



ESAMI DI STATO

Conclusivi del Corso di Studi

Documento del Consiglio

di Classe

***VB AMMINISTRAZIONE FINANZA E
MARKETING***

A.s. 2020/2021

Approvato in data 06/05/2021

SOMMARIO

A. PROFILO DELLA CLASSE	PAG. 3
1. PROFILO PROFESSIONALE	
2. COMPOSIZIONE e PROVENIENZA	
3. FREQUENZA	
4. STABILITA' DEL CORPO DOCENTI	
5. SITUAZIONE DELLA CLASSE	

B. PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE	PAG. 5
1. OBIETTIVI COGNITIVI	
2. METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO	
3. INTERVENTI DI RECUPERO	
4. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	
5. ATTIVITA' DIDATTICHE INTEGRATIVE	
6. EDUCAZIONE CIVICA	

C. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E ORIENTAMENTO	PAG. 8
1. ALTERNANZA SCUOLA LAVORO	
2. ORIENTAMENTO	

D. COLLOQUIO E GRIGLIA DI VALUTAZIONE	PAG. 10
--	----------------

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	PAG. 19
---	----------------

SCHEDE DELL'ATTIVITA' DIDATTICA DELLE SINGOLE DISCIPLINE	PAG. 20
---	----------------

Allegati :

Allegato alunno L.A.
Allegato Lista argomenti di Ec Az. per colloquio
Allegato Lista testi di letteratura
Allegato_Griglia_valutazione_colloquio

A . PROFILO DELLA CLASSE

1. Profilo professionale

L'istituto di Istruzione Superiore "C. Rosselli" con sede a Genova Sestri e succursale a Voltri, per quanto riguarda gli istituti tecnici comprende due indirizzi:

- a) Amministrazione finanza e marketing
- b) Turismo

E' stato istituito un biennio comune a tutti gli indirizzi e a tutte le articolazioni alla fine della classe seconda per passare al triennio di qualsiasi indirizzo.

Per quanto riguarda il triennio AFM si distinguono tre articolazioni:

- Amministrazione, finanza e marketing
- Sistemi informativi aziendali
- Relazioni internazionali per il marketing

L'indirizzo Turismo non ha articolazioni nel triennio.

La classe VB AFM ha sviluppato il suo percorso nella succursale dell'Istituto a Genova Voltri in scalinata S.Erasmo 9.

Il profilo in uscita dell'indirizzo amministrazione, finanza e marketing (dal PTOF) prevede che il diplomato in AFM abbia competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali e internazionali, nella norma civilistica e fiscale dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione finanze e controllo) degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziario e dell'economia sociale. Integra competenze nell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

2. Composizione e Provenienza

La classe formatasi in prima con alcuni cambiamenti nel corso del triennio dovuti all'uscita o all'inserimento di alunni ripetenti o proveniente da altre scuole, si compone di 25 elementi (13 femmine e 12 maschi) .

Della classe fa parte anche un alunno con legge 104 art.3 comma3 , che nell'arco del quinquennio ha seguito una programmazione di tipo differenziato, ai sensi O.M. n.90 del 21-05-2001 e non parteciperà all'esame come da documenti allegati.



3. Frequenza

La frequenza è stata nel complesso abbastanza regolare.

Anche durante l'emergenza Covid 19 gli alunni hanno partecipato con regolarità alle lezioni in DAD dei vari docenti, cercando di essere puntuali anche nelle consegne dei compiti assegnati.

4. Stabilità del Corpo Docente

Italiano e Storia	Stesso docente nel biennio e terza, cambio in quarta e quinta.
Inglese	Stesso docente per tutto il biennio ed il triennio
Francese	Stesso docente nel biennio e in terza , cambio in quarta, cambio in quinta
Matematica	Stesso docente per tutto il biennio, terza e quarta . Cambio in quinta
Diritto ed Economia Politica	Stesso docente in quarta e in quinta
Economia aziendale	Stesso docente dalla seconda e per tutto il triennio
Scienze motorie	Stesso docente nel triennio
Religione	Stesso docente per tutto il biennio. la terza e la quarta , cambio in quinta

5. Situazione della Classe

Il percorso didattico è risultato nel complesso regolare, con una parte degli insegnanti che hanno accompagnato la classe dall'inizio. In quinta ci sono stati numerosi cambiamenti (Italiano, Matematica, Religione e Francese)

Nel corso degli anni ci sono stati alcuni abbandoni per ritiri o bocciature e qualche inserimento, in quarta e in quinta.

La classe è formata da ragazzi rispettosi, abbastanza diligenti, piuttosto vivaci . Questa vivacità è stata da una parte un'opportunità per quanto riguarda la partecipazione in classe, dall'altra è stata a volte un po' dispersiva.

Nel complesso, tuttavia, l'impegno ed i livelli raggiunti da una buona parte della classe sono stati soddisfacenti, alcuni particolarmente buoni .



B. PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Gli obiettivi cognitivi e comportamentali trasversali, fissati in sede di programmazione, possono dirsi sostanzialmente raggiunti, mentre, per quanto concerne quelli disciplinari in termini di conoscenze e competenze, i risultati conseguiti sono di buon livello per una parte di alunni e comunque sufficienti per la maggior parte della classe; alcuni alunni, infine, palesano carenze nella preparazione cui hanno cercato di sopprimere con uno studio diligente ma mnemonico.

1. Obiettivi Cognitivi

- Acquisizione di un metodo di studio efficace: progettazione e organizzazione del lavoro e dei tempi, analisi e schematizzazione dei contenuti, sintesi e rielaborazione personale.
- Uso di un linguaggio corretto e adeguato alle singole discipline.
- Sviluppo di capacità comunicative, logico-critiche e di collegamento
- Sviluppo di capacità di comprensione del reale
- Capacità di fruizione dei mass media e delle nuove tecnologie
- Sviluppo di competenze spendibili in situazioni concrete e in ambito professionale

2. Metodologie di Insegnamento

La metodologia didattica è stata improntata sulla lezione frontale, peraltro alternata ad un metodo interattivo imperniato su colloqui, analisi e confronto di strategie risolutive, correzione collettiva degli elaborati, lavori individuali e di gruppo, uso dei laboratori e della biblioteca

L'Istituto ha messo a disposizione della classe le attrezzature e i materiali necessari per un proficuo svolgimento dell'attività didattica.

L'interruzione dell'attività didattica dovuta al Covid19, ha innegabilmente cambiato i modi ed i tempi di apprendimento degli alunni. Nel corso della quarta durante il lockdown, tutto il corpo docente, con il supporto degli alunni e delle famiglie, si è attivato per mantenere un contatto con loro, che inizialmente ha avuto un carattere più di sostegno psicologico in un momento difficile e pieno di incognite, successivamente ha permesso di riprendere in mano il percorso scolastico ed educativo interrotto bruscamente. Nel corso della quinta la Dad è stata svolta con regolarità

Dai primi di maggio 2020 infatti la scuola è stata dotata di una piattaforma istituzionale GSuite (dal 30 aprile è stata attivata la piattaforma Google Suite for Education)

3. Interventi di Recupero

Durante l'anno scolastico sono state effettuate attività di recupero in itinere in tutte le materie con ripresa e approfondimento di problematiche, nodi disciplinari di difficile comprensione.

4. Criteri e Strumenti di Valutazione

I livelli di profitto raggiunti dagli alunni sono stati costantemente verificati attraverso test, questionari,



interrogazioni e prove scritte comprensive delle tipologie previste dall'esame di Stato.

La valutazione periodica degli studenti, espressa su scala decimale, oltre che dei risultati delle verifiche, ha tenuto conto del metodo di studio, della partecipazione all'attività didattica, dell'impegno, dei progressi rispetto alla situazione di partenza. In particolare nel periodo della Didattica a distanza si è tenuto conto della partecipazione ai collegamenti con gli insegnanti, alla consegna tempestiva dei compiti e dell'impegno personale.

Per l'attribuzione del credito scolastico sono stati utilizzati e concordati i criteri del profitto, dell'assiduità della frequenza, dell'interesse e dell'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, dell'interesse e dell'impegno nella partecipazione alle attività integrative e di eventuali crediti formativi.

Nell'attribuzione del credito si è tenuto conto altresì della partecipazione alla Didattica a distanza, in termini di puntualità nei collegamenti, nello svolgimento delle consegne e nella partecipazione attiva.

Valutazione in percentuale dei risultati raggiunti

Obiettivo	Livello buono	Livello medio	Livello sufficiente	Livello insufficiente
Comportamento	20	40	40	
Partecipazione al dialogo educativo, collaborazione	15	30	35	20
Autostima e autocontrollo	20	30	40	10
Metodo di lavoro	15	30	35	20
Capacità logico-critiche	15	30	35	20

5. Attività Didattiche Integrative

La classe sia come classe gruppo, sia a livello individuale, ha partecipato nel presente anno scolastico alle seguenti attività:

- Iniziative legate all'orientamento nel mondo del lavoro
- Partecipazione al Salone Orientamenti

Inoltre tra le attività più significative alle quali ha partecipato la classe, in gruppo o individualmente, negli anni precedenti si segnalano:

- Educazione finanziaria
- Corso sulla sicurezza
- Conferenze
- Visita a Giochi Paralimpici
- Frequenza a corsi per competenze informatiche e linguistiche (ECDL, PET, FIRST)

Lo scopo di questo progetto è stato quello di esplorare e promuovere una maggiore consapevolezza della cittadinanza europea attraverso i valori dello sport. Usando lo sport come sfondo, studenti e insegnanti hanno lavorato per sviluppare le competenze chiave (digitale, linguistico, interculturale, culturale, patrimonio, ecc.).

6. Educazione Civica

Ai sensi dell'art. 3 L.20/08/2019 n.92 e ss.mm.ii. gli insegnanti del CdC hanno proceduto all'insegnamento trasversale di suddetta materia fino al raggiungimento delle 33 ore annue.

Le tematiche da trattare sono state individuate dal Dipartimento di diritto. Il coordinamento è stato affidato al docente delle Discipline Giuridico-Economiche, che dovrà formulare la proposta di voto tenuto conto delle valutazioni effettuate dai docenti del CdC che hanno proceduto allo svolgimento di alcuni moduli. Per gli argomenti svolti si rimanda ai programmi dei singoli docenti.

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza attiva sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell'ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà. Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, si include la conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana, che permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia, ma anche di fornire una "mappa di valori" indispensabile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli, nel rispetto delle regole comuni. Compito del nostro Istituto è quello di valorizzare e potenziare l'esercizio della cittadinanza attiva, ampliando gli apprendimenti disciplinari attraverso i progetti trasversali quali: Legalità, Ambiente, Salute e Alimentazione, Educazione stradale e Valorizzazione della cultura territoriale, per formare cittadini responsabili e partecipi, dunque "attivi". In particolare ci si dedica allo sviluppo di:

- competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, la consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.

C. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E ORIENTAMENTO AL TRIENNIO

Alternanza scuola lavoro

Il nostro Istituto vanta una lunga tradizione nell'ambito del Progetto Alternanza Scuola Lavoro: gli alunni più meritevoli venivano inviati a compiere stage in aziende del territorio individuate in base al corso di studi seguito e alle caratteristiche dei singoli alunni. Nel momento in cui il progetto è stato ampliato e reso obbligatorio dal MIUR, la nostra struttura si è ulteriormente attivata per poter far svolgere inizialmente le 400 ore previste, poi ridotte a 180, fra attività di formazione e stage

Stage nell'ambito della Alternanza Scuola-Lavoro (PCTO)

Le attività svolte dagli studenti sono state improntate tenendo conto dell'indirizzo specifico di studio (Amministrazione, Finanza e Marketing) e dell'attitudine dei singoli ragazzi.

Negli stage sono state coinvolte aziende pubbliche e private di varie dimensioni, le principali sono state:



- Chionna assicurazioni
- Coop. Liguria s.c.c.
- Consulente finanziario dott. Lagorio Banca Generali
- Studio tributario Gulinello
- Studio Muscatello
- Studio Lupi
- Studio legale Astiggiano
- Studio Ricci
- AMT Genova
- RGM S.p.A.
- Studio Coelme
- Studio Paganoni
- Allianz Assicurazioni Pastorino Arenzano
- Studio Barna
- Star Holding S.r.l.
- Studio notarile Bottino
- Studio Romeo

Attività di formazione

Si segnalano in particolare nel triennio le seguenti attività :

Soggetto erogante	Tipologia attività	Durata	Sede	Argomenti
Seniores Liguria Onlus	Lezione guidata, orientamento all'impresa, simulazione colloquio	19 ore	IIS Rosselli	Orientamento all'impresa.
Dott. Lagorio	Scoperta guidata	14 ore	IIS Rosselli	Educazione finanziaria
Salone Orientamento	Partecipazione alle diverse attività proposte dal Salone	9 ore	Salone orientamento Webinar	Attività di orientamento in uscita
Ambrostudio	Formazione sulla sicurezza	8 ore	IIS Rosselli	Formazione di base e specifica per lavoratori
Aliseo e U.S.R. Liguria	Progettiamocilfuturo	4 ore	Webinar interattivo	Attività di orientamento
Feduf e Carige	Percorso Cittadinanza economicva	4 ore	Webinar interattivo	Educazione Civica

Orientamento

Le attività dedicate in particolare all'orientamento in uscita sono state:

- AlmaDiploma (inserimento curricula per la realizzazione di una banca dati utile per l'accesso al mondo del lavoro e orientamento per la scelta dell'Università)
- Partecipazione a incontri e conferenze relativi all'orientamento (anche presso il Salone Orientamenti)
- Partecipazione ad attività formative nell'ambito dell'Alternanza Scuola Lavoro (elencate sopra)

D. COLLOQUIO

A seguito della riunione del 25/03/2021 con i Consigli di classe delle quinte dell'Istituto e dopo aver analizzato l'Ordinanza Ministeriale del 3 marzo 2021, si è concordato di utilizzare come documenti per la terza parte del Colloquio:

- Carte tematiche,
- Foto e immagini con didascalie,
- Articoli della Costituzione,
- Grafici e tabelle,
- Citazioni
- Problemi (semplici casi pratici e professionali).

La valutazione avverrà secondo la seguente griglia di valutazione predisposta dal Ministero (**Allegato B Griglia di valutazione della prova orale**)

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	

Punteggio totale della prova



Firmato digitalmente da AZZOLINA
 I CUGA
 O = MINISTERO ISTRUZIONE
 UNIVERSITA' E RICERCA



E. SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

Criteri seguiti per la progettazione delle prove

Il Consiglio di questa classe, tenuto conto degli obiettivi cognitivi definiti nella programmazione didattica e delle conoscenze e competenze inerenti il profilo professionale specifico del corso, ha predisposto prove interne di verifica in preparazione all'Esame di Stato oltre a quelle provenienti direttamente dal MIUR

- Simulazione della I prova scritta di Italiano
- Simulazione della II prova scritta di Economia aziendale
- Simulazione di colloquio

L'emergenza Covid 19 non ha permesso che le prove di simulazione si potessero svolgere regolarmente visto anche, in un secondo momento, la diversa modalità di svolgimento dell'Esame di Stato ridotta ad un colloquio orale.

- **Simulazione del colloquio**

In preparazione al colloquio finale del nuovo Esame di Stato, il Consiglio di Classe prevede di effettuare simulazioni interdisciplinari nelle ultime settimane dell'anno scolastico in videocall.



COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA
Prof.ssa	Italiano, Storia
Prof.ssa	Inglese
Prof.ssa	Francese
Prof.	Matematica
Prof.ssa	Diritto, Economia Politica
Prof.ssa	Economia Aziendale
Prof.ssa	Scienze Motorie
Prof.ssa	Religione
Prof.ssa	Sostegno

Coordinatrice del Consiglio di Classe:
Prof.ssa

Approvato in data 06/05/2021



**SCHEDE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE
DELLE DISCIPLINE**

- Italiano
- Storia
- Inglese
- Francese
- Matematica
- Diritto
- Economia Politica
- Economia Aziendale
- Scienze Motorie
- Religione

SCHEDA DI ITALIANO

Obiettivi didattici

Conoscenze:

Definire e riferire le principali caratteristiche di generi letterari, correnti, autori trattati collocandoli nel loro contesto storico.

Orientarsi nell'analisi e nel commento di un testo individuandone e cogliendone gli aspetti più significativi.

Competenze espressive:

Svolgere una relazione orale pertinente e coerente, utilizzando un lessico adeguato.

Stendere un testo corretto sul piano logico, morfosintattico e della coesione, utilizzando un lessico adeguato.

Abilità:

Capacità argomentative: esprimere, motivare e documentare opinioni sull'argomento proposto.

Capacità di operare confronti e collegamenti in ambito disciplinare e non.

Capacità di rielaborazione personale e critica.

-

Svolgimento dell'attività didattica

Profilo della classe e obiettivi raggiunti:

Il percorso con la classe è iniziato in DAD, quindi nella prima parte dell'anno le lezioni si sono svolte esclusivamente attraverso la piattaforma G-Suite di Google, nonostante questo la classe si è rivelata piuttosto collaborativa e partecipativa sebbene in alcuni casi si sia reso necessario sollecitare l'utilizzo della telecamera.

Al rientro a scuola ho potuto conoscere una classe eterogenea dal punto di vista dei risultati scolastici ma molto unita, organizzata e partecipativa.

In classe le lezioni si sono rivelate più efficaci soprattutto per gli alunni più deboli e motivanti per i più volenterosi e capaci.

Sebbene siano emersi diversi gradi di preparazione, la maggiore criticità si è rivelata nell'ambito dell'esposizione orale e in alcuni casi nella padronanza della corretta sintassi, guidati nella ricerca di un metodo di studio e delle modalità di esposizione hanno ottenuto decisi miglioramenti.

Solo in rari casi sono emerse carenze a livello grammaticale.

Nel corso dell'anno scolastico si è cercato, oltre a perseguire il raggiungimento degli obiettivi specifici delle discipline, di potenziare le capacità d'analisi e sintesi, stimolare la curiosità e il dialogo.

Verifiche e valutazioni

Tutte le prove di verifica scritte, sia quelle in presenza, sia quelle on line, si sono svolte secondo le tipologie previste dall'esame di stato. La valutazione si è basata sulle griglie approntate in sede dipartimentale secondo le indicazioni fornite del Ministero.

Le prove di verifica orali hanno avuto carattere sia di relazione su argomenti generali (correnti, generi, autori, temi rilevanti), sia di analisi di testi letterari attraverso cui risalire alla poetica e alla personalità di un autore. La valutazione delle stesse ha tenuto conto dei seguenti criteri: conoscenza dell'argomento, competenza linguistica, capacità di rielaborazione personale e critica, progressi rispetto al livello di partenza, interesse e impegno.

Alcuni alunni hanno conseguito risultati di livello apprezzabile, la maggioranza della classe ha comunque raggiunto gli obiettivi disciplinari, pur permanendo qualche carenza linguistica, riscontrabile soprattutto nella produzione scritta, e una certa difficoltà nell'espressione orale.

Metodologia didattica

La metodologia è stata improntata, sia in presenza sia on line, su lezioni frontali partecipate con spiegazione degli argomenti e lettura guidata e ragionata dei testi, contestualizzazione degli argomenti, con collegamenti alla materia di storia ed approfondimenti proposti attraverso Classroom (video, link, visite a monumenti on-line). Si è, inoltre, cercato di dare spazio alla riflessione personale e alla discussione allo scopo di sviluppare capacità argomentative, espressive e critiche. Sono stati assegnati temi in modalità esame di stato, attività di learning by doing, e spesso gli studenti sono stati sollecitati a creare essi stessi le domande da porre ai compagni in sede di interrogazione.

Contenuti

Opere, autori e correnti trattate (con in dettaglio i testi/estratti studiati)

Testo: "I colori della letteratura" vol. III di Carnero e Iannaccone, Giunti T.V.P editori -Treccani

- Giosuè Carducci: "Per Vinicio Caldesi otto mesi dopo la sua morte", "Pianto antico".
- Emilio Praga: "Preludio"
- Arrigo Boito: "Dualismo"
- Igino Ugo Tarchetti: "Fui soldato"
- Il naturalismo: Flaubert e Zola



-
- Luigi Capuana: “Le inquietudini di un assassino”

 - Federico De Roberto: “Cambiare per non cambiare”

 - Matilde Serao: “Bisogna sventrare Napoli”

 - Giovanni Verga: “Rosso Malpelo”, “La lupa”, “La roba”, “La morte di Gesualdo”, “Il naufragio della Provvidenza”, “L’abbandono di ‘Ntoni”, “Storia di una capinera, introduzione”

 - Il Decadentismo: Charles Baudelaire, Paul Verlaine, Arthur Rimbaud

 - Giovanni Pascoli: “L’eterno fanciullo che è in noi”, “La mia sera”, “Il gelsomino notturno”, “Italy”, “X Agosto”, “Temporale”, “Il lampo”, “Il tuono”, “Novembre”

 - Gabriele D’Annunzio: “Il ritratto dell’esteta”, “Il manifesto del superuomo”, “L’orbo veggente”, “La sera fiesolana”, “La pioggia nel pineto”, “Nella belletta”

 - Il romanzo europeo del primo Novecento: Joyce, Kafka

 - Italo Svevo: “Una serata in casa Maller”, “L’inconcludente senilità di Emilio”, “Prefazione e Preambolo”, “Il vizio del fumo e le ultime sigarette”, “La morte del padre” da La coscienza di Zeno

 - Luigi Pirandello: “Il treno ha fischiato”, “Mia moglie e il mio naso”, “L’incontro con il capocomico”, “Maledetto fu Copernico”, “Lo strappo nel cielo di carta”, “La filosofia del lanterino”

 - Giuseppe Ungaretti: “Veglia”, “Fratelli”, “Sono una creatura”, “San Martino del Carso”, “Mattina”, “Soldati”

 - Umberto Saba: “Città vecchia”, “Ritratto della mia bambina”, “Mio padre è stato per me l’assassino”, “Goal”



- Eugenio Montale: “Non recidere, forbice, quel volto”, “Ho sceso, dandoti il braccio almeno un milione di scale”, “Merigiare pallido e assorto”, “Spesso il male di vivere ho incontrato”

Letture da “Se questo è un uomo” di Primo Levi

SCHEMA DI STORIA

Obiettivi didattici

Conoscenze:

Conoscere gli argomenti trattati e articularli in un discorso consequenziale.

Competenze:

Saper esporre con chiarezza, utilizzando il lessico specifico della disciplina.

Inquadrare, comparare e collocare in modo significativo i fenomeni storici.

Abilità

Individuare connessioni logiche, linee di sviluppo sincroniche e diacroniche, percepire la molteplicità degli elementi che determinano la conoscenza storica.

Consolidare l'attitudine a problematizzare e ad effettuare collegamenti anche con altri ambiti disciplinari.

Profilo della classe

Obiettivi raggiunti

Gli studenti hanno appreso i contenuti nelle linee essenziali e, generalmente, hanno compreso i passi fondamentali del percorso storico tra '800 e '900 con una panoramica fino ai giorni nostri. In alcuni casi permangono difficoltà nell'organizzare l'esposizione dei contenuti che rischia di essere troppo essenziale e frammentaria; un gruppo di alunni ha raggiunto un buon livello di apprendimento, dimostrando buone capacità critiche ed espositive, altri si sono attestati su un rendimento complessivamente accettabile dovuto ad una corretta conoscenza degli avvenimenti affrontati.

Gli studenti hanno dimostrato di saper contestualizzare fatti storici e letteratura.

Hanno dimostrato interesse per gli argomenti soprattutto per la parte relativa al Novecento.

Verifiche e valutazioni

Le prove di verifica hanno avuto carattere di interrogazioni, questionari aperti e chiusi. La valutazione ha tenuto conto della conoscenza degli argomenti, della competenza linguistica, delle capacità logico-critiche, di analisi e di sintesi, di rielaborazione e di collegamento, dei progressi rispetto al livello di partenza, dell'interesse e dell'impegno.

Metodologia didattica

Le lezioni hanno avuto come scopo la comprensione degli avvenimenti più significativi che hanno segnato la storia europea e mondiale tra Ottocento e Novecento.

La metodologia è stata improntata su lezioni frontali partecipate di introduzione, schematizzazione e contestualizzazione degli argomenti, alternate a momenti interattivi di discussione, confronto e ricerca, onde fornire a tutti gli alunni una base apprezzabile di conoscenze e competenze. Si è proceduto su linee tematiche rispettando, per quanto possibile, l'ordine cronologico, operando collegamenti e confronti sia con altre discipline sia con l'attualità, avvalendosi, oltre all'uso del manuale, del supporto dei media.

Si è, inoltre, cercato di dare spazio alla riflessione personale e alla discussione allo scopo di sviluppare capacità argomentative, espressive e critiche.

Sono stati proposti testi non presenti nel libro in adozione relativi a esperienze dei singoli: lettere dei briganti, lettere di soldati, di ebrei a Mussolini, ricette dai campi di detenzione e memorie di vario tipo per stimolare i ragazzi nella riflessione che la storia è storia del genere umano nell'insieme ma anche storia del singolo e non solo un elenco di date.

Contenuti

- Unità d'Italia, Destra e Sinistra Storica, la Questione Meridionale
- Contesto europeo nel secondo ottocento
- La società di massa
- L'Imperialismo e i paesi extra-europei
- L'età giolittiana
- La I Guerra mondiale

- Il Primo Dopoguerra
- I Totalitarismi
- Il Fascismo
- Il Nazismo



-
- La crisi del'29
 - La II Guerra Mondiale e il secondo Dopoguerra
 - La guerra fredda

Educazione Civica

- Alle origini delle organizzazioni internazionali per la sicurezza mondiale: la Società delle Nazioni
- L'Organizzazione delle Nazioni Unite (ONU)
- Gli organi principali dell'ONU
- Le Organizzazioni internazionali governative (Oig)
- Le Organizzazioni non governative (Ong)
- Approfondimenti sugli avvenimenti di cronaca con elaborati scritti
- Altri temi di approfondimento: la violenza di genere

SCHEMA DI INGLESE

OBIETTIVI DISCIPLINARI

- Sostenere una breve conversazione anche su argomenti di carattere specifico all'indirizzo
- Descrivere processi e / o situazioni con chiarezza e sufficiente precisione lessicale
- Cogliere alcune informazioni specifiche da un testo
- Conoscere e saper parlare di alcuni aspetti della cultura e della civiltà del paese straniero nell'ambito economico, storico e culturale con eventuali riferimenti alla situazione politica attuale.

CONTENUTI

Business Communication

Steps of a business transaction

E-mails

Business letters

Enquiries and replies

Looking for a job

Curriculum Vitae

Job interview

Business Theory

Marketing and advertising

Banking and Finance

The British Banking System

ATMs, Debit and Credit Cards

Ethical Banks

Globalization

Culture

UK geographical issues

UK social and political institutions

The European Union

CONOSCENZE

- Riconoscere e utilizzare le fondamentali strutture morfo-sintattiche della lingua straniera



-
- Uso adeguato del lessico specifico degli argomenti scelti

COMPETENZE

- Interpretare, discutere ed esporre correttamente brani e/o documenti autentici e professionali riguardanti gli aspetti socio-culturali del paese straniero
- Esporre risposte a quesiti in lingua

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

- Lezione frontale
- Correzione collettiva e / o individuale degli elaborati
- Analisi sistematica dell'errore
- Questionari di comprensione
- Esercizi di produzione
- Attività di ascolto e comprensione
- Libro di testo, fotocopie
- DAD videolezioni

Libro di testo in uso:

G. Zani A. Ferranti New B on the Net Minerva Scuola

PROVE DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Sono state svolte prove di verifica formativa sia per guidare e correggere l'orientamento dell'attività didattica sia per fornire agli studenti la misura dei loro progressi rendendoli consapevoli delle eventuali lacune. Per l'acquisizione del lessico sono stati svolti test specifici al fine di migliorare l'esposizione orale.

Le prove di verifica sommative sono state diversificate in modo tale da dare spazio alle varie abilità individuali, sono state privilegiate prove di comprensione scritta e quesiti relativi agli argomenti studiati.

I criteri di valutazione hanno tenuto conto delle capacità, dell'interesse, della partecipazione all'attività didattica, dell'impegno e dei progressi realizzati.

GIUDIZIO COMPLESSIVO SULLA CLASSE (impegno, frequenza, rapporti interpersonali, eventuali problemi disciplinari)

La classe, pur avendo avuto una fisionomia relativamente stabile nel triennio ed avere goduto di continuità didattica per quanto riguarda la lingua inglese, ha mantenuto caratteristiche piuttosto disomogenee per capacità, impegno e risultati. Accanto a pochissimi studenti lodevoli per la loro cura e puntualità sia in classe che nel lavoro domestico, e che hanno raggiunto livelli più che discreti, ci sono alunni che hanno dimostrato un impegno intermittente e altri che invece si sono dimostrati fin troppo parsimoniosi di fatica. Quasi tutti comunque hanno prediletto uno stile di apprendimento



mnemonico, vale a dire superficiale, povero di collegamenti inter- e intradisciplinari, poco rielaborato e/o personale sia nell'espressione sia nei contenuti. troppo parsimoniosi di fatica. Spesso la lezione e la videolezione (nel periodo della didattica a distanza) si risolvevano in un dettato di appunti o un monologo da parte dell'insegnante, che per quanto utilissime non possono sostituire l'attenzione e la partecipazione attiva alla lezione. Non per tutti la frequenza alle videolezioni è stata regolare, e anche questo ha contribuito in modo non positivo al clima della classe. Nell'ultimo periodo ho notato un risorgere dell'impegno in alcuni alunni anche se non in tutti.

SCHEDA DI FRANCESE

Giudizio complessivo sulla classe

La classe è composta da un gruppo di studenti molto eterogeneo. Alcuni alunni risultano essere molto volenterosi e interessati alla materia e, grazie all'impegno costante, hanno raggiunto dei buoni risultati, nonostante le lacune pregresse. Un secondo gruppo, più consistente, ha lavorato in modo quasi sempre costante per poter raggiungere un livello più che sufficiente. Infine, un ultimo gruppo più ristretto di alunni, non ha ancora raggiunto gli obiettivi prefissati a causa delle lacune pregresse, dello scarso impegno e delle numerose assenze.

Quest'anno di didattica a distanza e in presenza alternati, ha certamente avuto il suo peso per quanto riguarda la costanza nello studio e la motivazione degli alunni. Alcuni di essi hanno, infatti, accusato in modo particolare questo tipo di didattica che, protraendosi per tutto l'anno scolastico, ha sicuramente aggravato quelle situazioni già precarie e ha talvolta demotivato anche gli alunni più volenterosi.

Obiettivi disciplinari

- Sostenere una breve conversazione su argomenti di carattere specifico all'indirizzo.
- Sostenere una breve conversazione su argomenti di civiltà, storia e attualità relativi alla cultura della lingua di studio
- Descrivere processi e /o situazioni con chiarezza e sufficiente precisione lessicale.
- Orientarsi nella comprensione di pubblicazioni in lingua straniera relative al settore specifico di indirizzo.
- Cogliere alcune informazioni specifiche da un testo.
- Produrre brevi testi scritti anche in risposta a quesiti di carattere generale e/o specifico dell'indirizzo con sufficiente coerenza e coesione.
- Conoscere e saper parlare di alcuni aspetti della cultura e della civiltà dei paesi francofoni.

Metodologia di insegnamento

- Lezione frontale e interattiva.
- Lavoro di analisi, comprensione, sintesi, esposizione e rielaborazione di testi relativi all'indirizzo specifico.
- Uso della lingua straniera come mezzo di comunicazione.
- Correzione puntuale del linguaggio durante l'esposizione orale.
- Utilizzo del libro di testo e di documenti autentici quali articoli di riviste e quotidiani, testi specifici.
- Utilizzo di fotocopie per completare e/o approfondire i contenuti del libro di testo
- Utilizzo di video e filmati per favorire l'ascolto e la comprensione di materiali in lingua straniera
- Videolezioni per i periodi di DAD

Contenuti

Pratique

- **L'emploi**
- La lettre et le mail
- Les annonces de travail
- La lettre de motivation
- Le curriculum vitae
- L'entretien d'embauche (préparation et comment le soutenir)

Théorie

- **La recherche d'emploi** (le marché ouvert et le marché caché)
 - Le recrutement
 - Les différents types de contrats de travail
 - Le lexique du monde du travail
- **Le marketing**
 - Le marché
 - L'étude de marché
 - Le plan de marchéage
 - L'analyse SWOT (cas d'étude: entreprise de produits en huile d'argan au Maroc)
 - La stratégie de marketing d'Ikea

Civilisation, histoire et actualité

- **Le racisme**
 - Tahar Ben Jelloun : extrait de l'œuvre "Le racisme expliqué à ma fille"
 - SOS racisme
- **L'ONU (éducation civique)**
 - La Déclaration universelle des droits de l'homme
- **La sauvegarde de l'environnement**
 - Directive de l'UE sur l'interdiction du plastique à usage unique
 - Les projets de Paris
 - Notre Dame de Paris : environnement ou culture ?
- **L'immigration en France**
 - Film "Welcome"
 - Banksy : Cosette et Steve Jobs



-
- Le lexique des migrations
 - **La mondialisation**
 - Les acteurs, le rôle des États, les flux
 - **L'Union européenne**
 - Les institutions
 - Les événements principaux
 - Les symboles de l'UE
 - Les programmes Erasmus et Erasmus +
 - **Histoire de la France**
 - La Troisième République
 - La Belle Époque
 - L'Affaire Dreyfus
 - Les deux guerres mondiales
 - La décolonisation
 - Les Trente Glorieuses
 - Mai 1968
 - Les lois en faveur des femmes
 - La cinquième République

Libri di testo in uso: D. Hatuel, COMMERCE EN ACTION, ELi.

• Schede e materiale fornito dall'insegnante

Verifica e Valutazione

Per la verifica degli obiettivi sopra definiti sono state svolte prove scritte per accertare la padronanza della lingua straniera (di solito redazioni o risposte aperte o chiuse a quesiti su argomenti studiati) e prove orali per verificare l'acquisizione dei contenuti e le competenze linguistiche.

Le prove di verifica formativa sono state utilizzate nel corso dell'anno per monitorare i progressi degli alunni e l'eventuale recupero graduale delle lacune pregresse.

Per la valutazione è stata utilizzata una griglia con voti da 1 a 10.

I criteri di valutazione hanno tenuto conto delle capacità generali, dell'interesse, delle competenze acquisite, dei progressi realizzati, della partecipazione all'attività di classe, dell'impegno dimostrato.

SCHEMA DI MATEMATICA

SITUAZIONE DELLA CLASSE

	Partecipazione			Impegno			Interesse		
	Costruttiva	Attenta	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Sufficiente	Scarso
tutti									
la maggioranza		x			x			x	
una minoranza	x		x	x		x	x		x

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Obiettivi	Raggiunti			Parzialmente raggiunti		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
Saper tradurre e rappresentare in modo formalizzato problemi economici e finanziari attraverso il ricorso a modelli matematici		x				x
Possedere le nozioni ed i procedimenti studiati.		x				x
Padroneggiarne l'organizzazione complessiva			x		x	
Saper affrontare situazioni problematiche di varia natura scegliendo in modo flessibile e personalizzato le strategie risolutive			x		x	



Conoscere il lessico specifico			x		x	
Usare il lessico specifico			x		x	

CONTENUTI

Argomento	Livello approfondimento	Modalità di svolgimento	Conoscenze	Competenze
<p>Funzioni reali di una variabile reale</p> $y = f(x)$	Medio	<p>Si è mirato a consolidare e a potenziare le competenze acquisite nel triennio</p> <p>Lo studio è stato limitato alle funzioni razionali ed irrazionali</p>	<p>Concetto di:</p> <p>Funzione Dominio Derivata Massimo e minimo Asintoti Continuità</p>	<p>Costruire il grafico di una funzione razionale a partire dalla sua equazione</p> <p>Dedurre informazioni dal grafico di una funzione qualsiasi</p>
<p>Ricerca Operativa:</p> <p>Problemi di scelta in condizioni di certezza:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ con effetti immediati <p>Problemi di scelta fra più alternative</p>	Medio	<p>Cenni sulla nascita della ricerca operativa. Approfondimento sugli impieghi pratici della ricerca operativa nella gestione delle attività economiche.</p> <p>E' stata curata soprattutto l'elaborazione del modello matematico dei problemi nel caso di funzione obiettivo retta e parabola e l'analisi dei risultati</p>	<p>Concetto di:</p> <p>Variabili d'azione Funzione obiettivo Vincoli Modello matematico</p> <p>I procedimenti usati per ottimizzarli</p>	<p>Costruire il modello del problema</p> <p>Elaborare il relativo grafico</p> <p>Costruire ed interpretare il diagramma di redditività</p> <p>Rappresentare, interpretare e commentare le rappresentazioni grafiche ottenute</p>



Ricerca Operativa: Problema delle scorte	Medio	E' stato esaminato il modello matematico di Wilson È stata approfondita la necessità di formalizzare correttamente il problema.	Costi di magazzino e costi di ordinazione Determinazione del lotto economico di acquisto Lo studio della funzione: $y = ax + \frac{b}{x}$	Costruire il modello del problema Elaborare il grafico relativo Interpretare e commentare le rappresentazioni grafiche ottenute
---	-------	--	--	---

METODOLOGIE DIDATTICHE

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	PROBLEM SOLVING	ESERCITAZIONI GUIDATE	CORREZIONE PUNTUALE COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI
2	2	1	1	3

CORREZIONE DURANTE L'ESPOSIZIONE ORALE	ATTIVITA' IN COPPIA O IN GRUPPO	DISCUSSIONI GUIDATE	ATTIVITA' DI LABORATORIO	TECNICHE DI SIMULAZIONE
1	0	1	0	1

0 = Mai 1 = a volte

2 = spesso

3 = sistematicamente



STRUMENTI DIDATTICI

LIBRO DI TESTO	DISPENSE	ALTRI TESTI	SCHEDE GUIDA	PERSONAL COMPUTER
2	2	1	2	3

1 = a volte

2 = spesso

3 = sistematicamente

OSSERVAZIONI E DIDATTICA A DISTANZA

Per la verifica degli obiettivi definiti sopra sono state svolte prove scritte con esercizi, problemi, quesiti per accertare le conoscenze di base e la padronanza dei procedimenti risolutivi e prove orali per verificare, oltre l'acquisizione dei contenuti e dei procedimenti, anche la padronanza dell'organizzazione complessiva, la conoscenza e l'uso del lessico specifico della disciplina.

I criteri di valutazione, oltre ai risultati delle prove, hanno tenuto conto del metodo di studio, della partecipazione all'attività didattica e dei progressi rispetto alla situazione di partenza.

A causa della situazione pandemica una parte delle lezioni si è svolta a distanza, e durante tutto l'anno è stata utilizzata la piattaforma Google Classroom per fornire materiale didattico, assegnare elaborati da svolgere a casa, svolgere verifiche formative e sommative.

Libri di testo: Bergamini –Trifone -Barozzi Matematica.rosso 5 Zanichelli

SCHEMA DI DIRITTO

Obiettivi didattici (in termini di conoscenze, competenze e abilità)

Comprendere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, acquisire gli strumenti linguistici specifici, collegare tra loro i vari istituti e saperli riconoscere nei fenomeni reali, effettuare collegamenti interdisciplinari, utilizzare le fonti di cognizione e interpretarle.

Verifica e Valutazione dei risultati raggiunti

Le prove di verifica nel periodo trascorso in presenza si sono basate su interventi brevi dal posto, colloqui individuali, quesiti a risposta singola e/o a risposta multipla. Nel periodo, caratterizzato dalla didattica a distanza, si è cercato di non trasferire nel virtuale la riproduzione sterile delle attività in presenza, ma si è proceduto a cambiare i paradigmi e a puntare sull'aspetto formativo della valutazione.

La valutazione ha tenuto conto della conoscenza degli argomenti, della competenza linguistica, di rielaborazione e di collegamento, dei progressi rispetto al livello di partenza, dell'interesse e dell'impegno dimostrato.

Giudizio complessivo sulla classe

La classe è composta da un gruppo ristretto che, sia per le capacità sia per l'impegno costante, è riuscito a raggiungere buoni livelli e gli obiettivi prefissati, un altro gruppo è riuscito a raggiungere un livello soddisfacente, con una discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Per la restante parte della classe il processo di apprendimento ha risentito della diffusa mancanza di un metodo di studio efficace, un impegno incostante nello studio, e poca responsabilità hanno compromesso il raggiungimento di una sicura e completa conoscenza dei contenuti svolti, conseguendo nel complesso una preparazione prevalentemente mnemonica e non sempre adeguata. Questa situazione, aggravata dalla difficoltà aggiuntiva che ha comportato la didattica a distanza, ha reso più difficile raggiungere risultati pienamente soddisfacenti sul piano del profitto.

Metodologia didattica

La metodologia è stata improntata su lezioni frontali e lezioni interattive. Si è proceduto all'uso sistematico del libro di testo, che fornisce anche materiale online (esercizi, dizionario giuridico etc.), alla fornitura di appunti e fotocopie. Si è, inoltre, cercato di dare spazio alla discussione allo scopo di sviluppare capacità argomentative, espressive e critiche. Ove necessario si è proceduto al recupero in itinere e al potenziamento/consolidamento degli apprendimenti raggiunti. E' stato anche attivato uno sportello didattico pomeridiano al fine di offrire un supporto al processo di apprendimento della disciplina diritto-economia, con interventi personalizzati per recuperare lacune o approfondire argomenti di studio.



La DAD ha consentito di non interrompere il percorso di apprendimento, continuando a garantire il principio costituzionale del diritto all'istruzione.

Un feedback continuo ha permesso di modulare la tipologia delle attività necessarie per aiutare gli studenti negli apprendimenti e per garantire loro la percezione di un minimo di relazione seppur digitale. Si è cercato di mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, al fine di combattere il rischio di isolamento e di demotivazione.

Scansione dei contenuti

UDA I LO STATO

- Lo Stato e suoi elementi costitutivi
- Forme di Stato
- Forme di governo

UDA II IL DIRITTO INTERNAZIONALE

- Le fonti del diritto internazionale
- L'ONU
- L'Unione Europea

UDA III LA COSTITUZIONE: I PRINCIPI FONDAMENTALI

- La Costituzione e le sue origini storiche
- I Principi fondamentali della Costituzione

UDA IV I CITTADINI E LA COSTITUZIONE

- I rapporti civili: i diritti dei cittadini
- I rapporti etico-sociali e i rapporti economici
- I rapporti politici
- I doveri dei cittadini

UDA V L'ORDINAMENTO DELLO STATO

- Il Parlamento
- Il Presidente della Repubblica
- Il Governo
- La Corte Costituzionale

UDA VI LE AUTONOMIE LOCALI (cenni)

- Le Regioni
- Le altre autonomie locali

UDA VII LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

- La funzione amministrativa
- L'organizzazione amministrativa
- Il rapporto di pubblico impiego

UDA VIII L'AMMINISTRAZIONE DELLA GIUSTIZIA

- L'attività giurisdizionale e la Magistratura

Testo in uso: Maria Rita Cattani – Sistema Diritto, Corso di Diritto Pubblico - Pearson Paramond

Scheda di EDUCAZIONE CIVICA

- Le tematiche affrontate sulla Unione europea nel corso di diritto sono state ulteriormente approfondite anche attraverso la consultazione del sito ufficiale dell'U.E., gli studenti sono stati guidati nella realizzazione di un power point.

- Progetto “Corsi e Percorsi - In viaggio con FEG tra saperi e idee”

Scheda di sintesi del progetto:

Il percorso si articola in due step di lavoro. Il primo prevede la fruizione di una serie di video inseriti nella collana FEG “Corsi&Percorsi” della durata di 15-30 minuti ciascuno, caricati sul canale YouTube della Fondazione (https://www.youtube.com/playlist?list=PLotf6cz3dK-ZYTYcUMhyJ-_LWEUEPXqlb)

Gli studenti saranno poi chiamati a sfidarsi, utilizzando i socialnetwork, in una challenge volta alla creazione di video smart in relazione a una tematica scelta, diventando così protagonisti nella trasmissione del sapere e nella creazione di messaggi/contenuti da rivolgere a pari e/o cittadini (anche genitori, secondo modalità di educazione di ritorno). La secondaria di II grado renderà a misura di bambino in età di scuola primaria (classi IV e V) i contenuti di un video a scelta

tra quelli della collana FEG, basandosi sulle modalità della peer education, interpretando, "traducendo" e trasmettendo messaggi di valore ai più piccoli. Ciò consentirà agli studenti della secondaria di II grado di sviluppare skills in public speaking, cooperazione, etc. orientando anche ad attività relazionali utili e spendibili in futuro, dall'esame di maturità al mondo del lavoro.

La tematica scelta dagli alunni della 5 B AFM è relativa al problema della plastica, il video scelto tra quelli caricati sul canale you tube della Fondazione Garrone è: "Un mare di plastica, il caso del Mediterraneo".

SCHEDE DI ECONOMIA POLITICA

Obiettivi didattici (in termini di conoscenze, competenze e abilità)

Comprendere il ruolo economico dello Stato nelle moderne economie di mercato.
 Individuare strumenti e obiettivi dell'attività finanziaria pubblica.
 Saper individuare gli effetti del livello di spesa pubblica sul sistema economico.
 Comprendere la struttura del bilancio e la relazione tra bilancio e scelte di finanza pubblica.
 Esporre gli argomenti appresi utilizzando adeguatamente il lessico giuridico/economico.
 Operare opportuni collegamenti col Diritto pubblico.
 Leggere e comprendere semplici articoli di giornali e riviste, collegati alle tematiche trattate.

Verifica e Valutazione dei risultati raggiunti

Le prove di verifica nel periodo trascorso in presenza si sono basate su interventi brevi dal posto, colloqui individuali, quesiti a risposta singola e/o a risposta multipla. Nel periodo, caratterizzato dalla didattica a distanza, si è cercato di non trasferire nel virtuale la riproduzione sterile delle attività in presenza, ma si è proceduto a cambiare i paradigmi e a puntare sull'aspetto formativo della valutazione. La valutazione ha tenuto conto della conoscenza degli argomenti, della competenza linguistica, di rielaborazione e di collegamento, dei progressi rispetto al livello di partenza, dell'interesse e dell'impegno dimostrato.

Giudizio complessivo sulla classe

La classe è composta da un gruppo ristretto che, sia per le capacità sia per l'impegno costante, è riuscito a raggiungere buoni livelli e gli obiettivi prefissati, un altro gruppo è riuscito a raggiungere un livello soddisfacente, con una discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Per la restante parte della classe il processo di apprendimento ha risentito della diffusa mancanza di un metodo di studio efficace, un impegno incostante nello studio, e poca responsabilità hanno compromesso il raggiungimento di una sicura e completa conoscenza dei contenuti svolti, conseguendo nel complesso una preparazione prevalentemente mnemonica e non sempre adeguata. Questa situazione, aggravata dalla difficoltà aggiuntiva che ha comportato la didattica a distanza, ha reso più difficile raggiungere risultati pienamente soddisfacenti sul piano del profitto.

Metodologia didattica

La metodologia è stata improntata su lezioni frontali e lezioni interattive. Si è proceduto all'uso sistematico del libro di testo, che fornisce anche materiale online (esercizi, dizionario giuridico etc.), alla fornitura di appunti e fotocopie. Si è, inoltre, cercato di dare spazio alla discussione allo scopo di sviluppare capacità argomentative, espressive e critiche. Ove necessario si è proceduto al recupero in itinere e al potenziamento/consolidamento degli apprendimenti raggiunti. E' stato anche attivato uno



sportello didattico pomeridiano al fine di offrire un supporto al processo di apprendimento della disciplina diritto-economia, con interventi personalizzati per recuperare lacune o approfondire argomenti di studio.

La DAD ha consentito di non interrompere il percorso di apprendimento, continuando a garantire il principio costituzionale del diritto all'istruzione.

Un feedback continuo ha permesso di modulare la tipologia delle attività necessarie per aiutare gli studenti negli apprendimenti e per garantire loro la percezione di un minimo di relazione seppur digitale. Si è cercato di mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, al fine di combattere il rischio di isolamento e di demotivazione.

Scansione dei contenuti

UDA 1 L'ECONOMIA PUBBLICA

- Introduzione storica
- La funzione allocativa
- La funzione redistributiva
- La funzione stabilizzatrice

UDA 2 L'ATTIVITA' ECONOMICA DELLO STATO

- I sistemi di welfare
- I sistemi previdenziali e assistenziali
- Il sistema sanitario e il sistema scolastico
- I servizi di pubblica utilità e le politiche della concorrenza

UDA 3 LA FINANZA PUBBLICA IN ITALIA

- I soggetti pubblici
- Il bilancio dello Stato
- La finanza straordinaria e il debito pubblico

UDA 4 LA FINANZA LOCALE

- Il decentramento delle funzioni di Governo



UDA 5 LA TEORIA DELL'IMPOSTA

- Le entrate pubbliche
- La classificazione delle imposte
- I criteri di ripartizione del carico tributario
- Gli effetti economici delle imposte

UDA 6 IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO (CENNI)

Testo in uso: “Sistema Economia” corso di Economia politica 2 Istituti Tecnici Economici quinto anno. Carluccio Bianchi, Patrizia Maccari, Emanuele Perucci – Ed. Paramond”

SCHEMA DI ECONOMIA AZIENDALE

Contenuti	Grado di consolidamento	Dinamica del percorso	Metodi
Formazione ed interpretazione del bilancio di esercizio	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il sistema informativo aziendale ● Conoscere ed applicare i principi contabili e i criteri di valutazione 	Il sistema informativo in azienda. Principi contabili e criteri di valutazione	Lezione frontale Lezione partecipata Esercitazioni pratiche
Dall'inventario alla redazione del bilancio	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper redigere le principali scritture di assestamento ● Saper redigere la situazione contabile ● Saper effettuare la chiusura generale e l'epilogo dei conti ● Saper redigere lo Stato Patrimoniale e il Conto Economico ● Conoscere la Nota integrativa ● Conoscere la funzione e gli obblighi di redazione delle relazioni di controllo della contabilità 	Formazione del bilancio di esercizio: - scritture di assestamento. - scritture di epilogo e di chiusura generale dei conti - redazione del bilancio - bilancio d'esercizio a stati comparati	Lezione frontale Lezione partecipata Esercitazioni pratiche
Capacità informativa del bilancio: lettura ed interpretazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper rielaborare il bilancio secondo criteri finanziari ai fini della sua interpretazione: metodo a valore aggiunto e a costo del venduto ● Saper calcolare gli indici per l'analisi del bilancio ● Saper redigere il rendiconto finanziario delle variazioni del CCN e delle variazioni della disponibilità monetaria netta 	Rielaborazione del bilancio secondo criteri finanziari a valore aggiunto e a costo del venduto. Analisi per indici: - analisi economica patrimoniale, finanziaria e della produttività - calcolo e interpretazione degli indici - coordinamento degli indici Analisi dei flussi: - rendiconto finanziario delle variazioni di Capitale Circolante Netto - rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria netta	Lezione frontale Lezione partecipata Esercitazioni pratiche



Bilancio con dati a scelta	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper scegliere, partendo da alcuni valori iniziali (ROE, ROI, leverage, patrimonio netto...), i dati mancanti al fine della redazione di un bilancio sintetico ● Saper redigere, partendo dal bilancio sintetico un bilancio analitico. 	Costruzione con dati a scelta di: Stato Patrimoniale; Conto Economico; Nota integrativa	Lezione frontale Lezione partecipata Esercitazioni pratiche Lezione in Dad
Contabilità analitico - gestionale	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il ruolo della contabilità industriale ● Saper classificare e rappresentare i costi ● Saper imputare i costi ● Conoscere la contabilità a Direct Costing e a Full Costing ● Conoscere il metodo ABC 	Contabilità industriale: oggetto e scopi - Rappresentazione dei costi fissi e variabili; diagramma di redditività; il break even point - Configurazioni di costo - imputazione dei costi: Direct Costing, Full Costing; Activity Based Costing	Lezione frontale Lezione partecipata DAD videocall Esercitazioni pratiche
Programmazione e controllo della attività aziendale	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la programmazione aziendale ● Conoscere il budget ● Conoscere il controllo dei costi (break even analysis) 	Pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione Il budget annuale e la sua articolazione Vari tipi di budget Budgetary control Il sistema di reporting Analisi degli scostamenti nei costi e nei ricavi	DAD videocall Lezione partecipata Esercitazioni pratiche
Educazione civica	<ul style="list-style-type: none"> ● Sostenibilità sociale e ambientale 	Bilancio socio -ambientale La responsabilità sociale dell'impresa Gli obblighi comunitari	Lezione Dad videocall Partecipazione al Progetto "Corsi e Percorsi - In viaggio con FEG tra saperi e idee"
Il business plan	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i fattori che determinano la nascita di una nuova impresa ● Il business plan: struttura e contenuto ● Marketing plan 	Diverse fasi di redazione del business plan Redigere un business plan Individuare gli obiettivi del marketing plan	DAD Esercitazioni pratiche

SITUAZIONE DELLA CLASSE

	<i>Partecipazione</i>			<i>Impegno</i>			<i>Interesse</i>		
	Costruttiva	Attiva	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Sufficiente	Scarso
Tutti									
Maggioranza	X	X			X			X	
Minoranza				X					X

Verifica e valutazione

Le prove di verifica scritte si sono svolte secondo le tipologie previste dall'Esame di Stato, in parte in classe e in parte on-line con DAD. La valutazione delle stesse ha tenuto conto dei seguenti criteri: conoscenza dell'argomento, competenza linguistica, capacità di rielaborazione personale e critica, progressi rispetto al livello di partenza, interesse e impegno.

In generale, sia per lo scritto che per l'orale, i criteri di valutazione hanno tenuto conto delle capacità di ogni componente della classe, dell'impegno, della partecipazione alle lezioni in classe, del metodo di studio e dei progressi compiuti rispetto alla situazione iniziale.

GIUDIZIO COMPLESSIVO SULLA CLASSE (impegno, frequenza, rapporti interpersonali, eventuali problemi disciplinari).

Durante il percorso scolastico del secondo triennio buona parte della classe ha mantenuto la stessa insegnante tranne un alunno che si è inserito nell'ultimo anno. Questo ha permesso un lavoro di formazione costante e sistematico. Durante l'attività svolta nel corso dell'anno la classe ha dimostrato un sufficiente interesse per la materia, con alcuni elementi che hanno dimostrato maggior disponibilità al lavoro scolastico e spirito di collaborazione.

Tuttavia accanto a questi elementi ve ne sono altri più deboli e con carenze pregresse non del tutto recuperate in itinere.

Lo svolgimento delle lezioni è stato regolare fino alla fine di ottobre ma si è mantenuto costante anche durante l'interruzione della frequenza scolastica dovuta al COVID 19. L'anno scolastico si è svolto alternando periodi in Dad ed altri in presenza (le quinte appena si è potuto hanno ripreso al 100% della presenza). Durante la Dad si è usata la piattaforma Google Suite for Education. Grazie ad un miglior uso della tecnologia disponibile , pur con ovvi limiti , siamo riusciti con una buona collaborazione da parte degli studenti a svolgere il programma previsto.



SCHEMA DI SCIENZE MOTORIE

ATTIVITÀ DIDATTICA DI SCIENZE MOTORIE
N° ore settimanali: 2

5B AFM Docente: **PIZZOLO**

SITUAZIONE DELLA CLASSE

	Partecipazione			Impegno			Interesse		
	Costruttiva	Attiva	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	vivo	Sufficiente	scarso
Tutti									
maggioranza		X		X			X		
minoranza			X		X			x	

OBIETTIVI DISCIPLINARI

	Raggiunti			Parzialmente raggiunti		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
Percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive		x				x
Sport, le regole, il fair play		x				x
Salute, benessere, sicurezza e prevenzione		x				x
Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico						x

METODOLOGIE DIDATTICHE

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	PROBLEM SOLVING	ESERCITAZIONI GUIDATE	CORREZIONE PUNTUALE COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI
3	2		3	1

ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI	LAVORI DI GRUPPO	DISCUSSIONI GUIDATE	ATTIVITÀ DI LABORATORIO	TECNICHE DI SIMULAZIONE
1	3	2		1

1 = a volte

2 = spesso

3 = sistematicamente

OSSERVAZIONI: La classe è composta da 26 alunni, di cui 14 femmine e 12 maschi. La classe ha alternato momenti in presenza e altri in DDI con lezioni on line in sincrono, invio e condivisione di materiale tramite piattaforma Google suite, in modo da assicurare uno scambio interattivo e costante tra alunni ed insegnanti.

La Classe situata nella succursale della scuola non ha una palestra dove poter svolgere attività pratica, in alternativa si è scelto di fare uscite a piedi sul territorio, il lavoro pratico quindi è stato discontinuo e limitato nell'offerta. La partecipazione sia al lavoro teorico-pratico sia a dialogo educativo è stata abbastanza buona. Dal punto di vista del profitto gli obiettivi in termini di competenze e capacità sono stati parzialmente raggiunti.



STRUMENTI DIDATTICI

LIBRO TESTO	DISPENSE	ALTRI TESTI	LIM	VIDEO	SCHEDE GUIDA	PERSONAL COMPUTER	ALTRO
1	1		2	2		2	1

1 = a volte

2 = spesso

3 = sistematicamente

Argomento	Livello di approfondimento	Conoscenze	Competenze
Attività ed esercizi a carico naturale; esercizi di allungamento; esercizi respiratori; esercizi di coordinazione neuro-muscolare	buono	Essere in grado di sviluppare un'attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale. Conoscere gli effetti positivi del movimento del corpo e le sue funzioni fisiologiche.	Percezione di se e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.
Giochi pre-sportivi, sportivi codificati e non codificati Regolamento e fondamentali individuali e di squadra di giochi sportivi.	buono	Conoscere strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi; saper affrontare il confronto agonistico, con rispetto delle regole e del fair play.	Sport, regole e fair play
L'alimentazione, problematiche alimentari, dipendenze.	buono	Saper assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute, sapendo dare il giusto valore all'attività fisica e sportiva, anche attraverso la conoscenza dei principi generali di una corretta alimentazione.	Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.
Attività in ambiente naturale.	sufficiente	Sapere mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente	Relazione con l'ambiente naturale

Libro di testo: Fiorini- Bocchi-Coretti-Chiesa, "PIU' MOVIMENTO SLIM", ed. Marietti scuola

DETTAGLIO DEL PROGRAMM SVOLTO DI TEORIA:

Filmografia e videostimoli: Una volta nella vita; testimonianze di sopravvissuti ai campi di concentramento; The race.

- **La propaganda nazista:** lo sport ai tempi del razzismo, fascismo e sport, lo sport nei lager, il sistema educativo fascista, la dittatura e il controllo delle masse, Joseph Goebbels, Zeni Riefnstahl, Jesse Owens e Lutz Long.
- **Le Olimpiadi moderne:** video, storia delle Olimpiadi, Rio2016, Tokyo 2020, le paralimpiadi.
- **Educazione Civica:** Educazione alimentare, alimentazione sostenibile, contro gli sprechi alimentari, gli alimenti, il fabbisogno energetico, i macronutrienti, i micronutrienti, la piramide alimentare e la piramide ambientale; il metabolismo energetico, la dieta equilibrata, la composizione corporea, alimentazione e sport. (tot.4 moduli).
- **Le dipendenze:** uso, abuso, dipendenza, le sostanze e i loro effetti, le droghe e i loro effetti .
- **I cinque tibetani:** la respirazione profonda, i chakra

Verifica e Valutazione: Per la verifica degli obiettivi sopra definiti sono state svolte prove pratiche e



questionari (domande a risposta chiusa ed a risposta aperta) elaborati multimediali per accertare le conoscenze e le competenze acquisite. I criteri di valutazione hanno tenuto conto delle capacità generali, dell'interesse, delle competenze acquisite, dei progressi realizzati, della partecipazione all'attività di classe, dell'impegno dimostrato.

Attività didattica: **RELIGIONE**

Docente: **Maria Carolina Canepa**

N° ore settimanali: **1**

SITUAZIONE DELLA CLASSE

	Partecipazione			Impegno			<i>Interesse</i>		
	Costruttiva	Attenta	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Sufficiente	scarso
Tutti	X						X		
La maggioranza				X					
La minoranza					X				

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Obiettivi	<i>Raggiunti</i>			<i>Parzialmente raggiunti</i>		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
Acquisizione contenuti specifici		X				X
Sviluppo delle capacità critiche, comunicative, espressive, creative			X		X	

CONTENUTI

ARGOMENTO	Livello di approfondimento	Conoscenze	Competenze
La vita e il suo significato La vita come progetto e vocazione Le relazioni in un mondo che cambia	buono	buone	discrete
Introduzione alla Bioetica Bioetica laica e personalista Manipolazione genetica, fecondazione artificiale. Aborto Eutanasia Clonazione	buono	buone	discrete
Coscienza, legge e libertà La centralità della persona Totalitarismi del Novecento, discriminazioni	buono	discrete	buone



razziali Libertà e mezzi di comunicazione Rispetto del Creato e della <i>casa comune</i>			
Il Concilio Vaticano II	discreto	sufficienti	sufficienti
Globalizzazione Disuguaglianze e povertà Economia della felicità	buono	buone	buone
Lezioni monografiche sulle principali feste cristiane	buono	buone	buone

METODOLOGIE DIDATTICHE

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	PROBLEM SOLVING	ESERCITAZIONI GUIDATE	TECNICHE DI SIMULAZIONE
2	2	1		

LAVORI DI GRUPPO	CORREZIONE puntuale collettiva e/o individuale degli elaborati	ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI	USO DEI LABORATORI	DISCUSSIONI GUIDATE
				2

STRUMENTI DIDATTICI

LIBRO DI TESTO	DISPENSE	STAMPA SPECIALIZZATA	DVD	SCHEDE GUIDA	PERSONAL COMPUTER
			2	1	

1= a volte

2= spesso

3= sistematicamente

Testo consigliato = Dispense appositamente preparate