= a volte

2=spesso

3=sistematicamente

## **STRUMENTI DIDATTICI**

<b>LIBRO DI TESTO</b>	<b>DISPENSE</b>	<b>ALTRI TESTI</b>	<b>PERSONAL COMPUTER</b>	<b>IL SOLE 24 ORE</b>	<b>CODICE CIVILE</b>	<b>T.U.I.R.</b>
3	1	1	3	1	1	1

1= a volte

2=spesso

3=sistematicamente

Libro di testo utilizzato : P.Boni. P. Ghigini ,C.Robecchi, B. Trivellato “MASTER 5” in Economia Aziendale per la classe quinta— Casa editrice : Scuola & Azienda

Software utilizzato : Excel, Word, Power Point

**SITUAZIONE DELLA CLASSE**

	Partecipazione			Impegno			Interesse		
	Costruttiva	Attiva	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Sufficiente	Scarso
Tutti									
La maggioranza	X			X				X	
La minoranza		X			X		X		

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

Obiettivi	Raggiunti			Parzialmente raggiunti		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
Comprendere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale	X					
Analizzare i principi che regolano l'attività giurisdizionale dello Stato		X				X
Analizzare la struttura dello Stato		X				X
Acquisire gli strumenti linguistici specifici		X				X
Collegare tra di loro i vari istituti e saperli riconoscere nei fenomeni reali			X		X	
Effettuare collegamenti interdisciplinari			X		X	
Utilizzare le fonti di cognizione e interpretarle		X				X

<b>CONTENUTI</b>				
<b>Argomento</b>	<b>Tempi</b>	<b>Livello di approfondimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>
Lo Stato moderno Struttura della Costituzione	12h	Buono	Caratteristiche ed elementi costitutivi dello Stato Principi fondamentali della Costituzione	*
Costituzione: diritti e doveri dei cittadini	12h	Buono	Uguaglianza formale e sostanziale I diritti di libertà La solidarietà e la cittadinanza attiva	*
Il Governo	12h	Buono	Struttura e funzioni del Governo	*
Il Parlamento	14h	Buono	Struttura e funzioni del Parlamento	*
Il Presidente della Repubblica	4h	Buono	Elezione e funzioni del Presidente	
La Corte Costituzionale	4h	Buono	Funzioni della Corte Equilibrio fra i poteri	*
La Magistratura	2h	Sufficiente	Principi costituzionali sulla Magistratura	
Gli Enti Locali	4h	Buono	Struttura e funzioni	

#### **Argomenti di Educazione Civica:**

- approfondimento sui riflessi del COVID-19 in ambito giuridico con particolare riferimento ai regolamenti del Governo (DPCM), richiamo ragionato agli articoli 2, 13, 16 e 32 della Cost.
- Educazione digitale: SPID
- Esternazioni del Presidente della Repubblica e in generale analisi delle funzioni degli organi dello Stato in relazione ai fatti di attualità
- Gli interventi di cittadinanza attiva: partecipazione alla cosa pubblica.
- Le smart city: città intelligenti.
- Rapporto Contribuente e Fisco

## DIDATTICA A DISTANZA

L'attività didattica in alcuni periodi dell'anno è stata svolta in modalità a distanza, come da disposizioni ministeriali. Per tale attività sono stati adottati i seguenti strumenti:

1. Videolezioni interattive on line con strumenti di videoconferenza con Google Meet;
2. Uso della classe virtuale Google Classroom, con pubblicazione di materiale fruibile dagli alunni;

NOTA: \* Competenze comuni a tutti gli argomenti :

- ◆ Utilizzare i riferimenti normativi orientandosi nel testo costituzionale
- ◆ Leggere e analizzare documenti e articoli
- ◆ Esprimere i contenuti in una forma corretta utilizzando il lessico specifico

## METODOLOGIE DIDATTICHE

LEZIONE FRONTALE E LEZIONE A DISTANZA	LEZIONE INTERATTIVA	PROBLEM SOLVING	CORREZIONE PUNTUALE COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI	ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI	DISCUSSIONI GUIDATE
3	2	1	3	3	2

**1 = a volte**

**2 = spesso**

**3 = sistematicamente**

## STRUMENTI DIDATTICI

LIBRO DI TESTO	DISPENSE	ALTRI TESTI	CASSETTE AUDIO	CASSETTE VIDEO	SCHEDE GUIDA	CODICE CIVILE*	PERSONAL COMPUTER	ALTRO
3	1					2	1	<b>Videolezioni sincrone</b>

**1 = a volte**

**2 = spesso**

**3 = sistematicamente**

**OSSERVAZIONI:** \* Leggasi: <<COSTITUZIONE>

**Libro di testo:**

**Sistema Diritto – Corso di Diritto Pubblico**

Maria Rita Cattani

**PARAMOND - PEARSON**

**SITUAZIONE DELLA CLASSE**

	Partecipazione			Impegno			Interesse		
	Costruttiva	Attiva	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Sufficiente	Scarso
Tutti									
La maggioranza		X		X				X	
La minoranza	X				X		X		

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

Obiettivi	Raggiunti			Parzialmente raggiunti		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
Conoscere i principi dell'attività finanziaria dello Stato	X					
Comprendere gli effetti economici e sociali della spesa pubblica		X				X
Considerare il bilancio come strumento di programmazione economico-finanziaria		X				X
Conoscere i principi costituzionali e la struttura del sistema tributario		X				X
Individuare gli aspetti giuridici ed economici delle imposte principali		X				X

Obiettivi	Raggiunti			Parzialmente raggiunti		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
Sviluppare collegamenti interdisciplinari			X		X	
Collegare tra di loro i vari istituti e saperli riconoscere nei fenomeni reali			X		X	

CONTENUTI				
Argomento	Tempi	Livello di approfondimento	Conoscenze	Competenze
Economia pubblica	8h	Buono	Strumenti e obiettivi della finanza pubblica: funzione allocativa, redistributiva, stabilizzatrice. I beni pubblici	*
L'attività economica dello Stato: la Spesa Pubblica	14h	Buono	Classificazione ed effetti della spesa pubblica. I sistemi del welfare, il sistema previdenziale e assistenziale, il sistema scolastico e sanitario. Lo Stato imprenditore e le imprese pubbliche	*
L'imposta in generale Principi giuridici delle imposte	8h	Buono	Entrate originarie e derivate Principi del sistema tributario	*
Effetti economici delle imposte	6h	Buono	Gli effetti della tassazione sull'economia	*
La finanza straordinaria Il debito pubblico	6h	Sufficiente	Classificazioni della finanza straordinaria Tipologia, struttura ed effetti del debito pubblico italiano	*
Il bilancio dello Stato	14 h	Buono	Finalità e contenuti di bilancio e finanziaria	*
Le imposte: IRPEF, IRES	10 h	Sufficiente	Elementi fondamentali del sistema tributario Caratteri essenziali delle imposte dirette	*

## DIDATTICA A DISTANZA

L'attività didattica durante alcuni periodi dell'anno è stata svolta in modalità a distanza, come da disposizioni ministeriali. Per tale attività sono stati adottati i seguenti strumenti:

3. Videolezioni interattive on line con strumenti di videoconferenza come Skype e Google Meet;
4. Uso della classe virtuale Google Classroom, con pubblicazione di materiale fruibile dagli alunni;

NOTA: \* **Competenze comuni a tutti gli argomenti :**

- ◆ Esporre con proprietà di linguaggio
- ◆ Operare collegamenti col Diritto Pubblico

### METODOLOGIE DIDATTICHE

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	PROBLEM SOLVING	CORREZIONE PUNTUALE COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI	ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI	DISCUSSIONI GUIDATE
3	2	1	1	3	3

**1 = a volte**

**2 = spesso**

**3 = sistematicamente**

### STRUMENTI DIDATTICI

LIBRO DI TESTO	DISPENSE	ALTRI TESTI	CASSETTE AUDIO	CASSETTE VIDEO	SCHEDE GUIDA	CODICE CIVILE*	PERSONAL COMPUTER	ALTRO
3		1				1	1	<b>Videolezioni sincrone</b>

**1 = a volte**

**2 = spesso**

**3 = sistematicamente**

**OSSERVAZIONI:** \* Leggasi: <<COSTITUZIONE>

**Libro di testo**

**Sistema Economia: corso di Economia Politica 2**

Carluccio Bianchi - Patrizia Maccari – Emanuele Perucci

EDITORE: **PEARSON**

**SITUAZIONE DELLA CLASSE**

	Partecipazione			Impegno			Interesse		
	<i>Costruttiva</i>	<i>Attiva</i>	<i>Passiva</i>	<i>Costante</i>	<i>Discontinuo</i>	<i>Inadeguato</i>	<i>Vivo</i>	<i>Sufficiente</i>	<i>Scarso</i>
Tutti		X		X			x		
Maggioranza									
Minoranza									

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

<i>Obiettivi</i>	<i>Raggiunti</i>			<i>Parzialmente raggiunti</i>		
	<b>Tutti</b>	<b>Maggioranza</b>	<b>Minoranza</b>	<b>Tutti</b>	<b>Maggioranza</b>	<b>Minoranza</b>
Miglioramento delle capacità condizionali	X					
Affinamento delle capacità coordinative	x					
Acquisizione delle capacità operative e sportive		X				X
La legge antidoping	x					
Cultura del movimento e dello sport		X				X

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

<i>LEZIONE FRONTALE</i>	<i>LEZIONE INTERATTIVA</i>	<i>PROBLEM SOLVING</i>	<i>ESERCITAZIONI GUIDATE</i>	<i>CORREZIONE PUNTUALE COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI</i>
<b>3</b>	<b>1</b>		<b>3</b>	
<i>ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI</i>	<i>LAVORI DI GRUPPO</i>	<i>DISCUSSIONI GUIDATE</i>	<i>ATTIVITA' DI LABORATORIO</i>	<i>TECNICHE DI SIMULAZIONE</i>
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		

1 = a volte 2 = spesso 3 = sistematicamente

**STRUMENTI DIDATTICI**

<i>LIBRO DI TESTO</i>	<i>DISPENSE</i>	<i>ALTRI TESTI</i>	<i>CASSETTE AUDIO</i>	<i>CASSETTE VIDEO</i>	<i>ALTRO</i>
<b>3</b>		<b>1</b>			

1 = a volte 2 = spesso 3 = sistematicamente

**Libro di testo utilizzato:** Fioretti, Bocchi, Coretti "Più movimento slim" ed. Marietti scuola

**SITUAZIONE DELLA CLASSE**

	<b>Partecipazione</b>			<b>Impegno</b>			<b>Interesse</b>		
	Costruttiva	Attenta	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Sufficiente	scarso
Tutti	X						X		
La maggioranza				X					
La minoranza					X				

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

<b>Oiettivi</b>	<b>Raggiunti</b>			<b>Parzialmente raggiunti</b>		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
Acquisizione contenuti specifici		X				X
Sviluppo delle capacità critiche, comunicative, espressive, creative			X		X	

**CONTENUTI**

ARGOMENTO	Livello di approfondimento	Conoscenze	Competenze
<b>La vita e il suo significato</b> La vita come progetto e vocazione Le relazioni in un mondo che cambia	buono	buone	discrete
<b>Introduzione alla Bioetica</b> Bioetica laica e personalista Manipolazione genetica, fecondazione artificiale. Aborto Eutanasia Clonazione	buono	buone	discrete
<b>Coscienza, legge e libertà</b> La centralità della persona Totalitarismi del Novecento, discriminazioni razziali Libertà e mezzi di comunicazione Rispetto del Creato e della <i>casa comune</i>	buono	discrete	buone
<b>Il Concilio Vaticano II</b>	discreto	sufficienti	sufficienti
<b>Globalizzazione</b> Disuguaglianze e povertà Economia della felicità	buono	buone	buone

<b>Lezioni monografiche sulle principali feste cristiane</b>	buono	buone	buone
--	-------	-------	-------

### **METODOLOGIE DIDATTICHE**

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	PROBLEM SOLVING	ESERCITAZIONI GUIDATE	TECNICHE DI SIMULAZIONE
2	2	1		

LAVORI DI GRUPPO	CORREZIONE puntuale collettiva e/o individuale degli elaborati	ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI	USO DEI LABORATORI	DISCUSSIONI GUIDATE
				2

### **STRUMENTI DIDATTICI**

LIBRO DI TESTO	DISPENSE	STAMPA SPECIALIZZATA	DVD	SCHEDE GUIDA	PERSONAL COMPUTER
			2	1	

1= a volte

2= spesso

3= sistematicamente

Testo consigliato = Dispense appositamente preparate

## Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				