



CR Istituto Istruzione Secondaria **“CARLO ROSSELLI”**



ECDL
European Computer
Driving Licence



ESAMI DI STATO

Conclusivi del Corso di Studi in

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

*Documento del Consiglio
della Classe V A*

A.S. 2020/2021

SOMMARIO

A. PROFILO DELLA CLASSE	PAG. 3
1. PROFILO PROFESSIONALE	
2. COMPOSIZIONE E PROVENIENZA	
3. FREQUENZA	
4. STABILITA' DEL CORPO DOCENTI	
5. SITUAZIONE DELLA CLASSE	
B. PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE	PAG. 5
1. OBIETTIVI	
2. METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO	
3. INTERVENTI DI RECUPERO	
4. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	
5. ATTIVITA' DIDATTICHE INTEGRATIVE	
6. EDUCAZIONE CIVICA	
C. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E ORIENTAMENTO	PAG. 11
D. COLLOQUIO	PAG. 11
E. ELENCO ARGOMENTI DEGLI ELABORATI	PAG. 12
SCHEDE DI ATTIVITA' DIDATTICA DELLE SINGOLE DISCIPLINE	PAG. 13

A. PROFILO DELLA CLASSE

1. PROFILO DELL' INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Il Diplomato in "AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING" ha competenze nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integrano le competenze dell'ambito professionale specifico quelle giuridiche e linguistiche per operare, attraverso l'innovazione ed il miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa, all'inserimento nel sistema del mercato nazionale e contribuire all'espansione nel contesto internazionale.

2. COMPOSIZIONE E PROVENIENZA

La classe è composta da 21 studenti (11 maschi e 10 femmine) di cui uno ha seguito una programmazione personalizzata in tutte le discipline e per due si rimanda al pdp. Il gruppo classe è stato formato in terza con studenti provenienti dai bienni del nostro Istituto tranne uno che è arrivato nel corrente anno scolastico.

3. FREQUENZA

La frequenza alle lezioni è stata nel complesso abbastanza regolare con alcune eccezioni.

4. STABILITA' DEL CORPO DOCENTE

Lingua e Letteratura Italiana/Storia	Stesso docente per tutto il triennio
Inglese	Stesso docente per tutto il triennio
Francese	Un docente per il III anno, altro docente IV e V anno
Matematica	Stesso docente per tutto il triennio
Economia Aziendale	Stesso docente per tutto il triennio
Diritto ed Scienza delle Finanze	Stesso docente per tutto il triennio
Scienze motorie	Un docente diverso per ogni anno
Religione	Stesso docente per il II biennio, altro docente per il V
Sostegno	Un docente per il III anno, altro docente IV e V anno

5. SITUAZIONE DELLA CLASSE

	Partecipazione			Impegno			Interesse		
	Costruttiva	Attenta	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Sufficiente	Scarso
Tutti									
Maggioranza		X			X			X	
Minoranza	X		X	X		X	X		X

B. PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

1. OBIETTIVI

Il Consiglio di classe ha elaborato la propria programmazione tenendo conto della realtà della classe risultante dagli anni precedenti e, in relazione a quanto previsto nella griglia per l'attribuzione del voto di condotta approvata dal Collegio Docenti, ha concordato i seguenti obiettivi:

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI

1. Rispettare le persone, il regolamento d'Istituto e l'ambiente scolastico
2. Partecipare con regolarità ed attivamente al lavoro in classe e a distanza ed organizzare il proprio studio rispettando le scadenze
3. Saper sviluppare un processo di autovalutazione
4. Saper acquisire e criticare le informazioni provenienti dal mondo esterno alla scuola
5. Saper lavorare in gruppo

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI	RAGGIUNTI			PARZIALMENTE RAGGIUNTI		
	TUTTI	MAGGIORANZA	MINORANZA	TUTTI	MAGGIORANZA	MINORANZA
1		X				X
2			X		X	
3			X		X	
4			X		X	
5		X				X

OBIETTIVI COGNITIVI

1. Potenziare il metodo di studio con riflessioni ed elaborazioni personali
2. Potenziare l'esposizione corretta ed appropriata anche attraverso l'utilizzo di linguaggi tecnici
3. Potenziare le capacità di esposizione dei contenuti e di collegamento interdisciplinare
4. Saper modellizzare
5. Saper esprimere e motivare giudizi personali
6. Saper usare e produrre documenti
7. Saper interpretare principi e regole

OBIETTIVI COGNITIVI	RAGGIUNTI			PARZIALMENTE RAGGIUNTI		
	TUTTI	MAGGIORANZA	MINORANZA	TUTTI	MAGGIORANZA	MINORANZA
1			X		X	
2			X		X	
3		X				X
4			X		X	
5		X				X
6		X				X
7			X		X	

2. METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO

Per il conseguimento di questi obiettivi sono state utilizzate le seguenti metodologie che sono state successivamente dettagliate nelle programmazioni delle singole discipline:

- Lezione frontale in presenza e a distanza
- Lezione interattiva
- Didattica a distanza: lezioni sincrone ed asincrone
- Problem solving
- Discussioni/esercitazioni guidate
- Correzione collettiva e puntuale degli elaborati in classe con l'analisi sistematica degli errori
- Correzione puntuale durante l'esposizione orale nei contenuti e nella forma
- Uso dei laboratori digitali e di audiovisivi
- Elaborazione e realizzazione di percorsi interdisciplinari
- Didattica personale con l'uso di social e posta elettronica
- Correzione personale e puntuale degli elaborati inviati con l'analisi sistematica degli errori

3. INTERVENTI DI RECUPERO

Per tutte le materie sono stati effettuati interventi in itinere attraverso:

- predisposizione di esemplificazioni sull'analisi di casi
- interventi individualizzati e/o lavori di gruppo differenziati per livello
- ripresa ed analisi di problematiche, nodi disciplinari rivelatisi di difficile comprensione
- letture e brani specifici

4. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione sommativa di fine periodo sono stati concordati e seguiti i seguenti criteri:

- raggiungimento degli obiettivi minimi fissati per le singole discipline
- raggiungimento degli obiettivi cognitivi elaborati dal Consiglio di classe
- competenze acquisite
- livello di partenza
- progresso in itinere
- partecipazione al dialogo educativo
- partecipazione alle attività dei Pcto
- impegno manifestato anche nella DaD

Per l'attribuzione del credito scolastico:

- profitto
- assiduità della frequenza
- interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo anche a distanza
- interesse e impegno nella partecipazione alle attività integrative
- attività extra-curricolari
- comportamento

Con la notifica delle valutazioni del primo trimestre e dei colloqui generali di gennaio sono state segnalate alle famiglie le situazioni ritenute dal Consiglio di Classe particolarmente problematiche in merito alla frequenza ed al livello di raggiungimento degli obiettivi cognitivi e comportamentali. Singole situazioni hanno necessitato colloqui individuali.

Inoltre sono stati individuati, per ogni disciplina, i seguenti strumenti, differenziando quelli più idonei per le verifiche di tipo formativo o sommativo

a. STRUMENTI DA UTILIZZARE PER LA VERIFICA FORMATIVA

(controllo in itinere del processo di apprendimento)

STRUMENTO UTILIZZATO	ITALIANO S O		STORIA	INGLESE S O		FRANCESE S O		MATEM S O		ECO.AZ. S O		DIRITTO	SCIENZA FINANZE	S.MOTORIE P O	
INTERROGAZIONE LUNGA		X	X												
INTERROGAZIONE BREVE	X	X	X	X	X		X		X		X	X	X		X
TEMA O PROBLEMA	X		X					X		X					
PROVE STRUTTURATE	X		X	X	X				X		X				X
PROVE SEMISTRUTT.	X		X	X		X			X		X				X
QUESTIONARIO	X	X	X	X	X	X			X			X	X		X
RELAZIONE	X		X	X			X								X
ESERCIZI	X		X	X	X	X	X	X		X		X	X	X	X

b. STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione)

STRUMENTO UTILIZZATO	ITALIANO S O		STORIA	INGLESE S O		FRANCESE S O		MATEM S O		ECO.AZ. S O		DIRITTO	SCIENZA FINANZE	S.MOTORIE P O	
INTERROGAZIONE LUNGA	X	X	X		X		X		X		X	X	X		
INTERROGAZIONE BREVE		X	X		X		X		X			X	X		X
TEMA O PROBLEMA	X		X					X		X					
PROVE STRUTTURATE	X	X	X	X		X		X	X		X				X
PROVE SEMISTRUTT.	X	X	X	X		X		X	X	X	X				X
QUESTIONARIO	X	X	X	X		X			X			X	X		X
RELAZIONE	X		X	X			X					X	X		X
ESERCIZI	X			X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X

Per la misurazione del livello di conoscenze e abilità acquisite è stata seguita la seguente griglia di valutazione:

1	Apprendimento nullo, totale mancanza di applicazione
2	Apprendimento nullo
3	Gravi e numerosi errori, rare e frammentarie acquisizioni, incoerenza logica
4	Gravi errori, mancata acquisizione degli elementi essenziali, espressione disorganica
5	Scarsa pertinenza, incompletezza e frammentarietà dell'apprendimento, lacune espressive
6	Apprendimento degli elementi essenziali, espressione sufficientemente corretta e lineare
7	Sicurezza nelle conoscenze e nell'espressione, con incertezze non determinanti
8	Conoscenze approfondite e articolate, sicurezza espositiva
9	Conoscenze approfondite e rielaborate, ricchezza espressiva, sicurezza espositiva
10	Conoscenze approfondite e rielaborate, ricchezza espressiva, sicurezza espositiva, assenza di errori di ogni genere

5. ATTIVITA' DIDATTICHE INTEGRATIVE

La situazione epidemiologica che ha caratterizzato questo periodo scolastico ha inevitabilmente comportato l'annullamento di alcune attività già preventivate per il corrente anno scolastico.

Risultano pertanto effettuate solo le seguenti attività integrative :

- Partecipazione a Conferenze ed iniziative legate all'orientamento nel mondo del lavoro tenute tramite tecniche di comunicazione a distanza
- Salone "Orientamenti 2021" su web
- Progetto Scuola-Impresa con il Gruppo Seniores
- Partecipazione a conferenze tenute da docenti dell'Università di Genova

Inoltre, fra le attività più significative alle quali ha partecipato la classe, in gruppo o individualmente, negli anni precedenti, si segnalano:

Pcto (incontri di formazione e stage in azienda con ore ben oltre le minime previste)

Progetto Seniores Giovani & Impresa

Educazione finanziaria

Educazione alla legalità con la Guardia di Finanza e l'unità cinofila

Incontro con l'Ordine dei Consulenti del lavoro di Genova

Stage di orientamento presso facoltà Universitarie di Genova

Partecipazione ad incontri e conferenze su argomenti di carattere socio-economico

6. EDUCAZIONE CIVICA (DM n. 35 del 22/06/2020 e successive integrazioni)

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza attiva sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell'ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà. Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, si include la conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana, che permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia, ma anche di fornire una “mappa di valori” indispensabile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli, nel rispetto delle regole comuni. Compito del nostro Istituto è quello di valorizzare e potenziare l'esercizio della cittadinanza attiva, ampliando gli apprendimenti disciplinari attraverso i progetti trasversali quali: Legalità, Ambiente, Salute e Alimentazione, Educazione stradale e valorizzazione della cultura territoriale, per formare cittadini responsabili e partecipi, dunque “attivi”. In particolare ci si dedica allo sviluppo di:

- competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, la consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.

Ai sensi dell'art. 3 della Legge 20/08/2019 n. 92 e successive integrazioni, gli insegnanti del CdC, in sede di programmazione di classe, si sono divise le ore di insegnamento trasversale fino al raggiungimento delle 33 ore previste; il coordinamento è stato affidato alla docente di Diritto. Per le attività svolte dai singoli docenti si rinvia alle schede delle attività didattiche delle singole discipline.

C. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

- Salone orientamenti e Salone senior;
- Progetto Seniores Giovani & Impresa;
- Seminari di orientamento per le scelte post-diploma: Consulenti del lavoro, ITS, Arma dei Carabinieri;
- Progettiamoci il futuro;
- Partecipazione ad incontri e conferenze su argomenti di carattere socio-economico;
- Partecipazione a tirocini presso Facoltà dell'Università di Genova: Scuola di Scienze Sociali;
- Stage in azienda effettuati negli anni precedenti;
- Partecipazione al progetto "I valori di Enrico Mattei nella realtà dell'industria ligure", al quale gli studenti si sono classificati terzi;
- Orientamento in entrata.

D. COLLOQUIO

Il Consiglio di Classe ha provveduto, ai sensi dell'art. 18 dell'O.M. n. 53 del 03/03/2021, ad inviare l'argomento per l'elaborato di Economia aziendale ad ogni singolo studente in data 29 aprile 2021 tramite posta elettronica istituzionale.

I testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno sono elencati nella scheda dell'attività didattica di Italiano.

Il Consiglio di Classe ha inoltre ipotizzato di utilizzare come documenti utili per il Colloquio ai sensi dell'art. 17 comma 1, lettera c) della suddetta Ordinanza:

- Carte tematiche,
- Foto e immagini,
- Articoli della Costituzione,
- Grafici e tabelle,
- Citazioni,
- Documenti tecnici,
- Problemi (semplici casi pratici e professionali).

E. Elenco argomenti degli elaborati dell'Esame di Stato 2021

1	Sistema informativo aziendale
2	Business plan-azienda di servizi
3	Analisi degli scostamenti
4	Budget
5	Sistema informativo di Bilancio
6	Revisione dei conti
7	Analisi economica
8	Autofinanziamento
9	Funzione finanza
10	Business plan-azienda green
11	Equilibrio patrimoniale-finanziario
12	Analisi finanziaria
13	Strategia ed esternalizzazione
14	Industria 4.0
15	Ruolo delle Banche
16	Contabilità analitica
17	Schemi di Bilancio riclassificati
18	Controllo di gestione
19	Rendiconti finanziari
20	Business plan-azienda per il riciclo degli imballi
21	Reddito civilistico e reddito fiscale
22	Principi contabili
23	Piano di marketing
24	Business plan per azienda biologica

Il presente documento previsto ai sensi dell'art. 10 dell'O.M n. 53 del 03/03/2021 è stato approvato il 06 maggio 2021.

Attività didattica: **Lingua e letteratura italiane**, classe **V A AFM** N°. moduli settimanali: **4**

SITUAZIONE DELLA CLASSE

	Partecipazione			Impegno			Interesse		
	Costruttiva	Attenta	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Sufficiente	Scarso
Tutti									
Maggioranza		X		X			X		
Minoranza	X		X		X	X			X

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Obiettivi	Raggiunti		Parzialmente raggiunti		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza
potenziare capacità comunicative orali e scritte		X			
comprendere testi e messaggi orali acquisendo una progressiva padronanza dei linguaggi specialistici		X			
definire le caratteristiche proprie di generi letterari, correnti, autori trattati collocandoli nel contesto storico		X			
orientarsi nel commento di un testo rispettandone il contenuto e cogliendone gli aspetti formali più significativi		X			
sviluppare capacità argomentative: motivare e documentare opinioni sull'argomento proposto		X			
acquisire la consapevolezza di diversi schemi interpretativi storico-critici in relazione agli argomenti trattati			X		
sviluppare il gusto e la curiosità di ampliare il campo della lettura			X		

Note: Per tutti gli argomenti trattati si richiedono i seguenti requisiti minimi:

Competenze: stendere un testo essenzialmente corretto e coeso sul piano logico, morfo-sintattico con un lessico adeguato; svolgere una relazione orale sufficientemente pertinente e coerente su un argomento dato; cogliere e riassumere gli elementi caratterizzanti di un testo operando collegamenti; dimostrare sufficienti capacità di esprimere e motivare opinioni in riferimento agli argomenti trattati.

Conoscenze: conoscere gli elementi fondamentali degli argomenti trattati.

CONTENUTI

Argomento	Modalità di svolgimento	Conoscenze	Competenze
Giacomo Leopardi (completamento programmazione quarto anno)	Ripasso caratteri del Romanticismo italiano; Profilo dell'autore (biografia e poetica); esame dello sviluppo dell'opera attraverso lettura ed analisi di testi	Caratteristiche del pensiero della poesia leopardiana. Temi, soluzioni formali, influssi dell'opera presa in esame	Individuare elementi di collegamento ed aspetti originali rispetto al contesto culturale e letterario dell'epoca
I modelli culturali europei della seconda metà dell'Ottocento (es. Positivismo, Darwinismo)	Cenni sulla formazione culturale e la poetica dei maggiori autori; analisi guidate di testi ed approfondimenti tematici.	Temi e problematiche dei testi poetici trattati; caratteri fondamentali dei contenuti e delle soluzioni stilistiche dei testi trattati	Individuare elementi di collegamento ed aspetti originali rispetto al contesto culturale e letterario dell'epoca.
Lo sviluppo del romanzo: Realismo, Naturalismo francese, Verga ed il Verismo.	Profilo sintetico del contesto storico-culturale e delle teorie estetiche; Scelta antologica di testi.	Caratteristiche generali delle correnti prese in esame. Temi fondamentali e linee di sviluppo dell'opera verghiana.	Riconoscere il rapporto tra lo sviluppo del romanzo ottocentesco e l'evoluzione della cultura borghese; confrontare soluzioni stilistiche
Decadentismo e poesia simbolista nell'esperienza europea ed italiana. Fra tradizione ed innovazione: Pascoli e D'Annunzio. Accenno alla filosofia di Nietzsche	Profilo sintetico del contesto storico-culturale e delle teorie estetiche. Lettura e analisi di testi; Raffronti e collegamenti tra gli autori.	Linee di tendenza dalla cultura e della letteratura di fine Ottocento. Temi, concezioni e soluzioni formali degli autori esaminati.	Individuare gli elementi caratteristici del simbolismo poetico collocandolo nel contesto storico-culturale.
Il romanzo primo novecentesco La ricerca dell'io ed il rinnovamento nella narrativa e nel teatro: Svevo e Pirandello.	Profilo degli autori; esame dello sviluppo dell'opera attraverso passi antologici e testi	Linee di tendenza e autori principali della narrativa novecentesca. Pensiero, tematiche e riferimenti culturali degli autori trattati.	Individuare le caratteristiche strutturali e stilistiche dei testi esaminati; sviluppare confronti e riferimenti a problemi attuali.

Cenni alla psicoanalisi di Freud			
Le avanguardie: -Futurismo italiano: manifesti programmatici e tecnici (Marinetti, Palazzeschi) -I poeti crepuscolari (Corazzini, Gozzano)	Esame della corrente culturale, analisi dei manifesti e di testi Aspetti della poetica crepuscolare	Pensiero, tematiche e soluzioni formali degli autori esaminati	Individuare gli stilemi caratteristici del futurismo e del crepuscolarismo contestualizzandoli sincronicamente e diacronicamente
La poesia del Novecento italiano: sperimentalismo formale e tensione esistenziale	Quadro sintetico di poetiche e correnti del primo Novecento; lettura e analisi di testi poetici di Saba, Ungaretti, Montale	Linee di tendenza della poesia novecentesca in Italia. Caratteri fondamentali degli autori esaminati.	Analizzare criticamente problematiche e soluzioni stilistiche degli autori, sviluppare confronti.
Cenni sul Neorealismo	Panorama della narrativa italiana del periodo.	Linee di tendenza e autori principali della narrativa novecentesca. Pensiero, tematiche e riferimenti culturali degli autori trattati.	Analizzare criticamente problematiche e soluzioni stilistiche degli autori, sviluppare confronti
Cenni su due autori italiani del secondo novecento: -Italo Calvino -Pier Paolo Pasolini	Quadro sintetico di poetiche, lettura e analisi di testi dei due autori	Linee di tendenza e autori principali della narrativa novecentesca. Pensiero, tematiche e riferimenti culturali degli autori trattati	Analizzare criticamente problematiche e soluzioni stilistiche degli autori, sviluppare confronti

METODOLOGIE DIDATTICHE (DIDATTICA IN PRESENZA e DID)

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	PROBLEM SOLVING	ESERCITAZIONI GUIDATE	CORREZIONE PUNTUALE E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI
3	2	2	2	3

ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI	LAVORI DI GRUPPO	DISCUSSIONI GUIDATE	ATTIVITA' DI LABORATORIO	TECNICHE DI SIMULAZIONE
3	1	2	-	2

STRUMENTI DIDATTICI (DIDATTICA IN PRESENZA E DID)

LIBRO DI TESTO	DISPENSE CARTACEE E DIGITALI	ALTRI TESTI	LIM/ SUPPORTI AUDIO-VIDEO	SCHEDE GUIDA	PERSONAL COMPUTER
3	2	2	2	2	1

Legenda:1= a volte; 2= spesso; 3= sistematicamente

Testo: R. Carnero, G. Iannaccone, *I colori della letteratura 3*, Giunti editori.

Elenco dei testi di letteratura italiana selezionati per colloquio orale dell'Esame di Stato a.s. 2020/2021

- ✓ Giacomo Leopardi, da *I Canti*: L'infinito, La quiete dopo la tempesta, Il sabato del villaggio
- ✓ Giovanni Verga, da *Novelle dei campi*: Rosso Malpelo; da *Novelle rusticane*: La roba, da *Malavoglia*: Capitolo 1 (presentazione della famiglia), Capitolo 11 (Padron 'Ntoni e il giovane 'Ntoni)
- ✓ Gabriele D'Annunzio, da *Alcyone*: La pioggia nel pineto; da *Il Piacere*: Capitolo 2 (il ritratto d'esteta)
- ✓ Giovanni Pascoli, Da *Mirycæ*: X Agosto, L'assiuolo, Temporale, Il lampo, Il tuono, Novembre; da *Canti di Castelvecchio*: il Gelsomino Notturmo
- ✓ Italo Svevo, Da *Una vita*: Capitolo 8 (le ali di gabbiano); da *Senilità*: Capitolo 1 (presentazione personaggi); da *La coscienza di Zeno*: Prefazione, Il fumo (cap.3), La morte del padre (cap.4), La vita è inquinata dalle radici (cap.8)
- ✓ Luigi Pirandello, da *l'Umorismo*: Differenza tra comico ed umoristico; da *Novelle per un anno*: Il treno ha fischiato; da *Il fu Mattia Pascal*: Capitolo 12 (lo strappo nel cielo di carta) Capitolo 13 (la lanterninosofia), Capitolo 18 (il finale); da *Uno nessuno e centomila*: Capitolo 1; da *Sei personaggi in cerca d'autore*: Incontro col Capocomico
- ✓ Filippo Tommaso Marinetti, *Manifesto tecnico della letteratura futurista* (1912)
- ✓ Guido Gozzano, da *I Colloqui*, Totò Merùmeni; da *Poesie sparse*, L'altro
- ✓ Umberto Saba, da *Il Canzoniere*: Città vecchia; A mia moglie; Amai; Mio padre è stato per me «l'assassino»
- ✓ Giuseppe Ungaretti, da *Allegria*: Porto sepolto; Veglia; Fratelli; Sono una creatura; I fiumi; San Martino del Carso
- ✓ Eugenio Montale, da *Ossi di Seppia*: I limoni; Meriggiare pallido e assorto; Forse un mattino andando in un'aria di vetro; Non chiederci la parola; Spesso il male di vivere ho incontrato; da *Occasioni*: Ti libero la fronte dai ghiaccioli; da *Bufera e altro*: Anguilla; da *Satura*: Ho sceso, dandoti il braccio, milioni di scale

Attività didattica: **Storia**, classe **V A AFM** N°. moduli settimanali: **3**

SITUAZIONE DELLA CLASSE

	Partecipazione			Impegno			Interesse		
	Costruttiva	Attenta	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Sufficiente	Scarso
Tutti									
Maggioranza		X		X			X		
Minoranza	X		X		X				X

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Obiettivi	Raggiunti			Parzialmente raggiunti		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza
Saper leggere documenti specialistici (testi, grafici, cartine, fonti iconografiche), per contestualizzarli ed analizzarli criticamente		X				X
Consolidare la competenza di problematizzare ed effettuare collegamenti a livello inter e multi disciplinare		X				X
Inquadrare e collocare in modo significativo i diversi fenomeni storici locali, nazionali, mondiali ed individuare permanenze geopolitiche			X			X
Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti			X			X

CONTENUTI	APPROFONDIMENTO
L'Europa nella seconda metà del XIX	Caratteri generali
La Seconda rivoluzione industriale	Caratteristiche principali
L'Imperialismo	Caratteri generali
Lo scenario extra-europeo	L'ascesa del Giappone La Russia L'ascesa degli Stati Uniti
La belle époque	La nascita della società di massa La questione femminile
L'Italia dell'età giolittiana	Lo sviluppo industriale Politica interna Politica estera e la Guerra di Libia La questione meridionale
La Grande Guerra	Le cause Dalla guerra lampo a quella di posizione L'Italia tra Neutralisti ed Interventisti La fine del conflitto
La Rivoluzione russa	La rivoluzione di febbraio La rivoluzione di ottobre Lenin dalle tesi d'Aprile alla NEP
Il dopoguerra in Europa e in Italia I L'avvento del Fascismo	Le difficoltà economiche e sociali La Nuovi partiti e movimenti politici La questione di Fiume e il Biennio Rosso L'ascesa del Fascismo
Gli USA e la crisi del '29	Politica isolazionista Crisi del '29 e il New Deal di Roosevelt
Da Weimar al Nazismo	La Repubblica di Weimar La nascita del Nazionalsocialismo Hitler al potere L'antisemitismo
Il Fascismo	La nascita del regime La politica economica ed interna I rapporti tra Stato e Chiesa La politica estera e le leggi razziali
Lo stalinismo	L'URSS di Stalin: politica, economia, società
Verso la guerra	I regimi fascisti in Europa Asse Roma-Tokio-Berlino La guerra civile in Spagna
La II Guerra Mondiale	La Blitzkrieg Il '41 La controffensiva alleata La caduta del Fascismo e la guerra civile La vittoria degli Alleati

	Lo sterminio degli Ebrei Resistenza e Liberazione
La Guerra fredda	Dai trattati di pace alla morte di Stalin La "coesistenza pacifica" tra distensione e crisi La decolonizzazione
Trasformazione tra anni '60 e '70	Il Sessantotto La questione del Medio Oriente
L'Italia dal secondo dopo guerra alla fine del secolo XX	La ricostruzione L'Italia e l'Europa Repubblica e Costituzione Il Boom economico Il '68 Dal terrorismo degli anni Settanta all'fine della Prima repubblica

COMPETENZE: Capacità di elaborare ed interpretare documenti storici. Cogliere cause-effetti e permanenze storiche. Svolgere relazioni orali, utilizzando linguaggio specifico

MODALITA' DI SVOLGIMENTO: Analisi e contestualizzazione di documenti storici (tra cui fonti iconografiche, citazioni di personaggi, grafici e cartine), comprensione critica

CONOSCENZE: Collocazione temporale, fatti e problemi significativi e loro relazioni, conseguenze di breve e lunga durata, contesto culturale dei fenomeni in esame

METODOLOGIE DIDATTICHE (DIDATTICA IN PRESENZA E IN DID)

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	PROBLEM SOLVING	ESERCITAZIONI GUIDATE	CORREZIONE PUNTUALE E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI
3	1		1	3

ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI	LAVORI DI GRUPPO	DISCUSSIONI GUIDATE	ATTIVITA' DI LABORATORIO	TECNICHE DI SIMULAZIONE
3		2		2

STRUMENTI DIDATTICI (DIDATTICA IN PRESENZA E IN DID)

LIBRO DI TESTO	DISPENSE CARTACEE O DIGITALI	ALTRI TESTI	LIM/SUPPORTI AUDIO-VIDEO	SCHEDE GUIDA	PERSONAL COMPUTER
1	3	2	2	2	1

Legenda: 1= a volte; 2= spesso; 3= sistematicamente

Libro di testo consigliato: C. Cartiglia, *Le immagini del tempo*, vol. 3, Loescher.

EDUCAZIONE CIVICA

Per l'insegnamento di EDUCAZIONE CIVICA sono state svolte le seguenti attività:

- ✓ Presentazione del volume *Planet Book: Il costo nascosto della Tecnologia* (a cura di Dott.ssa Sofia Belardinelli, 17/11/2020); *Scelte (in)sostenibili* (a cura di Ca.Ri.Ge, 18/11/2020) (**tot. 4 ore**)
- ✓ Percorso trasversale su *Agenda 2030*: 01/02/2021 Dott.ssa Apicella, *Cambiamenti climatici*, 12/2/21, 12/03/21, 30/03/21 Dott. Narizzano, *Nuovi Inquinanti*, 15/2/21 Dott.ssa Berardini, *Microplastiche*, 09/03/21 Dott. Persia, *Emissioni Co2* (**tot. 6 ore**)

Gli studenti hanno partecipato alle attività indicate attraverso webinar e/o videoconferenze interattive; al seguito delle stesse, hanno prodotto delle presentazioni Power Point che sono oggetto di valutazione per l'insegnamento dell'Educazione civica per l'anno scolastico in corso. Il totale dedicato all'insegnamento è di **10 ore**.

Attività didattica: **FRANCESE** N° ore settimanali: 3

SITUAZIONE DELLA CLASSE

	Partecipazione			Impegno			Interesse	
	Costruttiva	Attiva	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Sufficiente
Tutti								
La maggioranza			X		X			X
La minoranza		X		X			X	

Pochi alunni hanno seguito le varie attività con interesse, partecipazione ed impegno, dimostrandosi pronti alla collaborazione con l'insegnante.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Obiettivi	Raggiunti			Parzialmente raggiunti	
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza
Sostenere una breve conversazione anche su argomenti di carattere specifico all'indirizzo	X				
Descrivere processi e/o situazioni con chiarezza e sufficiente precisione lessicale					X
Orientarsi nella comprensione di pubblicazioni in lingua straniera con approfondimento del linguaggio settoriale e delle varie situazioni ad esso legate.				X	
Cogliere informazioni specifiche da un testo.	X				
Produrre brevi testi scritti, anche in risposta a quesiti, di carattere generale e/o specifico dell'indirizzo con sufficiente coerenza e coesione.					X

Conoscere e saper parlare di alcuni aspetti della cultura e della civiltà del paese straniero nell'ambito economico, storico, geografico e culturale, con eventuali riferimenti alla situazione politica attuale.					X
---	--	--	--	--	---

Dal punto di vista linguistico-comunicativo si è cercato di optare il più possibile per l'interazione in lingua francese; il livello raggiunto è buono per parte degli studenti, mentre per altri alunni si registrano talvolta difficoltà comunicative nell'interazione orale.

CONTENUTI			
Argomento	Tempi	Livello di approfondimento	Conoscenze
<u>CIVILISATION</u> La France dans le monde	4h	BUONO	- Le commerce équitable - La mondialisation - Les échanges Erasmus - La Francophonie - L'Europe
L'économie de la France	4h	BUONO	- Les secteurs - Les énergies renouvelables - Le développement durable
La population française	4h	BUONO	- La démographie - Les étrangers et les immigrés - SOS Racisme - Les valeurs de la France - Le travail
Les institutions françaises	4h		- L'organisation des pouvoirs - L'administration de la France

• Documents authentiques	5 h	BUONO	• Fotocopie La responsabilité sociale des entreprises • Fotocopie La distribution • Fotocopie La logistique • Fotocopie Les pays émergents • Fotocopie Pantin, le ventre de Paris
--	-----	-------	---

	GRAMMAIRE	10h	BUONO	• Ripasso strutture morfosintattiche e contemplate nel programma del precedente anno. • Le comparatif • C'est/il est • Pronoms réfléchis • Pronoms personnels y/en • Pronoms relatifs simples • Passé composé
--	-----------	-----	-------	---

<u>COMMERCE ET ECONOMIE</u>			
• La logistiq ue	4h		• La logistique et le transport • Le contrat de transport • L'assurance
	4h		
• La distribution	4h		• Les circuits de distribution • Les différents types de distribution
• L'import-export			• La douane • L'importation et l'exportation • Les Incoterms
• L'emploi	10 h	BUONO	• La Recherche d'emploi • Le recrutement • Les contrats de travail • Les annonces de travail • La lettre de motivation spontanée • Le CV • La lettre de motivation suite à une annonce • La lettre de démission • La GIG economy • Les start up • Le télétravail • Le coworking
• Le market ing	10h		• Les études de marché • La stratégie STP • La matrice SWOT • La publicité numérique • Les parrainages
•			• Le marché • Le produit • Le prix • La place • La publicité • Les manifestations professionnelles

METODOLOGIE DIDATTICHE

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	PROBLEM SOLVING	ESERCITAZIONI GUIDATE	CORREZIONE PUNTUALE COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI
2	2		2	3

ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI	LAVORI DI GRUPPO	DISCUSSIONI GUIDATE	ATTIVITA' DI LABORATORIO	TECNICHE DI SIMULAZIONE
3		1		1

QUESTIONARI DI COMPRENSIONE	ESERCIZI DI PRODUZIONE			
3	1			

1 = a volte

2 = spesso

3 = sistematicamente

STRUMENTI DIDATTICI

LIBRO DI TESTO	DISPENSE	ALTRI TESTI	CASSETTE AUDIO	CASSETTE VIDEO	SCHEDE GUIDA	CODICE CIVILE	PC	ALTRO
3		2					2	3

1 = a volte

2 = spesso

3 sistematicamente

Libri di testo: D. Hatuel, **COMMERCE EN ACTION**, Ed. Eli

M.-C. Jamet, L. S'atteler, M. Fourment, **Côté Lexique- Côté Grammaire**, Ed. Minerva

Attività didattica: MATEMATICA

N° ore settimanali: 3

SITUAZIONE DELLA CLASSE

	<i>Partecipazione</i>			<i>Impegno</i>			<i>Interesse</i>		
	Costruttiva	Attiva	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Sufficiente	Scarso
Tutti									
Maggioranza		X		X				X	
Minoranza	X				X		X		

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Obiettivi	<i>Raggiunti</i>			<i>Parzialmente raggiunti</i>		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
Saper tradurre e rappresentare in modo formalizzato problemi economici e finanziari attraverso il ricorso a modelli matematici		X				X
Possedere le nozioni ed i procedimenti studiati Padroneggiarne l'organizzazione complessiva	X					
Saper affrontare situazioni problematiche di varia natura scegliendo in modo flessibile e personalizzato le strategie risolutive			X		X	
Conoscere il lessico specifico Usare il lessico specifico		X				X
Utilizzare consapevolmente il software disponibile		X				X

CONTENUTI

Argomento	Tempi	Livello di approfondimento	Conoscenze	Competenze
ANALISI 1 E 2 FUNZIONI IN UNA VARIABILE e IN DUE VARIABILI		Medio -Studio completo di funzioni in una variabile reale: polinomiali intere e fratte. Studio dominio e curve di livello di funzioni in due variabili.	- Studio completo di funzioni in una variabile reale ; dominio, limiti, asintoti, maximi, minimi, flessi. Grafici. - Linee di livello di funzioni in due variabili.	Saper rappresentare graficamente una funzione reale sia manualmente che con DERIVE.
RICERCA OPERATIVA 1		Alto	Il concetto La Storia Le Fasi	Saper inquadrare la disciplina nella sua evoluzione storica. Saper classificare le fasi di applicazione del metodo.
RICERCA OPERATIVA 2 problemi di scelta continui in una variabile.		Alto -Classificazione dei problemi di scelta e caratteristiche del modello decisionale -Risoluzione di problemi con metodo grafico analitico.	Concetto di modello decisionale - Variabili d'azione - Funzione obiettivo: lineare, quadratica, - Vincoli - I procedimenti risolutivi: grafico-analitici. - Il B.E.P.	- Costruire il modello del problema - Elaborare il relativo grafico - Interpretare e commentare le rappresentazioni grafiche ottenute - Commentare le soluzioni.
RICERCA OPERATIVA 3 La programmazione lineare in due o tre variabili (riconducibili a due)		Medio - Lo studio è stato affrontato per problemi di mix produttivo .	- Il modello matematico dei problemi di programmazione lineare. - Il significato geometrico dell'insieme dei vincoli. - Le curve di livello della funzione obiettivo. - Risoluzione completamente grafica.	- Costruire il modello del problema - Rappresentare i grafici relativi . - Ricerca i punti di ottimo. - Interpretare i risultati ottenuti - Usare il Risolutore.
RICERCA OPERATIVA 4: Problema delle scorte		Medio - E' stato esaminato il modello matematico del problema	- Modello matematico del problema. - Ricerca soluzione ammissibile - Diagramma a denti di sega	- Costruire il modello del problema - Ricerca della prima soluzione ammissibile. - Interpretare e commentare la soluzione ottenute

METODOLOGIE DIDATTICHE DIDATTICA IN PRESENZA

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	PROBLEM SOLVING	ESERCITAZIONI GUIDATE	CORREZIONE PUNT. COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI
3	3	2	2	1
ANALISI SISTEM. DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI	LAVORI DI GRUPPO	DISCUSSIONI GUIDATE	ATTIVITA' DI LABORATORIO	TECNICHE DI SIMULAZIONE
1	1	1	1	2

DIDATTICA A DISTANZA

LEZIONI SINCRONE	LEZIONI ASINCRONE	SOCIAL	POSTA ELETTRONICA
3	1	1	3

STRUMENTI DIDATTICI

LIBRO DI TESTO	DISPENSE	ALTRI TESTI	PERSONAL COMPUTER	IL SOLE 24 ORE	CODICE CIVILE	T.U.I.R.
	3	2	1			

1= a volte

2=spesso

3=sistematicamente

Libro di testo

Autori Bergamini,Trifone
5 MATEMATICA.rosso
Editore : Zanichelli.

Attività didattica: **DIRITTO**

N° ore settimanali: **4**

SITUAZIONE DELLA CLASSE

	<i>Partecipazione</i>			<i>Impegno</i>			<i>Interesse</i>		
	Costruttiva	Attiva	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Sufficiente	Scarso
Tutti									
Maggioranza		X			X		X		
Minoranza			X	X				X	X

OBIETTIVI DISCIPLINARI

	<i>Raggiunti</i>			<i>Parzialmente raggiunti</i>		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
Comprendere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale	X					
Analizzare i principi che regolano l'attività giurisdizionale dello Stato		X				X
Analizzare la struttura della Pubblica Amministrazione		X				X
Acquisire gli strumenti			X		X	

linguistici specifici						
Collegare tra di loro i vari istituti e saperli riconoscere nei fenomeni reali			X		X	
Effettuare collegamenti interdisciplinari			X		X	
Utilizzare le fonti di cognizione e interpretarle			X		X	

CONTENUTI

Argomento	Tempi	Livello di approfondimento	Conoscenze	Competenze
Lo Stato moderno Struttura e caratteri della Costituzione	9h	Buono	Caratteristiche ed elementi costitutivi dello Stato. Principi fondamentali della Costituzione.	(*)
Costituzione: diritti e doveri dei cittadini	10h	Buono	Uguaglianza formale e sostanziale. I diritti di libertà.	
Unione Europea	5h	Sufficiente	Organi e funzioni dell'Unione Europea	(*)

Il Parlamento	8h	Buono	Struttura e funzioni del Parlamento.	(*)
Il Governo	8h	Buono	Struttura e funzioni del Governo.	(*)
Il Presidente della Repubblica	6h	Buono	Elezione e funzioni del Presidente.	(*)
La Corte Costituzionale			Funzioni della Corte. Equilibrio fra i poteri.	
La Magistratura	4h	Sufficiente	Funzione giurisdizionale	(*)
Le Regioni	4h	Sufficiente	Struttura della P.A. diretta e indiretta e degli enti territoriali minori.	(*)
Educazione civica	10	buono	Come si diventa magistrati	(*)
Approfondimenti sugli organi costituzionali			Analisi delle varie fasi della recente crisi di governo	

NOTA: (*) Competenze comuni a tutti gli argomenti:

1. Utilizzare i riferimenti normativi orientandosi sul testo costituzionale
2. Leggere e analizzare documenti e articoli
3. Usare un linguaggio tecnico adeguato
4. Utilizzare ricerche per l'approfondimento

METODOLOGIE DIDATTICHE

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	PROBLEM SOLVING	ESERCITAZIONI GUIDATE	CORREZIONE PUNTUALE COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI
3	2	1	1	2
ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI	LAVORI DI GRUPPO	DISCUSSIONI GUIDATE	ATTIVITA' DI LABORATORIO	TECNICHE DI SIMULAZIONE
3		2		

STRUMENTI DIDATTICI

LIBRO DI TESTO	DISPENSE	ALTRI TESTI	PERSONAL COMPUTER	IL SOLE 24 ORE	CODICE CIVILE (*)	T.U.I.R.
3		1	2	1	2	

1 = a volte 2 = spesso 3 = sistematicamente

OSSERVAZIONI:

(*) Leggasi: <<COSTITUZIONE>>

Testo in uso:

M.R.Cattani Sistema diritto corso di diritto pubblico

Paramond editore

Educazione civica

Disciplina

Materiali/testi/documenti/partecipazione a eventi

DIRITTO

- Costituzione della Repubblica italiana
- Articoli di giornale
- Libro di testo

Attività didattica: **Economia politica**

N° ore settimanali: **3**

SITUAZIONE DELLA CLASSE

	<i>Partecipazione</i>			<i>Impegno</i>			<i>Interesse</i>		
	Costruttiva	Attiva	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Sufficiente	Scarso
Tutti									
Maggioranza		X			X			X	
Minoranza	X		X	X			x		X

OBIETTIVI DISCIPLINARI

	<i>Raggiunti</i>			<i>Parzialmente raggiunti</i>		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
Conoscere i principi dell'attività finanziaria dello Stato		X				X
Comprendere gli effetti economici e sociali della spesa pubblica		X				X
Considerare il bilancio come strumento di programmazione economico-finanziaria		X				X
Conoscere i principi costituzionali e la struttura del sistema tributario		X				X
Individuare gli aspetti giuridici ed economici delle imposte principali		X				X

Acquisire gli strumenti linguistici specifici			X		X	
Sviluppare collegamenti interdisciplinari			X		X	
Collegare tra di loro i vari istituti e saperli riconoscere nei fenomeni reali			X		X	

CONTENUTI

Argomento	Livello di approfondimento	Conoscenze	Competenze
Attività finanziaria pubblica	Medio	Attività finanziaria e sua evoluzione Strumenti e obiettivi	(*)
Entrate e spese pubbliche Pressione tributaria e fiscale	Medio	Classificazione ed effetti della spesa pubblica Entrate originarie e derivate Pressione tributaria e fiscale	(*)
Tributi in generale Principi giuridici e amministrativi delle imposte	Medio	Tributi. contributo, imposta, tassa	(*)
Effetti economici delle imposte	Medio	Effetti della tassazione sull'economia	(*)
Sistema tributario nazionale	Sufficiente	Riferimenti normativi principali, visione d'insieme del sistema	(*)
Bilancio dello Stato	Medio	Finalità e contenuti di bilancio e finanziaria	(*)
Imposte: IRPEF, IRES, e IVA	Medio	Imposte fondamentali Caratteri essenziali delle imposte dirette e indirette	(*)

NOTA: * Competenze comuni a tutti gli argomenti:

1. Esporre con proprietà di linguaggio
2. Operare collegamenti con Diritto Pubblico, Economia aziendale, Economia politica e Storia ove possibile
3. Leggere e analizzare documenti, articoli e brevi saggi
4. Utilizzare ricerche per l'approfondimento
5. Utilizzare riferimenti normativi

METODOLOGIE DIDATTICHE

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	PROBLEM SOLVING	ESERCITAZIONI GUIDATE	CORREZIONE PUNTUALE COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI
3	1	1		2
ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI	LAVORI DI GRUPPO	DISCUSSIONI GUIDATE	ATTIVITA' DI LABORATORIO	TECNICHE DI SIMULAZIONE
3		2		

STRUMENTI DIDATTICI

LIBRO DI TESTO	DISPENSE	ALTRI TESTI	CASSETTE VIDEO	SCHEDE GUIDA	CODICE CIVILE (*)	PERSONAL COMPUTER	ALTRO
3		1			1	2	

1 = a volte 2 = spesso 3 = sistematicamente

OSSERVAZIONI:

(*) Leggasi: <<COSTITUZIONE>>

Testo:

C. Bianchi, P. Maccari, E. Perucci : Sistema economia

Corso di Economia politica per il V anno

Paramond editore

Attività didattica : **INGLESE**

CLASSE 5 A AFM Ore settimanali: 3

SITUAZIONE DELLA CLASSE

	Partecipazione			Impegno			Interesse		
	Costruttiva	Attenta	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	vivo	Sufficiente	scarso
Tutti									
La maggioranza		X		X				X	
La minoranza			X		X		X		

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Obiettivi	Raggiunti			Parzialmente raggiunti		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
Sostenere una breve conversazione anche su argomenti di carattere specifico all'indirizzo		X				
Descrivere processi e/o situazioni con chiarezza e sufficiente precisione lessicale			X		X	

Orientarsi nella comprensione di pubblicazioni in lingua inglese con approfondimento del linguaggio settoriale e delle varie situazioni ad esso legate			X		X	
Cogliere alcune informazioni specifiche da un testo	X					
Produrre brevi testi scritti anche in risposta a quesiti di carattere generale e/o specifico dell'indirizzo con sufficiente coerenza e coesione	X					
Conoscere e saper parlare di alcuni aspetti della cultura e della civiltà della G.B. in ambito economico, storico, geografico, commerciale e culturale	X					

CONTENUTI

Argomento	Periodi(presenza e DDI)	Modalità di svolgimento	Conoscenze	Competenze
Revisione e approfondimento di strutture morfosintattiche		PERIODI IN PRESENZA E IN DDI <u>Produzione orale:</u> ☐ Riassunti	SAPERE : Riconoscere e utilizzare le fondamentali strutture morfo - sintattiche della lingua inglese, usare adeguatamente il	SAPER FARE : Comprendere e redigere in lingua
Tipologia di corrispondenza commerciale	.			

Composizioni scritte e orali e ricerche e commenti personali		☐ Relazioni ☐ Discussioni ☐ Commenti personali ☐ Riflessione linguistica	linguaggio letterario e commerciale	lettere commerciali anche a partire da una traccia, utilizzando il lessico appropriato. Interpretare, discutere ed esporre correttamente brani e/o documenti autentici e professionali riguardanti il commercio, le relazioni e gli aspetti socio - culturali del paese straniero. Elaborare risposte a quesiti in lingua. Comprendere e analizzare temi di attualità e socio-economici. Sostenere una conversazione in ambito commerciale
Aspetti del marketing e della pubblicità		<u>Produzione scritta:</u> ☐ Riassunti e composizioni ☐ Questionari		
La globalizzazione		☐ Analisi e comprensione di documenti e modulistica in campo commerciale ☐ Traduzione e redazione di lettere di corrispondenza commerciale		
I cambiamenti climatici(Educazione Civica)	3 ore	Uso di diverse piattaforme e social: WhatsApp, Google Suite Istituzionale (CLASSROOM)		
Istituzioni politiche nel Regno Unito e paragoni con l'Italia				
Alcuni aspetti di teoria commerciale (tipologie di società)				
Commento di alcuni brani significativi della letteratura inglese: V. Woolf and the stream of consciousness technique				

METODOLOGIE DIDATTICHE

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA e DDI	ESERCITAZIONI GUIDATE	CORREZIONE PUNTUALE COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI	ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI
3	2		3	2

LAVORI DI GRUPPO	DISCUSSIONI GUIDATE	ATTIVITA' DI LABORATORIO	ESERCIZI DI COMPLETAMENTO	QUESTIONARI	LETTERE COMMERCIALI
	1		1	3	2

STRUMENTI DIDATTICI

LIBRO DI TESTO	DISPENSE E MATERIALE CARICATO SU CR	AUDIO E VIDEO	DOCUMENTI AUTENTICI
3	3	1	2

1= a volte

2=spesso

3=sistematicamente

LIBRI DI TESTO : Zani - Ferranti "NEW B on the NET" Minerva Scuola

Attività didattica: **ECONOMIA AZIENDALE**

N° ore settimanali: **8**

SITUAZIONE DELLA CLASSE

	Partecipazione			Impegno			Interesse		
	Costruttiva	Attenta	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Sufficiente	Scarso
Tutti									
Maggioranza		X			X			X	
Minoranza	X		X	X		X	X		X

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Obiettivi	Raggiunti			Parzialmente raggiunti		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
Riconoscere gli aspetti caratterizzanti la gestione delle aziende industriali con i rispettivi cicli economici, finanziari e produttivi		X				X
Applicare le tecniche amministrativo-contabili alle aziende industriali e riconoscere la normativa sul reddito d'impresa		X				X
Redigere ed interpretare bilanci di aziende industriali mediante l'analisi per indici e per flussi			X		X	
Analizzare piani e programmi, elaborare ed interpretare budget e altri strumenti di contabilità analitica finalizzati al controllo di gestione. Elaborare un business plan			X		X	
Rilevare i mutamenti dei mercati e le possibili linee di tendenza, individuare strategie, piani di marketing e nuovi strumenti finanziari			X		X	
Analizzare casi relativi alle principali strategie di impresa rivolti allo studio ed alla ricerca di possibili condizioni di scelta			X		X	
Concetti di legalità, rispetto delle leggi, delle regole comuni nei diversi ambienti di convivenza		X				X
Analizzare casi di responsabilità sociale ed ambientale e la relativa rendicontazione		X				X

CONTENUTI

ARGOMENTO	TEMPI	LIVELLO DI APPROFONDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
Caratteristiche delle aziende industriali, loro organizzazione e problemi gestionali	10 ore	Completo	Classificazioni delle aziende industriali, aree di gestione ed organizzazione delle risorse umane	Individuare i caratteri delle aziende industriali, le aree funzionali e le problematiche di gestione
Sistema informativo, contabilità generale e bilancio d'esercizio delle aziende industriali	30 ore	Completo	Articolazione del sistema informativo, rilevazione delle operazioni tipiche delle aziende e redazione del bilancio d'esercizio	Rilevare in contabilità generale i fatti tipici di gestione Redigere un bilancio d'esercizio anche con dati non predisposti
Analisi di bilancio	30 ore	Completo	Riclassificazioni del bilancio d'esercizio Tecniche di analisi del bilancio per indici e per flussi	Riclassificare lo Stato Patrimoniale ed il Conto Economico, calcolare indici di bilancio e flussi finanziari in modo da commentare l'andamento economico e la consistenza patrimoniale e finanziaria dell'azienda
Aspetto fiscale del bilancio	10 ore	Elementi fondamentali	Normativa fiscale sulle imposte sul reddito di impresa Elementi per la determinazione del reddito imponibile	Calcolare il reddito imponibile dichiarato da una società di capitali
Gestione strategica dell'impresa e controllo di gestione	30 ore	Completo	Strategia, fasi della pianificazione e strumenti della programmazione Fasi e strumenti del controllo di gestione	Comprendere le problematiche aziendali relative alle scelte produttive Elaborare budget, saper calcolare ed analizzare gli scostamenti
Costi e contabilità analitica	30 ore	Completo	Classificazione dei costi e configurazioni, sistemi e tecniche della loro determinazione in funzione del processo produttivo	Calcolare costi e rendimenti e saperli rappresentare graficamente Applicare sistemi di contabilità analitica
Politiche di mercato e piani di marketing	2 ore	Elementi fondamentali	Tecniche di marketing ed il marketing mix	Individuare strategie di marketing attraverso l'analisi di casi
Strumenti finanziari in prospettiva strategica	2 ore	Elementi fondamentali	Fabbisogno finanziario e finanziamento di impresa, mercato dei capitali e ruolo delle banche di	Individuare strategie risolutive attraverso l'analisi di casi

			investimento	
Rendicontazione sociale ed ambientale e l'economia consumerista (Educazione civica)	5 ore	Elementi fondamentali	Responsabilità sociale d'impresa Sviluppo sostenibile Comunicazione sociale, Bilancio sociale e Bilancio ambientale	Riconoscere le forme di tutela del consumatore, dell'ambiente e del territorio Funzione informativa della comunicazione sociale ed ambientale

METODOLOGIE DIDATTICHE DIDATTICA in PRESENZA

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	DISCUSSIONI GUIDATE	ESERCITAZIONI GUIDATE	TECNICHE DI SIMULAZIONE
3	2	3	3	2

LAVORI DI GRUPPO	CORREZIONE PUNTUALE COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI	CORREZIONE DURANTE L'ESPOSIZIONE ORALE
-	3	3

USO DEI LABORATORI	USO DI AUDIOVISIVI	ELABORAZIONE DI UNITA' DI APPRENDIMENTO	USO DELLE NUOVE TECNOLOGIE
-	1	-	3

DIDATTICA a DISTANZA

LEZIONI SINCRONE	LEZIONI ASINCRONE	SOCIAL	POSTA ELETTRONICA
3	2	3	3

STRUMENTI DIDATTICI

LIBRO DI TESTO	DISPENSE	ALTRI TESTI	DOCUMENTI AUTENTICI	CODICE CIVILE	TUIR	PERSONAL COMPUTER	STAMPA SPECIALIZZATA
3	1	1	1	3	3	3	1

1= a volte

2= spesso

3= sistematicamente

Libro di testo

MASTER 5 in Economia aziendale

P.Boni- P.Ghigini-C.Robecchi-B.Trivellato

Mondadori education Scuola&Azienda

ATTIVITÀ DIDATTICA DI **SCIENZE MOTORIE**

5A AFM

N° ore settimanali: 2

SITUAZIONE DELLA CLASSE

	Partecipazione			Impegno			Interesse		
	Costruttiva	Attiva	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	vivo	Sufficiente	scarso
Tutti									
maggioranza		X		X			X		
minoranza			X		X			X	

OBIETTIVI DISCIPLINARI

	Raggiunti			Parzialmente raggiunti		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
Percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espres.		X				X
Sport, le regole, il fair play		X				X
Salute, benessere, sicurezza e prevenzione		X				X
Salute, benessere, sicurezza e prevenzione						X

METODOLOGIE DIDATTICHE

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	PROBLEM SOLVING	ESERCITAZIONI GUIDATE	CORREZIONE PUNTUALE COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI
3	2		3	1

ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI	LAVORI DI GRUPPO	DISCUSSIONI GUIDATE	ATTIVITA' DI LABORATORIO	TECNICHE DI SIMULAZIONE
1	2	2		

1 = a volte

2 = spesso

3 = sistematicamente

OSSERVAZIONI:

In considerazione dell'emergenza sanitaria la scuola ha predisposto, come da indicazioni ministeriali, un protocollo di misure preventive atte scongiurare la diffusione del virus COVID19.

Per motivi di sicurezza le classi si sono alternate in palestra rispettando un calendario con differenti turnazioni, in alternativa si è scelto di fare uscite a piedi sul territorio.

Dal punto di vista del profitto gli obiettivi in termini di competenze e capacità sono stati parzialmente raggiunti.

L'interruzione dell'attività in presenza, durante la sospensione in presenza, ha avuto ripercussioni sul regolare svolgimento della programmazione, notevolmente ridotta per quanto riguarda la parte pratica della disciplina.

In didattica a distanza è stato necessario rivedere le modalità di lavoro, dando ampio spazio alla trattazione di argomenti teorici.

La classe, composta da 21 alunni, di cui 10 femmine e 11 maschi, ha mantenuto un comportamento autocontrollato, sia in presenza che in didattica a distanza.

La partecipazione sia al lavoro teorico-pratico sia a dialogo educativo è stata abbastanza buona.

STRUMENTI DIDATTICI

LIBRO TESTO	DISPENSE	ALTRI TESTI	LIM	VIDEO	SCHEDE GUIDA	PERSONAL COMPUTER	ALTRO
2			2	2		2	

1 = a volte

2 = spesso

3 = sistematicamente

Argomento	Livello di approfondimento	Conoscenze	Competenze
Attività ed esercizi a carico naturale; esercizi di allungamento; esercizi respiratori; esercizi di coordinazione neuro-muscolare	sufficiente	Essere in grado di sviluppare un'attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale. Conoscere gli effetti positivi del movimento del corpo e le sue funzioni fisiologiche.	Percezione di se e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.
Giochi pre-sportivi, sportivi codificati e non codificati Regolamento e fondamentali individuali e di squadra di giochi sportivi.	buono	Conoscere strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi; saper affrontare il confronto agonistico, con rispetto delle regole e del fair play.	Sport, regole e fair play.
L'alimentazione, problematiche alimentari, dipendenze.	buono	Saper assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute, sapendo dare il giusto valore all'attività fisica e sportiva, anche attraverso la conoscenza dei principi generali di una corretta alimentazione.	Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.
Attività in ambiente naturale.	sufficiente	Saper mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente	Relazione con l'ambiente naturale.

Libro di testo: Fiorini- Bocchi-Coretti-Chiesa, "PIU' MOVIMENTO SLIM", ed. Marietti scuola

DETTAGLIO DEL PROGRAMMA SVOLTO DI TEORIA:

Filmografia e videostimoli: Una volta nella vita; testimonianze di sopravvissuti ai campi di concentramento; Giuramento di Buchenwald; The race.

- **La propaganda nazista**, lo sport ai tempi del razzismo, fascismo e sport, lo sport nei lager, il sistema educativo fascista, la dittatura e il controllo delle masse, Joseph Goebbels, Zeni Riefnstahl, Jesse Owens e Lutz Long.
- **Le Olimpiadi moderne**: video, storia delle Olimpiadi, Rio2016, Tokyo 2020, le paralimpiadi.
- **Educazione Civica**: Educazione alimentare, alimentazione sostenibile, contro gli sprechi alimentari, gli alimenti, il fabbisogno energetico, i macronutrienti, i micronutrienti, la piramide alimentare e la piramide ambientale; il metabolismo energetico, la dieta equilibrata, la composizione corporea, alimentazione e sport. (Ed. Civica tot.4 moduli).
- **Le dipendenze**: uso, abuso, dipendenza, le sostanze e i loro effetti, le droghe e i loro effetti.

Verifica e Valutazione: Per la verifica degli obiettivi sopra definiti sono state svolte prove e questionari (domande a risposta chiusa ed a risposta aperta) elaborati multimediali per accertare le conoscenze e le competenze acquisite. I criteri di valutazione hanno tenuto conto delle capacità generali, dell'interesse, delle competenze acquisite, dei progressi realizzati, della partecipazione all'attività di classe e nella didattica a distanza, dell'impegno dimostrato.

Attività didattica: **RELIGIONE**

N° ore settimanali: **1**

SITUAZIONE DELLA CLASSE

	Partecipazione			Impegno			Interesse		
	Costruttiva	Attenta	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Sufficiente	scarso
Tutti	X						X		
La maggioranza				X					
La minoranza					X				

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Obiettivi	Raggiunti			Parzialmente raggiunti		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
Acquisizione contenuti specifici		X				X
Sviluppo delle capacità critiche, comunicative, espressive, creative			X		X	

CONTENUTI

ARGOMENTO	Livello di approfondimento	Conoscenze	Competenze
La vita e il suo significato La vita come progetto e vocazione Le relazioni in un mondo che cambia	buono	buone	discrete
Introduzione alla Bioetica Bioetica laica e personalista Manipolazione genetica, fecondazione artificiale. Aborto Eutanasia Clonazione	buono	buone	discrete
Coscienza, legge e libertà La centralità della persona Totalitarismi del Novecento, discriminazioni razziali Libertà e mezzi di comunicazione Rispetto del Creato e della <i>casa comune</i>	buono	discrete	buone
Il Concilio Vaticano II	discreto	sufficienti	sufficienti
Globalizzazione Disuguaglianze e povertà Economia della felicità	buono	buone	buone
Lezioni monografiche sulle principali feste cristiane	buono	buone	buone

METODOLOGIE DIDATTICHE

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	PROBLEM SOLVING	ESERCITAZIONI GUIDATE	TECNICHE DI SIMULAZIONE
2	2	1		

LAVORI DI GRUPPO	CORREZIONE puntuale collettiva e/o individuale degli elaborati	ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI	USO DEI LABORATORI	DISCUSSIONI GUIDATE
				2

STRUMENTI DIDATTICI

LIBRO DI TESTO	DISPENSE	STAMPA SPECIALIZZATA	DVD	SCHEDE GUIDA	PERSONAL COMPUTER
			2	1	

1= a volte

2= spesso

3= sistematicamente

Testo consigliato = Dispense appositamente preparate

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				