



CR Istituto Istruzione Secondaria **“CARLO ROSSELLI”**



ECDL
European Computer
Driving Licence



ESAMI DI STATO

Conclusivi del Corso di Studi

*Documento del Consiglio
di Classe*

V B AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

A.S. 2022-2023

Data Approvazione, 4 maggio 2023

L'ideale di libertà è una creazione di ogni spirito. La libertà è un valore eterno ed assoluto Carlo Rosselli

SOMMARIO

A. PROFILO DELLA CLASSE	PAG. 3
1. PROFILO PROFESSIONALE	
2. COMPOSIZIONE e PROVENIENZA	
3. FREQUENZA	
4. STABILITA' DEL CORPO DOCENTI	
5. SITUAZIONE DELLA CLASSE	
B. PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE	PAG. 5
1. OBIETTIVI COGNITIVI	
2. METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO	
3. INTERVENTI DI RECUPERO	
4. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	
5. ATTIVITA' DIDATTICHE INTEGRATIVE	
6. ED.CIVICA	
C. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E ORIENTAMENTO	PAG. 9
D. COLLOQUIO PAG. 10	
E. SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME	PAG. 10
1. CRITERI PROGETTAZIONE PROVE	
2. PROVE SVOLTE	
3. GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE	
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	PAG. 17
SCHEDE DELL'ATTIVITA' DIDATTICA SINGOLE DISCIPLINE	PAG. 18

A. PROFILO DELLA CLASSE

1. PROFILO DELL' INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Il Diplomato in “AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

2. COMPOSIZIONE e PROVENIENZA

La classe è composta da 18 studenti (6 maschi e 12 femmine). Il gruppo classe è stato formato in terza con studenti provenienti dai bienni AFM e Turistico del nostro Istituto, che si è modificato nel triennio per l'inserimento di ripetenti e di spostamenti da altre sezioni. Sono presenti due studenti DSA e un L.104

3. FREQUENZA

La frequenza alle lezioni è stata nel complesso abbastanza regolare con alcune eccezioni anche per motivi di salute.

4. STABILITA' DEL CORPO DOCENTE

Lingua e Letteratura Italiana / Storia	Stesso docente per tutto il triennio
Inglese	Stesso doc. terza e quarta, diverso in quinta
Francese	Docente diverso per tutto il triennio
Matematica	Docente diverso per tutto il triennio
Economia Aziendale	Stesso docente per tutto il triennio
Diritto ed Economia Politica	Stesso docente per tutto il triennio
Scienze motorie	Un docente in terza, stesso docente in quarta e in quinta
Religione	Docente diverso per tutto il triennio

5. SITUAZIONE DELLA CLASSE

	Partecipazione			Impegno			Interesse		
	Costruttiva	Attenta	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Sufficiente	scarso
Tutti									
Maggioranza		X			X			X	
Minoranza	X		X	X		X	X		X

B. PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

1. OBIETTIVI

Il Consiglio di classe ha elaborato la propria programmazione tenendo conto della realtà della classe risultante dagli anni precedenti e, in relazione a quanto previsto nella griglia per l'attribuzione del voto di condotta approvata dal Collegio Docenti, ha concordato i seguenti obiettivi:

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI

- 1 Rispettare le persone, il regolamento d'Istituto e l'ambiente scolastico
- 2 Partecipare con regolarità ed attivamente al lavoro in classe e a distanza ed organizzare il proprio studio rispettando le scadenze
- 3 Saper sviluppare un processo di autovalutazione
- 4 Sfruttare in modo autonomo le diverse fonti di informazione per migliorare l'apprendimento.
- 5 Saper lavorare in gruppo

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI	RAGGIUNTI			PARZIALMENTE RAGGIUNTI		
	TUTTI	MAGGIORANZA	MINORANZA	TUTTI	MAGGIORANZA	MINORANZA
1		X				X
2			X		X	
3			X		X	
4			X		X	
5		X				X

OBIETTIVI COGNITIVI

1. Potenziare il metodo di studio con riflessioni ed elaborazioni personali
2. Potenziare l'esposizione corretta ed appropriata anche attraverso l'utilizzo di linguaggi tecnici
3. Potenziare le capacità di esposizione dei contenuti e di collegamento interdisciplinare
4. Saper modellizzare
5. Saper esprimere e motivare giudizi personali
6. Saper usare e produrre documenti
7. Saper interpretare principi e regole

OBIETTIVI COGNITIVI	RAGGIUNTI			PARZIALMENTE RAGGIUNTI		
	TUTTI	MAGGIORANZA	MINORANZA	TUTTI	MAGGIORANZA	MINORANZA
1			X		X	
2			X		X	
3			X		X	
4			X		X	
5		X				X
6		X				X
7			X		X	

2. METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO

Per il conseguimento di questi obiettivi sono state utilizzate le seguenti metodologie che sono state successivamente dettagliate nelle programmazioni delle singole discipline :

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Problem solving
- Discussioni /esercitazioni guidate
- Correzione collettiva e puntuale degli elaborati con l'analisi sistematica degli errori
- Correzione puntuale durante l'esposizione orale sia nei contenuti che nella forma
- Uso dei laboratori audiovisivi ed uso delle nuove tecnologie
- Elaborazione e realizzazione di percorsi interdisciplinari

3. INTERVENTI DI RECUPERO

Per tutte le materie sono stati effettuati interventi in itinere attraverso:

- predisposizione di esemplificazioni sull'analisi di casi
- interventi individualizzati e/o lavori di gruppo differenziati per livello
- ripresa ed analisi di problematiche, nodi disciplinari rivelatisi di difficile comprensione
- letture e brani specifici

4. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione sommativa di fine periodo sono stati concordati e seguiti i seguenti criteri:

- . raggiungimento degli obiettivi minimi fissati per le singole discipline
- . raggiungimento degli obiettivi cognitivi elaborati dal Consiglio di classe
- . competenze acquisite
- . livello di partenza
- . progresso in itinere
- . partecipazione al dialogo educativo ed impegno
- . partecipazione alle attività di PCTO

Per l'attribuzione del credito scolastico:

- . profitto
- . assiduità della frequenza
- . interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- . interesse e impegno nella partecipazione alle attività integrative
- . eventuali crediti formativi extra curricolari
- . comportamento

Con la notifica delle valutazioni del primo trimestre e dei colloqui generali di gennaio sono state segnalate alle famiglie le situazioni ritenute dal Consiglio di Classe particolarmente problematiche in merito alla frequenza ed al livello di raggiungimento degli obiettivi cognitivi e comportamentali.

I

Sono stati individuati, per ogni disciplina, i seguenti strumenti differenziando quelli più idonei per le verifiche di tipo formativo o sommativo:

a. STRUMENTI DA UTILIZZARE PER LA VERIFICA FORMATIVA

Strumento utilizzato	Italiano		Storia	Inglese		Franc		E. aziendale		Matematica		Diritto	Economia politica	Sc. Mot	
	S	O	O	S	O	S	O	S	O	S	O	O	O	P	O
Interrogazione lunga		X	X			X	X		X			X	X		
Interrogazione breve		X	X		X	X	X				X	X	X		X
Tema o problema	X							X		X	X				
Prove strutturate	X		X	X	X	X		X	X	X	X				
Prove semi strutturate	X		X									X	X		
Questionario	X		X	X	X	X			X			X	X		
Relazione	X		X	X	X										
Esercizi				X	X	X		X			X	X	X		X

B. STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione)

Strumento utilizzato	Italiano		Storia	Inglese		Francese		E. aziendale		Matem		Dir	Ec. politica	Sc. Motorie	
	S	O	O	S	O	S	O	S	O	S	O	O	O	P	O
Interrogazione lunga		X	X		X	X	X		X			X	X		
Interrogazione breve		X	X			X	X				X	X	X		X
Tema o problema	X			X				X		X					
Prove strutturate	X		X	X		X		X	X	X					
Prove semi strutturate	X		X			X	X					X	X		
Questionario	X		X	X	X	X			X			X	X		
Relazione	X		X	X				X							X
Lavori gruppo	X		X			X	X								
Esercizi				X		X	X	X		X		X	X	X	

Per la misurazione del livello di conoscenze e abilità acquisite è stata seguita la seguente griglia di valutazione:

1	Apprendimento nullo, totale mancanza di applicazione
2	Apprendimento nullo, applicazioni del tutto errate
3	Gravi e numerosi errori, rare e frammentarie acquisizioni, incoerenza logica
4	Gravi errori, mancata acquisizione degli elementi essenziali, espressione disorganica
5	Scarsa pertinenza, incompletezza e frammentarietà dell'apprendimento, lacune espressive
6	Apprendimento degli elementi essenziali, espressione sufficientemente corretta e lineare
7	Sicurezza nelle conoscenze e nell'espressione, con incertezze non determinanti
8	Conoscenze approfondite e articolate, sicurezza espositiva
9	Conoscenze approfondite e rielaborate, ricchezza espressiva, sicurezza espositiva
10	Conoscenze approfondite e rielaborate, ricchezza espressiva, sicurezza espositiva, assenza di errori di ogni genere

5. ATTIVITA' DIDATTICHE INTEGRATIVE

La classe sia come gruppo sia a livello individuale, ha effettuato nel presente anno scolastico e negli anni precedenti, le seguenti attività:

- Partecipazione a conferenze sul tema della legalità :“Agende rosse”
- Partecipazione a visite a mostre, musei e luoghi di interesse culturale sul territorio:“Museo dell'emigrazione” presso il Galata; incontro presso il dipartimento DISFOR sul tema migratorio
- Viaggio di Istruzione :vacanza studio in Irlanda e crociera Marsiglia e Barcellona
- Frequenza a corsi per competenze linguistiche (PET, FIRST)
- Seminari di orientamento per le scelte post- diploma
- Partecipazione al Salone Orientamenti
- Partecipazione ad incontri e conferenze su argomenti di carattere socio- economico
- Incontri formativi su violenza di genere
- Teatro in lingua inglese : Dickens “Oliver Twist”

6. EDUCAZIONE CIVICA (DM n. 35 del 22/06/2020 e successive integrazioni)

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza attiva sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell'ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà. Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, si include la conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana, che permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia, ma anche di fornire una “mappa di valori” indispensabile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli, nel rispetto delle regole comuni. Compito del nostro Istituto è quello di valorizzare e potenziare l'esercizio della cittadinanza attiva, ampliando gli apprendimenti disciplinari attraverso i progetti trasversali quali: Legalità, Ambiente, Salute e Alimentazione, Educazione stradale e valorizzazione della cultura territoriale, per formare cittadini responsabili e partecipi, dunque “attivi”. In particolare ci si dedica allo sviluppo di: - competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, la consapevolezza dei diritti e dei doveri; - comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; - competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media. Ai sensi dell'art. 3 della Legge 20/08/2019 n. 92 e successive integrazioni, gli insegnanti del CdC, in sede di programmazione di classe, si sono divise le ore di insegnamento trasversale fino al raggiungimento delle 33 ore previste; il coordinamento è stato affidato alla docente di Diritto. Per le attività svolte dai singoli docenti si rinvia alle schede delle attività didattiche delle singole discipline

C. PCTO- attività svolte nel corso del triennio

- Incontri di formazione, anche via web, su tematiche socio-economiche, culturali ed informatiche: unfortunato-bullismo;unfortunatoShoah; e. civica feduf; noi, bambine ad Auschwitz, Tatiana e Andrea Bucci, unfortunato; job digital lab; unfortunato-benessere; unfortunato-i valori dello sport;ragazzi in azienda; ISPI : La guerra in Ucraina

- Stage in azienda
- Progetto Seniores Giovani & Impresa
- Formazione sulla sicurezza
- Progetto “nonni in rete”
- Seminari di orientamento per le scelte post- diploma :Arma dei Carabinieri
- Partecipazione ad incontri e conferenze su argomenti di carattere socio- economico
- Progetto ELIS- OLIMPIADI SOSTENIBILITA’
- Partecipazione al Salone orientamenti
- Partecipazione ad incontri e conferenze relativi all’orientamento (anche presso il Salone Orientamenti)
- Percorso di orientamento professionale online MOTIVA
- Panathlon international
- Incontri formativi su violenza di genere
- Teatro in lingua inglese : Dickens “Oliver Twist”

D. COLLOQUIO

Il Consiglio di Classe, nella riunione tenutasi il 04 maggio 2023, esaminata l’O.M. n. 65 del 14 marzo 2022 ha deciso di utilizzare come documenti utili per l’avvio del Colloquio:

- Carte tematiche,
- Foto e immagini con didascalie,
- Articoli della Costituzione,
- Grafici e tabelle,
- Citazioni,
- Problemi (semplici casi pratici e professionali).

I testi oggetto di studio nell’ambito dell’insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno sono elencati nella scheda dell’attività didattica di Italiano.

E. SIMULAZIONE DELLE PROVE D’ESAME

1. CRITERI PER PROGETTAZIONE PROVE

Il Consiglio di questa classe, tenuto conto degli obiettivi cognitivi definiti nella programmazione didattica e delle conoscenze e competenze inerenti il profilo professionale specifico del corso AFM ha predisposto prove interne di verifica in preparazione al nuovo Esame di Stato

2.PROVE SVOLTE

Simulazione I prova di Italiano

Date di svolgimento 21/02/23 e 12/05/23

Tempo assegnato 6 ore

Sussidi consentiti: Dizionario

Simulazione II prova di Economia Aziendale

Data di svolgimento 5/04/23 e 24/05/23

Tempo assegnato 6 ore

Sussidi consentiti: calcolatrice

3. VALUTAZIONE DELLE PROVE

Per la valutazione delle prove sono state usate le seguenti griglie:

- Griglia per la valutazione della I prova di Italiano
- Griglia per la valutazione della II prova di Economia Aziendale
- Griglia per la valutazione del colloquio

DATA _____

CLASSE _____

CANDIDATO _____

Tipologia C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI								pti	pti max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -	5 testo ben organizzato e pianificato.	4 testo organizzato e pianificato	3 testo schematico, ma nel complesso organizzato	2 poco organizzato	1 gravemente disorganico			5	
Coesione e coerenza testuale	10-9 elaborato ben articolato.	8-7 elaborato coerente e organico	6 elaborato lineare	5-4 elaborato confuso	3-1 elaborato incoerente e disorganico			10	
Ricchezza e padronanza lessicale -	10-9 lessico ricco, appropriato ed efficace	8-7 lessico corretto e appropriato	6 lessico complessivamente corretto	5-4 lessico generico.	3-1 lessico scorretto			10	
Correttezza grammaticale: uso corretto ed efficace della punteggiatura	20-17 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	16-14 correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura.	13-11 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	10-8 vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura.	7-1 numerosi e gravi errori			20	
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	4 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	3 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	2 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	1 conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali			5	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	10-9 argomentata, coerente, originale	8-7 pertinente e abbastanza originale	6 essenziale e/o generica	5-4 poco significativa e superficiale	3-1 non presente e/o non pertinente			10	
indicatori specifici (max 40 punti)									
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafo	15-14 coerente e completa, rispetto di tutte le consegne	13-11 coerente e adeguata, rispetto quasi completo delle consegne	10-8 non sempre completa, rispetto delle consegne appena sufficiente	7-5 superficiale, rispetto delle consegne non sufficiente	4-1 lacunosa o assente, gravi carenze nel rispetto delle consegne			15	
	15-14 esposizione perfettamente ordinata e lineare	13-11 esposizione complessivamente ordinata e lineare	10-8 esposizione sufficientemente ordinata e lineare.	7-5 esposizione poco congruente e parzialmente ordinata	4-1 esposizione disorganica e incongruente			15	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	10-9 conoscenza ampia e precisa, numerosi riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale.	8-7 conoscenza adeguata, riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo appropriato	6 conoscenze e riferimenti culturali essenziali.	5-4 conoscenze e riferimenti culturali non significativi	3-1 conoscenze frammentarie, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali			10	
								Totale	100
								/5	20

Griglia per la valutazione della II prova di Economia Aziendale

Indicatori	Descrittori	Punteggio
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	Il candidato dimostra di conoscere gli argomenti proposti in modo approfondito e articolato.	4
	Il candidato dimostra di conoscere adeguatamente gli argomenti proposti pur con qualche lacuna.	3
	Il candidato dimostra di conoscere gli argomenti proposti in maniera frammentaria e lacunosa.	2
	Il candidato dimostra di non conoscere i nuclei fondanti della disciplina.	1
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business-plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	I documenti richiesti sono interpretati, analizzati, redatti e/o rielaborati in modo completo e corretto; l'analisi, la modellazione e la simulazione dei dati sono presentate in modo organico.	6
	I documenti richiesti sono interpretati, analizzati, redatti e/o rielaborati in modo corretto; l'analisi, la modellazione e la simulazione dei dati sono presentate in maniera organica.	5
	I documenti richiesti sono interpretati, analizzati, redatti e/o rielaborati in modo discretamente corretto; l'analisi, la modellazione e la simulazione dei dati sono presentate in modo sufficientemente organico e sostanzialmente corretto.	4
	I documenti richiesti sono interpretati, analizzati, redatti e/o rielaborati in modo superficiale e non sempre corretto; l'analisi, la modellazione e la simulazione dei dati sono presentate in modo non sempre organico.	3
	I documenti richiesti sono interpretati, analizzati, redatti e/o rielaborati in modo scorretto e frammentario; l'analisi, la modellazione e la simulazione dei dati denotano difficoltà a orientarsi nello svolgimento della traccia.	2
	Il candidato dimostra di non possedere le competenze tecnico-professionali di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova.	1
	Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Vengono rispettati i vincoli della traccia e scelti opportunamente i dati. I calcoli e i percorsi logici sono corretti e ben articolati.
Vengono rispettati quasi tutti i vincoli della traccia e scelti opportunamente i dati. I calcoli e i percorsi logici sono corretti.		5
Vengono rispettati numerosi vincoli della traccia e scelti adeguatamente i dati. I calcoli e i percorsi logici presentano qualche errore.		4
Non sono stati rispettati diversi vincoli della traccia. I dati scelti risultano talvolta poco coerenti e i calcoli presentano imprecisioni ed errori.		3
Non sono stati rispettati la maggioranza dei vincoli della traccia. I dati scelti risultano incompleti e incoerenti e i calcoli presentano numerosi e gravi errori.		2
L'elaborato risulta non coerente con nessun vincolo della traccia proposta.		1
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Le informazioni sono argomentate, collegate tra loro e sintetizzate in forma organica; viene utilizzato un linguaggio specifico appropriato.	4
	Le informazioni sono argomentate, collegate tra loro e sintetizzate anche se non sempre in forma organica; viene utilizzato un linguaggio specifico mediamente appropriato.	3
	Le informazioni sono incomplete, solo a tratti argomentate, spesso non collegate tra loro; viene utilizzato un linguaggio non appropriato.	2
	Il candidato non risulta in grado di argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni.	1
Totale punteggio		

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo sciatto	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o sciatto, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE





DOCENTE

DISCIPLINA

FIRMA

Italiano, Storia

Inglese

Francese

Matematica

Diritto, Economia Politica

Economia Aziendale

Scienze Motorie

Sostegno

Religione Cattolica

Coordinatrice del Consiglio di Classe: Prof.ssa Lucia Canepa

Il Dirigente Scolastico: Prof.ssa Cinzia Baldacci

Attività didattica: **ITALIANO**

N° ore settimanali: 4

SITUAZIONE DELLA CLASSE

	Partecipazione			Impegno			Interesse		
	Costruttiva	Attenta	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Sufficiente	Scarsa
Tutti									
La maggioranza		X			X			X	
La minoranza	X		X	X		X	X		X

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Obiettivi	Raggiunti			Parzialmente raggiunti		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
potenziare capacità comunicative orali e scritte		X				X
comprendere testi e messaggi orali acquisendo una progressiva padronanza dei linguaggi specialistici		X				X
definire le caratteristiche proprie di generi letterari, correnti, autori trattati collocandoli nel contesto storico		X				X
orientarsi nel commento di un testo rispettandone il contenuto e cogliendone gli aspetti formali più significativi		X				X
sviluppare capacità argomentative: motivare e documentare opinioni sull'argomento proposto		X				X
acquisire la consapevolezza di diversi schemi interpretativi storico-critici in relazione agli argomenti trattati		X				X
sviluppare il gusto e la curiosità di ampliare il campo della lettura			X		X	

OBIETTIVI MINIMI

a) **al termine dell'a.s., per avere la sufficienza, l'alunno deve SAPERE:**

- potenziare la conoscenza di vocaboli settoriali;
- conoscere gli elementi fondamentali degli argomenti trattati.

b) **al termine dell'a.s., per avere la sufficienza, l'alunno deve SAPER FARE:**

- stendere un testo essenzialmente corretto sul piano logico, morfo-sintattico e della coesione, utilizzando un lessico adeguato;
- svolgere una relazione orale sufficientemente pertinente e coerente su un argomento preparato;
- cogliere e riassumere gli elementi caratterizzanti di un testo operando collegamenti;
- dimostrare sufficienti capacità di esprimere e motivare le proprie opinioni in riferimento agli argomenti trattati nonché su letture individuali di testi integrali.

CONTENUTI

Argomento	Modalità di svolgimento	Conoscenze	Competenze
Lo sviluppo del romanzo: Realismo, Naturalismo francese, Verga ed il Verismo.	Profilo sintetico del contesto storico-culturale e delle teorie estetiche; Scelta antologica di testi	Caratteristiche generali delle correnti prese in esame. Temi fondamentali e linee di sviluppo dell'opera verghiana.	Individuare le caratteristiche strutturali e stilistiche dei testi esaminati; sviluppare confronti e riferimenti a problemi attuali.
I modelli culturali della seconda metà dell'Ottocento	Cenni sulla formazione culturale e la poetica dei maggiori autori; analisi guidate di testi ed approfondimenti tematici.	Temi, caratteri fondamentali dei contenuti e delle soluzioni stilistiche dei testi trattati	Individuare elementi di collegamento ed aspetti originali rispetto al contesto culturale e letterario dell'epoca.
Decadentismo e poesia simbolista. Fra tradizione ed innovazione: Pascoli e D'Annunzio	Profilo sintetico del contesto storico-culturale e delle teorie del decadentismo Lettura e analisi di testi; Raffronti e collegamenti tra gli autori.	Caratteristiche generali delle correnti prese in esame. Temi, caratteri fondamentali dei contenuti e delle soluzioni stilistiche dei testi trattati	Individuare le caratteristiche strutturali e stilistiche dei testi esaminati; sviluppare confronti e riferimenti a problemi attuali.
Le avanguardie letterarie: Futurismo, crepiscolari, vociani	Esame delle correnti, analisi dei manifesti, lettura e analisi di testi	Caratteristiche generali delle correnti prese in esame. Pensiero, tematiche e soluzioni formali degli autori esaminati	Individuare le caratteristiche strutturali e stilistiche dei testi esaminati; sviluppare confronti e riferimenti a problemi attuali.
Il romanzo della crisi: la perdita dell'io Svevo e Pirandello; Kafka, Joyce, Orwell	Profilo degli autori; esame dello sviluppo dell'opera attraverso passi antologici e testi	Caratteristiche generali delle correnti prese in esame. Pensiero, tematiche e riferimenti culturali degli autori trattati.	Individuare le caratteristiche strutturali e stilistiche dei testi esaminati; sviluppare confronti e riferimenti a problemi attuali.
La poesia del Novecento italiano: sperimentalismo formale e tensione esistenziale	Quadro sintetico di poetiche e correnti del primo Novecento; lettura e analisi di testi poetici di Ungaretti, Quasimodo, Montale	Linee di tendenza della poesia novecentesca in Italia. Caratteri fondamentali degli autori esaminati.	Analizzare criticamente problematiche, temi e soluzioni stilistiche degli autori, sviluppare confronti e riferimenti a problemi attuali.
Neorealismo	Panorama della narrativa italiana del periodo; approfondimenti e letture di alcuni autori	Pensiero, tematiche e riferimenti culturali degli autori trattati.	Analizzare criticamente problematiche, temi e soluzioni stilistiche degli autori, sviluppare confronti e riferimenti a problemi attuali.

METODOLOGIE DIDATTICHE

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	ESERCITAZIONI GUIDATE	CORREZIONE PUNTUALE E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI
3	2	1	3

ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI	LAVORI DI GRUPPO	DISCUSSIONI GUIDATE	ANALISI E COMMENTO DI DOCUMENTI	TECNICHE DI SIMULAZIONE
3	1	2	2	1

STRUMENTI DIDATTICI

LIBRO DI TESTO	DOCUMENTI AGGIUNTIVI CLASSROOM	ALTRI TESTI	LIM	SCHEDE GUIDA PRESENTAZIONI POWER POINT	PC
3	2	1	3	2	2

1= a volte 2= spesso 3= sistematicamente

LIBRO : “ Le occasioni della letteratura 3 “Guido Baldi - Silvia Giusso - Mario Razetti - Giuseppe Zaccaria - PEARSON

LETTURE SVOLTE

ZOLA:

- Lo scrittore come operaio del progresso sociale da “Il romanzo sperimentale” (plus)
- Il metodo sperimentale da “Il romanzo sperimentale”
- Ereditarietà e determinismo ambientale Prefazione ai ROUGON-MACQUART (plus)
- L'alcool inonda Parigi da “Assommoir” (Plus)
- L'ebbrezza della speculazione da “ Il denaro” (p. 78)

FLAUBERT Il grigiore della ... da “Madame Bovary” (p. 72)

DICKENS L'infanzia perseguitata da “D.Copperfield” (plus pag. 19-class)

DOSTOEVSKIJ La confessione di Raskolnikov da “ Delitto e castigo” (plus pag. 19-class)

TOLSTOJ Il suicidio di Anna da “A.Karenina” (plus pag. 19-class)

STOKER Dracula (cap. 1)

STEVENSON Lo strano caso del dottor Jekyll e mister Hide (cap 1)



.DE AMICIS Cuore (cap.1)

Sull'Oceano (cap.1)

CAPUANA

Giacinta (plus pag.84)

Dal "Fanfulla della domenica" (pag. 85)

DE ROBERTO

I vicerè (plus pag. 83)

ALERAMO

Una donna (plus pag. 83)

VERGA

a) Rosso Malpelo (pag.101)

b) Inchiesta di Franchetti e Sonnino pag. 113

c) La roba (pag. 137)

d) Malavoglia : Prefazione (pag. 116); cap. VII (pag. 129); cap.XV (pag. 132)

e) Mastro Don Gesualdo: parte III cap I "Il pesco non s'innesta sull'ulivo" (plus pag. 143)

BOUDELAIRE Corrispondenze (p. 192)

TARCHETTI Da "Fosca" (p. 37)

WILDE da "Il ritratto di Dorian Gray" (p. 217)

FOGAZZARO da "Malombra" (plus p. 220)

D'ANNUNZIO

a) Il Piacere (pag. 238)

b) Le vergini delle rocce (p. 246)

c) La pioggia nel pineto- Alcyone (p.261)

PASCOLI

a) X agosto (p. 304)

b) Temporale (p. 311)

c) Il lampo (p. 315)

d) La via ferrata (classroom)

e) Notte d'inverno (classroom)

f) Il Fanciullino (pag. 287)

g) Italy (pag. 319)

h) La grande proletaria si è mossa (classroom)

NARRATIVA DEL PRIMO '900

KAFKA a) da La metamorfosi pag. 608
b) da Il processo (plus pag. 607)

SVEVO da La coscienza di Zeno

a)cap III p. 436

b)cap VIII p. 463

JOYCE Eveline

PIRANDELLO

- a) Ciaula scopre la luna (Novelle per un anno) (pag. 490)
- b) Il treno ha fischiato (Novelle per un anno) (pag. 497)
- c) da Il fu Mattia Pascal – cap VIII (pag. 511)
- d) da Uno nessuno centomila- conclusione romanzo (pag. 531); il mio naso (fotocopie)

VARLAM SHALAMOVda *“I racconti di Kolima”*: *“ Il mullah tataro e la vita all’aria aperta”*

ORWELL 1984

POESIA DEL PRIMO '900- LE AVANGUARDIE

MARINETTI Manifesto del Futurismo (fotocopia)
Bombardamento (pag. 359)

GOVONI Il palombaro (power-point)

PALAZZESCHI E lasciatemi divertire (p. 363)

TRA LE DUE GUERRE

UNGARETTI

- a. Veglia (695)
- b. San Martino del Carso, (700)
- c. Mattina, (703)
- d. Soldati (704)

QUASIMODO*Ed è subito sera*(pag. 719)



MONTALE

- a. Merigiare pallido e assorto (743)
- b. Spesso il male di vivere ho incontrato (pag. 745)

SECONDO DOPOGUERRA: la stagione dell'impegno

FENOGLIO da "Il partigiano Johnny" (pluspa. 861)

MORANTE da "La storia" (plus pag. 886)

CALVINO

- a) da" Il sentiero dei nidi di ragno " (pag. 1012)
- b) Il bosco sull'autostrada
- c) Marcovaldo al supermarket
- c) Oltre il ponte

LETTERATURA E GUERRA/DISCRIMINAZIONI /IMPEGNO SOCIALE: TESTIMONIANZE D'AUTORE

P.LEVI"*Se questo è un uomo*" integrale

M.RIGONI STERN "*Il sergente nella neve*" integrale

L.MILLU "*Il fumo di Birkenau*" integrale

VARLAM SHALAMOV da "*I racconti di Kolima*" : "*Il mullah tataro e la vita all'aria aperta*"

A.FRANK *Il diario segreto -film Sivori*

"*Il diario di A.Frank*" pagine scelte

L.SEGRE "*Ho scelto la vita*" pagine scelte

GRAMSCI da "*Odio gli indifferenti*" (documento su classroom)

Attività didattica: **STORIA**

N° ore settimanali: 2

SITUAZIONE DELLA CLASSE

	Partecipazione			Impegno			Interesse		
	Costruttiva	Attenta	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Sufficiente	Scarso
Tutti									
Maggioranza		X			X			X	
Minoranza	X		X	X		X	X		X

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Obiettivi	Raggiunti			Parzialmente raggiunti		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza
Saper leggere documenti specialistici (testi, grafici, cartine, fonti iconografiche), per contestualizzarli ed analizzarli criticamente		X		X		
Consolidare la competenza di problematizzare ed effettuare collegamenti a livello inter e multi disciplinare		X		X		
Inquadrare e collocare in modo significativo i diversi fenomeni storici locali, nazionali, mondiali ed individuare permanenze geopolitiche			X			X
Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti			X			X

OBIETTIVI MINIMI

a) al termine dell'a.s., per avere la sufficienza, l'alunno deve SAPERE:

Possedere gli elementi fondamentali che danno conto della complessità dell'epoca studiata e saperli collegare con gli eventi che li caratterizzano.

b) al termine dell'a.s., per avere la sufficienza, l'alunno deve SAPER FARE:

Saper articolare le conoscenze acquisite in un discorso consequenziale

CONTENUTI

CONTENUTI	LIVELLO DI APPROFONDIMENTO	COMPETENZE E ABILITA'	MODALITA' DI SVOLGIMENTO
L'EUROPA E IL MONDO NELLA SECONDA META' DELL'OTTOCENTO	Inghilterra vittoriana Imperi in difficoltà Francia e Prussia USA- la guerra di secessione e la questione delle minoranze	Riconoscere i processi storici individuando elementi di persistenza e discontinuità. Correlare la conoscenza storica agli sviluppi delle scienze e delle tecnologie.	Presentazione dell'argomento. Studio guidato. Analisi di fonti e documenti. Costruzione di schemi, tabelle e grafici, mappe concettuali
LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE	Economia e società	Riconoscere aspetti geografici, territoriali antropici e relative trasformazioni.	
LA SINISTRA STORICA	I problemi dell'Italia unita Colonialismo Emigrazione	<ul style="list-style-type: none"> • Schematizzare, riassumere, relazionare • Potenziare l'uso del lessico specifico 	
IMPERIALISMO	Imperi coloniali in Asia e Africa Teorie razziali La tragedia del Congo	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire mappe concettuali • Cogliere i rapporti fra cultura, politica e società 	
BELLE EPOQUE	Luci e ombre	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza delle diverse culture 	
VECCHI IMPERI E POTENZE NASCENTI	Germania di Bismark Francia: antisemitismo-il caso DREYFUS Gran Bretagna : la questione irlandese-apogeo dell'imperialismo Russia: antisemitismo e repressione Crollo dell'Impero Ottomano Stati Uniti: potenza economica	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare strumenti della ricerca e della divulgazione storica • Conoscere i principali avvenimenti e articularli in un discorso consequenziale • Individuare collegamenti con le altre discipline 	
GIOLITTI	Economia e società La grande migrazione Politica interna ed estera: la guerra di Libia		

PRIMA GUERRA MONDIALE	Europa in guerra Un nuovo conflitto L'Italia in guerra Fasi della guerra I Trattati di pace Le eredità della guerra
ITALIA DAL DOPOGUERRA AL FASCISMO	La crisi del dopoguerra Il biennio rosso L'avvento del fascismo Il fascismo al potere
ITALIA FASCISTA	Transizione dallo stato liberale allo stato fascista La dittatura e la repressione del dissenso Il fascismo e la chiesa La costruzione del consenso La politica economica La politica estera Le leggi razziali
NAZISMO	Il dopoguerra tedesco e la Repubblica di Weimar L'ascesa del nazismo Lo stato nazista Il totalitarismo nazista La politica estera nazista
STALINISMO	L'ascesa di Stalin L'industrializzazione forzata La collettivizzazione e la dekulakizzazione Le "Grandi purghe" Caratteri dello stalinismo La politica estera sovietica
IL MONDO VERSO UNA NUOVA GUERRA	Gli USA: anni ruggenti, proibizionismo, criminalità e razzismo; la crisi del 1929 e il New Deal. Autoritarismi in Europa: la guerra civile spagnola
SECONDA GUERRA MONDIALE	Cause e fasi L'Italia in guerra Il genocidio degli ebrei La resistenza Le foibe Il nuovo ordine mondiale
LA GUERRA FREDDA	La politica del CONTENIMENTO- il MACCARTISMO Strategia attiva degli USA L'escalation nucleare La guerra di Corea La distensione e le sue crisi: Kennedy e Krusciov; Berlino e Cuba

DECOLONIZZAZIONE	<p>Indipendenza dell'India Il sud-est asiatico Medio Oriente e nord Africa: nascita di Israele e guerra d'Algeria Congo- Mobutu Somalia-Menghistu La questione razziale: Ruanda; Sudafrica; segregazione negli USA L'America latina: Argentina di Peron-I desaparecidos; Cuba di Castro; Cile da Allende a Pinochet</p>	
BENESSERE E CONTESTAZIONE: il SESSANTOTTO	<p>Costume e società Maggio francese Guerra del Vietnam Il dissenso nel blocco orientale :Solzenicyn; Primavera di Praga</p>	
ANNI SETTANTA	<p>Israele Irlanda : i troubles</p>	
ANNI OTTANTA: la fine della guerra fredda e il crollo del muro di Berlino	<p>Polonia di Solidarnosc Gorbacev Crollo dell'Unione Sovietica</p>	
ITALIA REPUBBLICANA	<p>Il dopoguerra La svolta del 1948 e il Centrismo Il miracolo economico Riforme e conflitti sociali Il Sessantotto italiano</p>	
DAGLI ANNI DI PIOMBO A TANGENTOPOLI	<p>Lo stragismo di destra Economia negli anni settanta-ottanta Il terrorismo rosso Mafia e politica</p>	
ED. CIVICA	<p>Le radici della discriminazione: minoranze e discriminazioni ieri ed oggi; razzismi e torture; convivenza tra popoli e cittadinanza plurima; contro l'indifferenza: Gramsci-Odio gli indifferenti; Segre- Ho scelto la vita</p> <p>Diritti e doveri dei</p>	

	<p>cittadini. Uguaglianza formale e sostanziale; Libertà di manifestazione del pensiero e suoi limiti; La Costituzione contro la guerra</p> <p>DIRITTI UMANI :dalla Magna carta alla DUDU; lotte ed icone per l'uguaglianza</p>		
--	---	--	--

METODOLOGIE DIDATTICHE

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	ESERCITAZIONI GUIDATE	CORREZIONE PUNTUALE E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI
3	2	1	3

ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI	LAVORI DI GRUPPO	DISCUSSIONI GUIDATE	ANALISI E COMMENTO DI DOCUMENTI
3	1	2	2

STRUMENTI DIDATTICI

LIBRO DI TESTO	DOCUMENTI AGGIUNTIVI CLASSROOM	ALTRI TESTI	LIM	SCHEDE GUIDA PRESENTAZIONI POWER POINT	PC
3	2	1	3	2	2

1= a volte 2= spesso 3= sistematicamente

LIBRO: "La storia,progettare il futuro 3"- Barbero, Frugoni, Sclarandis- Zanichelli

Attività didattica : **INGLESE**

CLASSE 5 B AFM Ore settimanali: 3

SITUAZIONE DELLA CLASSE

	Partecipazione			Impegno			Interesse		
	Costruttiva	Attenta	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	vivo	Sufficiente	scarso
Tutti									
La maggioranza			X		X				
La minoranza		X		X		X	X		X

Vorrei sottolineare che ho conosciuto la classe solo in questo anno scolastico, per cui ci sono state difficoltà per problemi dovuti alla continuità didattica: la classe ha avuto caratteristiche molto disomogenee per capacità, impegno e di conseguenza risultati. Accanto a pochissimi studenti lodevoli per la loro cura e puntualità, sia in classe che nel lavoro domestico, e che hanno raggiunto livelli soddisfacenti, ci sono alunni che hanno dimostrato scarso impegno o impegno intermittente, arrivando con molta fatica a livelli accettabili. La scarsa attenzione e le numerosissime **assenze** da parte di questa minoranza non hanno contribuito ad un clima positivo e al raggiungimento di obiettivi sufficienti.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Obiettivi	Raggiunti			Parzialmente raggiunti		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
Sostenere una breve conversazione anche su argomenti di carattere specifico all'indirizzo			X			

Descrivere processi e/o situazioni con chiarezza e sufficiente precisione lessicale			X			
Orientarsi nella comprensione di pubblicazioni in lingua inglese con approfondimento del linguaggio settoriale e delle varie situazioni ad esso legate			X		X	
Cogliere alcune informazioni specifiche da un testo		X				
Produrre brevi testi scritti anche in risposta a quesiti di carattere generale e/o specifico dell'indirizzo con sufficiente coerenza e coesione			X			
Conoscere e saper parlare di alcuni aspetti della cultura e della civiltà della G.B. in ambito economico, storico, geografico, commerciale e culturale		X				

CONTENUTI

Argomento	Periodi	Modalità di svolgimento	Conoscenze	Competenze
Revisione e approfondimento di strutture morfosintattiche	Settembre	Produzione orale: <input type="checkbox"/> Riassunti	SAPERE : Riconoscere e utilizzare le fondamentali	SAPER FARE : Comprendere in lingua lettere commerciali

Tipologia di corrispondenzacommerciale(tutte)	da Ottobre a Dicembre	<input type="checkbox"/> Discussioni <input type="checkbox"/> Commenti personali <input type="checkbox"/> Riflessione linguistica <u>Produzione scritta:</u> <input type="checkbox"/> Riassunti e composizioni <input type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Fraseologia e lessico di corrispondenza commerciale Uso di Google Suite Istituzionale (CLASSROOM)	strutture morfo - sintattiche della lingua inglese, usare adeguatamente il linguaggio commerciale	utilizzando il lessico appropriato. Interpretare, discutere ed esporre correttamente brani e/o documenti autentici e professionali riguardanti il commercio, le relazioni e gli aspetti socio - culturali del paese straniero. Elaborare risposte a quesiti in lingua. Comprendere e analizzare temi di attualità e socio-economici. Sostenere una conversazione in ambito commerciale
Questionari, ricerche e commenti personali (anche su Classroom)	Tutto l'anno			
Aspetti del marketing e della pubblicità	Marzo/Aprile			
Le istituzioni politiche nel Regno Unito (Monarchia, Parlamento e partiti politici)	Aprile			
L'Unione Europea e le sue istituzioni e altre organizzazioni internazionali (Educazione Civica)	Dicembre/ Gennaio			
La Brexit e il ruolo del Regno Unito	Febbraio/ Aprile			
Commento di alcuni brani significativi della letteratura inglese: C. Dickens, R.L. Stevenson e il periodo Vittoriano	Novembre /Febbraio			

METODOLOGIE DIDATTICHE

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	ESERCITAZIONI GUIDATE	CORREZIONE PUNTUALE COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI	ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI
3	1		3	2

LAVORI DI GRUPPO	DISCUSSIONI GUIDATE	ATTIVITA' DI LABORATORI O SU CLASSROOM	ESERCIZI DI COMPLETAMENTO	QUESTIONARI	LETTERE COMMERCIALI
	1		1	3	3

STRUMENTI DIDATTICI

LIBRO DI TESTO	DISPENSE E MATERIALE CARICATO SU CR	AUDIO E VIDEO	DOCUMENTI AUTENTICI
3	3	2	2

1= a volte

2=spesso

3=sistematicamente

LIBRI DI TESTO : Zani - Ferranti “NEW B on the NET” Minerva Scuola

Attività didattica: **FRANCESE**

N° moduli settimanali: 3

All'inizio dell'anno scolastico, dal momento che la classe aveva avuto una docente di lingua francese diversa per ogni anno del triennio, era stato sottoposto agli studenti un test d'ingresso, il quale aveva evidenziato importanti lacune grammaticali diffuse. Malgrado il ripasso di alcuni argomenti disciplinari degli anni passati, una parte importante della classe, avendo investito scarso impegno nello studio, non è riuscita a colmare tali lacune. Solo una minoranza, infatti, ha dimostrato un interesse ed una partecipazione costante, raggiungendo buoni risultati nel conseguimento degli obiettivi prefissati.

	Partecipazione			Impegno			Interesse		
	Costruttiva	Attenta	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	vivo	Sufficiente	scarso
Tutti									
La maggioranza			X		X				
La minoranza	X	X		X		X	X	X	X

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Obiettivi	Raggiunti			Parzialmente raggiunti		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
Sostenere una breve conversazione anche su argomenti di carattere specifico all'indirizzo			X		X	

Produrre brevi testi scritti anche in risposta a quesiti di carattere generale e/o specifico dell'indirizzo con sufficiente coerenza e coesione			X		X	
Conoscere e saper parlare di alcuni aspetti della cultura francese in ambito economico, storico e letterario		X				X

CONTENUTI DISCIPLINARI

Area disciplinare	Conoscenze e Competenze	Attività didattica	Strumenti	Tipologia verifica	Tempi
Grammatica Ripasso delle strutture morfosintattiche degli anni precedenti	Fonetica. Verbi être, avoir. Verbi del primo gruppo al presente. Verbi del secondo gruppo al presente. Gallicismi Pronomi COD e COI Verbi del terzo gruppo al presente I numeri, le date Comprendere e produrre messaggi orali e scritti di carattere generale e specifico alla materia di indirizzo.	- Lezione frontale -Didattica partecipativa -Ascolto, comprensione, ripetizione -Lettura silenziosa e/o a voce alta -Esercizi di applicazione delle regole, ascolto e/o visione di documenti autentici	- Fotocopie - Lavagna	ORALE -Domande / risposte -Esercizi alla lavagna -Traduzioni SCRITTA: -Esercizi di completamento e di trasformazione-traduzione	Trimestre

<p>Cultura, Civiltà e Approfondimenti di letteratura</p>	<p>Conoscere e saper commentare alcuni degli autori classici francesi, soprattutto quelli presenti nel programma di italiano.</p> <p>Le Réalisme et le Naturalisme (Flaubert e Zola, L’Affaire Dreyfus et “J’accuse”)</p> <p>Conoscere, comprendere e saper commentare aspetti ed avvenimenti sociali, sviluppando senso critico e tolleranza</p> <p>La liberté et les droits fondamentaux.</p> <p>Les principes démocratiques de la France.Déclaration des Droits de l’Homme et du Citoyen de 1789</p> <p>Comparaison entre Constitution française et italienne</p> <p>Comprendere e saper esporre importanti avvenimenti di storia del ‘900</p> <p>La première et la seconde guerre mondiale</p> <p>Les 30 années glorieuses</p> <p>La IVe République</p> <p>La Guerre d’Algérie, Décolonisation</p> <p>La Ve République</p> <p>Mai 1968</p> <p>L’égalité de genre : Gisèle Halimi et Simone de Beauvoir, Droit à l’avortement</p> <p>Les institutions européennes et les organisations internationales</p>	<p>- Lezione frontale</p> <p>-Didattica partecipativa</p> <p>-Lettura silenziosa e/o a voce alta</p> <p>-Ascolto e/o visione di documenti autentici</p> <p>- Lavori di gruppo</p>	<p>Presentazioni PP</p> <p>Fotocopie</p> <p>Internet</p>	<p><i>ORALE</i></p> <p>Domande / risposte</p> <p><i>SCRITTA</i></p> <p>Risposte brevi e risposte a domanda aperta</p>	<p>Trimestre e Pentamestre</p>
---	---	---	--	---	--------------------------------

Commercio	<p>Les Banques (banques centrales et banques commerciales, les banques en ligne, les opérations bancaires, les formes de financement aux entreprises, le microcrédit)</p> <p>Le Plan Marketing (les études de marché, la stratégie STP, la matrice SWOT, Le marketing Mix)</p>				
------------------	--	--	--	--	--

METODOLOGIE DIDATTICHE

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	ESERCITAZIONI GUIDATE	CORREZIONE COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI	ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI
2	2		2	2

1= a volte

2=spesso

3=sistematicamente

LAVORI DI GRUPPO	DISCUSSIONI GUIDATE	ATTIVITA' DI LABORATORIO SU CLASSROOM	ESERCIZI DI COMPLETAMENTO	QUESTIONARI
1	1	1	2	3

STRUMENTI DIDATTICI

DOCUMENTI AUTENTICI	DISPENSE e MATERIALI SU CLASSROOM	ALTRI TESTI	PERSONAL COMPUTER
1	3	2	1



Libri di testo: dal momento che il libro in possesso degli studenti era un'edizione molto obsoleta (D. Hatuel, COMMERCE EN ACTION, Eli) sono state effettuate fotocopie dal libro di testo Boella, Kamkhagi, Peterlongo, Schiabvi, Walther, SAVOIR AFFAIRES, DeA

- Altri materiali forniti dall'insegnante.

SITUAZIONE DELLA CLASSE

	<i>Partecipazione</i>			<i>Impegno</i>			<i>Interesse</i>		
	<i>Costruttiva</i>	<i>Attiva</i>	<i>Passiva</i>	<i>Costante</i>	<i>Discontinuo</i>	<i>Inadeguato</i>	<i>Vivo</i>	<i>Sufficiente</i>	<i>Scarso</i>
Tutti									
Maggioranza		X			X			X	
Minoranza			X	X			X		

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Obiettivi	<i>Raggiunti</i>			<i>Parzialmente raggiunti</i>		
	<i>Tutti</i>	<i>Maggioranza</i>	<i>Minoranza</i>	<i>Tutti</i>	<i>Maggioranza</i>	<i>Minoranza</i>
Saper tradurre e rappresentare in modo formalizzato problemi economici e finanziari attraverso il ricorso a modelli matematici			X		X	
Possedere le nozioni ed i procedimenti studiati e padroneggiare l'organizzazione complessiva	X					
Utilizzare strategie del pensiero razionale per affrontare semplici situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni			X		X	
Utilizzare il lessico e i metodi propri della matematica per trattare adeguatamente informazioni			X		X	
Elaborare dati per ottenere le informazioni da cercare. rappresentare grafici di funzione, tabelle riassuntive dei dati, delle informazioni e dei risultati conseguiti		X				X

CONTENUTI

Argomento	modalità di approfondimento	Conoscenze	Competenze
Studio completo di funzioni in una variabile reale: polinomiali intere e fratte. Studio dominio e le funzioni in due variabili. Cenni curve di livello	L'argomento è stato affrontato prima in termini prettamente matematici e successivamente contestualizzato in casi aziendali con analisi dei testi e consultazione di materiale didattico digitale	Conoscere la terminologia, le formule e le tecniche. Le funzioni in due variabili: Definizione, Dominio, calcolo di derivate prime e seconde; massimi, minimi e punti di sella	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare consapevolmente informazioni qualitative e quantitative
Applicazione dello studio di funzione in contesti Economici e finanziari.	L'argomento è stato affrontato prima in termini prettamente matematici e successivamente contestualizzato in casi aziendali con analisi dei testi e consultazione di materiale didattico digitale	Conoscere le modalità di : massimizzazione del profitto, minimizzazione dei costi Conoscere le modalità di variazione della domanda. Elasticità rispetto al prezzo, al reddito ed elasticità incrociata	Saper calcolare le derivate seconde parziali e la matrice Hessiana per l'individuazione dei punti critici stazionari. Saper rappresentare graficamente i dati e le informazioni.
RICERCA OPERATIVA problemi di scelta continui in una e due variabili.	L'argomento è stato affrontato prima in termini prettamente matematici e successivamente contestualizzato in casi aziendali con analisi dei testi e consultazione di materiale didattico digitale	Concetto di modello decisionale. Punti di criticità dei modelli matematici risolutivi della Ricerca Operativa. Variabili d'azione Funzione obiettivo vincoli di segno e vincoli tecnici	Saper impostare semplici problemi di programmazione lineare. Identificare e risolvere un problema di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati.
RICERCA OPERATIVA La programmazione lineare	L'argomento è stato affrontato prima in termini prettamente matematici e successivamente contestualizzato in casi aziendali con analisi dei testi e consultazione di materiale didattico digitale	Il modello matematico dei problemi di programmazione lineare. La risoluzione dei sistemi lineari nell'Analysis break even point.	Saper rappresentare grafici di funzione, tabelle riassuntive dei dati, delle informazioni e dei risultati conseguiti

<p>RICERCA OPERATIVA</p> <p>Problema delle scorte</p>	<p>L'argomento è stato affrontato prima in termini prettamente matematici e successivamente contestualizzato in casi aziendali con analisi dei testi e consultazione di materiale didattico digitale</p>	<p>Modello matematico del problema. Rappresentazione grafica delle situazioni estreme escluse dal modello e rappresentazione grafica. Ricerca soluzione ammissibile Diagramma a denti di sega. Applicazione delle formule matematiche nella minimizzazione dei costi di gestione delle scorte.</p>	<p>Costruire il modello del problema Ricerca della prima soluzione ammissibile. Interpretare e commentare la soluzione ottenute</p>
---	--	--	---

Educazione Civica: La Ricerca Operativa nelle scelte di convenienza economica nella Pubblica Amministrazione e nella valutazione di scelte relative alla sostenibilità ambientale quali risparmio energetico.

METODOLOGIE DIDATTICHE

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	PROBLEM SOLVING	ESERCITAZIONI GUIDATE	CORREZIONE PUNT. COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI
3	3	2	2	1
ANALISI SYSTEM. DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI	LAVORI DI GRUPPO	DISCUSSIONI GUIDATE	ATTIVITA' DI LABORATORIO	TECNICHE DI SIMULAZIONE
1	1	1	1	2

STRUMENTI DIDATTICI

LIBRO DI TESTO	DISPENSE	ALTRI TESTI	PERSONAL COMPUTER	IL SOLE 24 ORE	CODICE CIVILE	T.U.I.R.
2	3	1	2			

1= a volte

2=spesso

3=sistematicamente

Libro di testo. **MATEMATICA. Rosso.** - Zanichelli- Autori: Massimo Bergamini, Graziella Barozzi, Anna Trifone

RELAZIONE SULLA CLASSE

In termini generali, nella prima parte dell'anno, gli alunni della classe 5B evidenziavano a livello comportamentale, un approccio caratterizzato da un non elevato livello di maturità. Questo aspetto si palesava sia nell'interagire tra gli alunni, improntato ad un atteggiamento a tratti infantile ed insistito all'eccesso, sia nell'atteggiamento verso le dinamiche dell'apprendimento, generalmente caratterizzato da superficialità, tendenza alla procrastinazione degli impegni, difficoltà nell'assumersi responsabilità. L'approccio alla disciplina risultava loro difficile e da un test d'ingresso conoscitivo necessario, soprattutto per il cambio di docenza, portava in luce la mancata acquisizione di conoscenze e competenze propedeutiche al corso. La preparazione di base appariva in generale frammentaria e carente di molteplici nozioni fondamentali per poter affrontare il programma di classe quinta. Si è reso necessario procedere per gradi nell'affrontare i nuovi argomenti facendo un continuo rimando a nozioni degli anni precedenti.

Nella seconda parte dell'anno la maggioranza della classe ha tenuto un comportamento più costruttivo rispondendo in modo positivo alle proposte delle nuove tematiche di orientamento allo studio. Da notare infatti che una volta conseguito il risultato di stimolare gli alunni all'attività di apprendimento e approfondimento, emerge una realtà di individui capaci e talvolta brillanti; questi aspetti positivi stentano tuttavia ad affermarsi in modalità stabile a causa della discontinuità nell'impegno profuso perlomeno di una parte della classe. Sottolineo che nell'ambito della classe esiste una minoranza che ha comunque mostrato impegno costante nell'approccio alla disciplina nell'interesse dell'anno scolastico e volontà di colmare le lacune precedenti ottenendo risultati importanti e mostrando buone capacità interdisciplinari.

Circa il programma didattico lo stesso è stato portato a termine. Ovviamente, stante la necessità di dedicare la prima parte del corso a contenuti precedentemente non acquisiti, alcune parti del programma non sono state svolte con il necessario livello di approfondimento ma è stata effettuata un'accurata cernita sugli argomenti da approfondire utilizzando il criterio dell'interdisciplinarietà caratterizzante gli stessi. Per coinvolgere gli alunni sono state adottate oltre a quelle sopra indicate ulteriori metodologie quali: cooperative learning, flippedclassroom, problem solving, attività laboratoriale, esercizi applicativi guidati avvalendosi oltre che del libro di testo anche di materiale fornito dal docente su Google Classroom, schematizzazione in mappe concettuali e lavagna interattiva multimediale. Stante la situazione sono state effettuate attività di recupero in itinere, esercizi differenziati gradualmente, attività di peer to peer.

SCHEMA di DIRITTO

Obiettivi didattici (in termini di conoscenze, competenze e abilità)

Comprendere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, acquisire gli strumenti linguistici specifici, collegare tra loro i vari istituti e saperli riconoscere nei fenomeni reali, effettuare collegamenti interdisciplinari, utilizzare le fonti di cognizione e interpretarle.

Verifica e Valutazione dei risultati raggiunti

Le prove di verifica si sono basate su interventi brevi dal posto, colloqui individuali, quesiti a risposta singola e/o a risposta multipla.

La valutazione ha tenuto conto della conoscenza degli argomenti, della competenza linguistica, di rielaborazione e di collegamento, dei progressi rispetto al livello di partenza, dell'interesse e dell'impegno dimostrato.

Giudizio complessivo sulla classe

La classe è composta da un gruppo ristretto che, sia per le capacità sia per l'impegno costante, è riuscito a raggiungere buoni livelli e gli obiettivi prefissati, un altro gruppo è riuscito a raggiungere un livello soddisfacente, con una discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Per la restante parte della classe il processo di apprendimento ha risentito della diffusa mancanza di un metodo di studio efficace, un impegno incostante nello studio, e poca responsabilità hanno compromesso il raggiungimento di una sicura e completa conoscenza dei contenuti svolti, conseguendo nel complesso una preparazione prevalentemente mnemonica e non sempre adeguata.

Metodologia didattica

La metodologia è stata improntata su lezioni frontali e lezioni interattive. Si è proceduto all'uso sistematico del libro di testo, che fornisce anche materiale online (esercizi, dizionario giuridico etc.), alla fornitura di appunti e fotocopie. Si è, inoltre, cercato di dare spazio alla discussione allo scopo di sviluppare capacità argomentative, espressive e critiche. Ove necessario si è proceduto al recupero in itinere e al potenziamento/consolidamento degli apprendimenti raggiunti.

Scansione dei contenuti

UDA 1 LO STATO

- Lo Stato e suoi elementi costitutivi
- Le forme di Stato
- Le forme di governo

UDA 2 LA COSTITUZIONE: I PRINCIPI FONDAMENTALI

- La Costituzione e le sue origini storiche



- I Principi fondamentali della Costituzione

UDA IV I CITTADINI E LA COSTITUZIONE

- I rapporti civili: i diritti dei cittadini
- I rapporti etico-sociali e i rapporti economici
- I rapporti politici
- I doveri dei cittadini

UDA V L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

- Il Parlamento
- Il Governo
- Il Presidente della Repubblica
- La Corte Costituzionale
- La Magistratura

UDA VI LE AUTONOMIE LOCALI (cenni)

- Le Regioni
- Le altre autonomie locali

UDA VII LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

- La Pubblica amministrazione e le sue funzioni
- Il rapporto di pubblico impiego
- I principi costituzionali relativi alla Pubblica amministrazione

Testo in uso: Maria Rita Cattani – Il nuovo Sistema Diritto App, Diritto Pubblico - Pearson Paramond

SCHEMA DI EDUCAZIONE CIVICA

- Nell'ambito del diritto internazionale le tematiche affrontate sulla Unione europea sono state approfondite anche attraverso la consultazione del sito ufficiale dell'U.E., gli studenti sono stati guidati nella realizzazione di un power point.

Obiettivi didattici (in termini di conoscenze, competenze e abilità)

Conoscere la storia, l'organizzazione e gli obiettivi dell'Unione europea.

Valutare le opportunità e i limiti correlati al funzionamento dell'Unione europea, riflettendo sulle possibili strategie volte a rafforzare l'immagine e l'incisività a livello internazionale.

Riconoscere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati; intuire le opportunità sociali oltre che economiche dell'allargamento dell'Unione europea; riconoscere nella sua complessa varietà, il carattere sovranazionale dell'Unione europea.

Scansione dei contenuti

UDA 1 L'Unione europea

- Le prime tappe della Comunità europea
- Dal Trattato di Maastricht a oggi
- Il Consiglio dell'Unione europea e la Commissione europea
- Il Parlamento europeo
- Gli altri organi dell'Unione europea
- Le fonti del diritto comunitario
- L'Unione economica e monetaria e il ruolo della BCE
- Le principali politiche comunitarie
- I diritti dei cittadini europei

SCHEDA DI ECONOMIA POLITICA

Obiettivi didattici (in termini di conoscenze, competenze e abilità)

Comprendere il ruolo economico dello Stato nelle moderne economie di mercato.
Individuare strumenti e obiettivi dell'attività finanziaria pubblica.
Saper individuare gli effetti del livello di spesa pubblica sul sistema economico.
Comprendere la struttura del bilancio e la relazione tra bilancio e scelte di finanza pubblica.
Esporre gli argomenti appresi utilizzando adeguatamente il lessico giuridico/economico.
Operare opportuni collegamenti col Diritto pubblico.
Leggere e comprendere semplici articoli di giornali e riviste, collegati alle tematiche trattate.

Verifica e Valutazione dei risultati raggiunti

Le prove di verifica nel periodo trascorso in presenza si sono basate su interventi brevi dal posto, colloqui individuali, quesiti a risposta singola e/o a risposta multipla.

La valutazione ha tenuto conto della conoscenza degli argomenti, della competenza linguistica, di rielaborazione e di collegamento, dei progressi rispetto al livello di partenza, dell'interesse e dell'impegno dimostrato.

Giudizio complessivo sulla classe

La classe è composta da un gruppo ristretto che, sia per le capacità sia per l'impegno costante, è riuscito a raggiungere buoni livelli e gli obiettivi prefissati, un altro gruppo è riuscito a raggiungere un livello soddisfacente, con una discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Per la restante parte della classe il processo di apprendimento ha risentito della diffusa mancanza di un metodo di studio efficace, un impegno incostante nello studio, e poca responsabilità hanno compromesso il raggiungimento di una sicura e completa conoscenza dei contenuti svolti, conseguendo nel complesso una preparazione prevalentemente mnemonica e non sempre adeguata.

Metodologia didattica

La metodologia è stata improntata su lezioni frontali e lezioni interattive. Si è proceduto all'uso sistematico del libro di testo, che fornisce anche materiale online (esercizi, dizionario giuridico etc.), alla fornitura di appunti e fotocopie. Si è, inoltre, cercato di dare spazio alla discussione allo scopo di sviluppare capacità argomentative, espressive e critiche. Ove necessario si è proceduto al recupero in itinere e al potenziamento/consolidamento degli apprendimenti raggiunti.

Scansione dei contenuti

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1 –L'ECONOMIA FINANZIARIA PUBBLICA

Tema 1

L'attività finanziaria pubblica

Tema 2

I fondamenti teorici dell'economia finanziaria pubblica

Tema 3



Gli strumenti e le funzioni della politica economica

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 2 – Le politiche della spesa e dell’entrata

Tema 1

Le spese pubbliche

Tema

Le entrate pubbliche

2

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 3 – L’IMPOSTA: PRINCIPI ED EFFETTI

Tema 1

Le tipologie e i caratteri delle imposte

Tema 2

I principi giuridici dell’imposta

Tema 3

Le tecniche amministrative delle imposte

Tema 4

Gli effetti economici dell’imposta

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 4 – IL BILANCIO DELLO STATO

Tema 1

I caratteri generali del bilancio

Tema 2

Il bilancio dello Stato italiano

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 5 – IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO (CENNI)

Testo in uso “Economia, Stato e sistema tributario” di Maria Rita Cattani e Flavia Zaccarini.

Pearson – Paramond

SCHEDA DI ECONOMIA AZIENDALE

SITUAZIONE DELLA CLASSE

	<i>Partecipazione</i>			<i>Impegno</i>			<i>Interesse</i>		
	Costruttiva	Attiva	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Sufficiente	Scarso
Tutti									
Maggioranza	X	X			X			X	
Minoranza			X	X					X

GIUDIZIO COMPLESSIVO SULLA CLASSE (impegno, frequenza, rapporti interpersonali, eventuali problemi disciplinari).

Durante il percorso scolastico quinquennale buona parte della classe ha mantenuto la stessa insegnante tranne alcuni alunni che si sono inseriti dalla terza. Questo ha permesso un lavoro di formazione costante e sistematico. Durante l'attività svolta nel corso dell'anno la classe ha dimostrato un sufficiente interesse per la materia, con alcuni elementi che hanno dimostrato maggior disponibilità al lavoro scolastico e spirito di collaborazione.

Tuttavia accanto a questi elementi ve ne sono altri demotivati e con carenze pregresse non del tutto recuperate in itinere.

Lo svolgimento delle lezioni è stato regolare. Nonostante la mia assenza da fine gennaio ai primi di marzo per intervento chirurgico il programma è stato portato avanti dal supplente, Prof. Pescetto Francesco, con qualche rallentamento dovuto al cambio d'insegnante

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Obiettivi	Raggiunti			Parzialmente raggiunti		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
Riconoscere e interpretare i fenomeni economici e i cambiamenti che hanno inciso sulla gestione strategica d'impresa. Saper individuare gli aspetti della moderna produzione d'impresa		X				X
Gestire il sistema delle rilevazioni di una impresa industriale fino alla stesura e all'analisi del Bilancio. Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale		X				X
Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale		X				X
Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati		X				X
Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda		X				X
Utilizzare i sistemi informativi az. e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative			X		X	
Analizzare casi relativi a strategie d'impresa, rivolti allo studio e alla ricerca di possibili condizioni di scelta			X		X	

CONTENUTI

Contenuti	Grado di consolidamento	Dinamica del percorso	Metodi
Formazione ed interpretazione del bilancio di esercizio	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il sistema informativo aziendale ● Conoscere ed applicare i principi contabili e i criteri di valutazione 	Il sistema informativo in azienda. Principi contabili e criteri di valutazione	Lezione frontale Lezione partecipata Esercitazioni pratiche
Dall'inventario alla redazione del bilancio	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper redigere le principali scritture di assestamento ● Saper redigere la situazione contabile ● Saper effettuare la chiusura generale e l'epilogo dei conti ● Saper redigere lo Stato Patrimoniale e il Conto Economico ● Conoscere la Nota integrativa ● Conoscere la funzione e gli obblighi di redazione delle relazioni di controllo della contabilità 	Formazione del bilancio di esercizio: - scritture di assestamento. - scritture di epilogo e di chiusura generale dei conti - redazione del bilancio - bilancio d'esercizio a stati comparati	Lezione frontale Lezione partecipata Esercitazioni pratiche
Capacità informativa del bilancio: lettura ed interpretazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper rielaborare il bilancio secondo criteri finanziari ai fini della sua interpretazione: metodo a valore aggiunto e a costo del venduto ● Saper calcolare gli indici per l'analisi del bilancio ● Saper redigere il rendiconto finanziario delle variazioni del CCN e delle variazioni della disponibilità monetaria netta 	Rielaborazione del bilancio secondo criteri finanziari a valore aggiunto e a costo del venduto. Analisi per indici: - analisi economica patrimoniale, finanziaria e della produttività - calcolo e interpretazione degli indici - coordinamento degli indici Analisi dei flussi: - rendiconto finanziario delle variazioni di Capitale Circolante Netto - rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria netta	Lezione frontale Lezione partecipata Esercitazioni pratiche
Il reddito fiscale	<ul style="list-style-type: none"> ● Cenni sul sistema tributario italiano ● Saper valutare dal punto di vista fiscale alcuni costi e ricavi ● Saper calcolare il reddito fiscale 	Principi generali. Dal reddito di bilancio a quello fiscale	Lezione frontale esercitazioni pratiche
Bilancio con dati a scelta	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper scegliere, partendo da alcuni valori iniziali (ROE, ROI, leverage, 	Costruzione con dati a scelta di: Stato Patrimoniale; Conto	Lezione frontale Lezione partecipata Esercitazioni

	<p>patrimonio netto...), i dati mancanti al fine della redazione di un bilancio sintetico</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper redigere, partendo dal bilancio sintetico un bilancio analitico. 	Economico; Nota integrativa (con eventuale piano di ammortamento delle immobilizzazioni ecc.)	pratiche
Contabilità analitico - gestionale	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il ruolo della contabilità industriale ● Saper classificare e rappresentare i costi ● Saper imputare i costi ● Conoscere la contabilità a Direct Costing e a Full Costing ● Conoscere il metodo ABC 	<p>Contabilità industriale: oggetto e scopi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentazione dei costi fissi e variabili; diagramma di redditività; il break evenpoint - Configurazioni di costo - imputazione dei costi: Direct Costing, Full Costing; Activity Based Costing 	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Esercitazioni pratiche</p>
Programmazione e controllo della attività aziendale	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la programmazione aziendale ● Conoscere il budget ● Conoscere il controllo dei costi (break even analysis) 	<p>Pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione</p> <p>Il budget annuale e la sua articolazione</p> <p>Vari tipi di budget</p> <p>Budgetary control</p> <p>Il sistema di reporting</p> <p>Analisi degli scostamenti nei costi e nei ricavi</p>	<p>Lezione partecipata</p> <p>Esercitazioni pratiche</p>
Il business plan	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i fattori che determinano la nascita di una nuova impresa ● Il business plan: struttura e contenuto ● Marketing plan 	<p>Diverse fasi di redazione del business plan</p> <p>Redigere un business plan</p> <p>Individuare gli obiettivi del marketing plan</p>	Esercitazioni pratiche

Libro di testo: Boni – Ghigini – Robecchi - Trivellato *MASTER 5 in Economia aziendale – Scuola & Azienda*

Verifica e valutazione

Le prove di verifica scritte si sono svolte secondo le tipologie previste dall'Esame di Stato. La valutazione delle stesse ha tenuto conto dei seguenti criteri: conoscenza dell'argomento, competenza linguistica, capacità di rielaborazione personale e critica, progressi rispetto al livello di partenza, interesse e impegno. In generale, sia per lo scritto che per l'orale, i criteri di valutazione hanno tenuto conto delle capacità di ogni componente della classe, dell'impegno, della partecipazione alle lezioni in classe, del metodo di studio e dei progressi compiuti rispetto alla situazione iniziale.

SITUAZIONE DELLA CLASSE

	Partecipazione			Impegno			Interesse		
	Costruttiva	Attenta	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Sufficiente	scarso
Tutti									
La maggioranza	X	X		X				X	
La minoranza			X		X		X	X	

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Obiettivi conoscenze, abilità, competenze	Raggiunti			Parzialmente raggiunti		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
Conoscere e interpretare con senso critico alcuni fenomeni di massa legati al mondo sportivo: la discriminazione nello sport		X				X
Approfondire la pratica della tecnica dei fondamentali individuali di alcuni sport di squadra	X					
Sviluppare la percezione di sé e completare lo sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	X					
Prevenire autonomamente infortuni e saper applicare i protocolli di base del primo soccorso		X				X

CONTENUTI

Argomento	Tempi (ore)	Modalità di svolgimento/grado di approfondimento	Conoscenze	Competenze
Educazione civica: la discriminazione nello sport	2 ore	documentari e brevi filmati a tema / confronto con dibattito sull'argomento	Conoscere alcuni fenomeni di massa	Interpretare l'argomento con senso critico Organizzare un elaborato con consegna su "Classroom"
Lo sport, le regole, il fair play	Intero periodo	Esercitazione sulla tecnica dei fondamentali individuali della pallavolo e della pallacanestro- Applicazione del regolamento tecnico della pallavolo in fase di gioco. Attività a piccoli gruppi con attrezzi differenti	Conoscere le regole di alcuni giochi sportivi	Saper padroneggiare in fase di gioco le tecniche dei fondamentali individuali apprese Saper arbitrare le partite di alcuni giochi sportivi (pallavolo)
salute, benessere, sicurezza e prevenzione	2 ore	Lezione frontale con uso del libro di testo / video tutorial con dimostrazione di come si presta il primo soccorso Ricerca autonoma informazioni finalizzata all'elaborazione di un power point	Conoscere alcune tecniche di primo soccorso e rianimazione: come si effettua la chiamata al 112; il massaggio cardiaco, la posizione laterale di sicurezza; la manovra di disostruzione delle vie aeree	Prevenire autonomamente infortuni e saper applicare i protocolli di primo soccorso (livello base)
percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	Intero periodo	Esercitazioni finalizzate al miglioramento delle capacità coordinative e condizionali Test motori	Conoscere differenti modalità di riscaldamento e lavoro muscolare	Saper organizzare in autonomia la fase di lavoro precedente l'allenamento (riscaldamento)

METODOLOGIE DIDATTICHE

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	PROBLEM SOLVING	ESERCITAZIONI GUIDATE	CORREZIONE PUNTUALE COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI
1	1	\	2	1

ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI	LAVORI DI GRUPPO	DISCUSSIONI GUIDATE	CLASSE CAPOVOLTA	TECNICHE DI SIMULAZIONE
\	2	1	1	1

1= a volte

2=spesso

3=sistematicamente

STRUMENTI DIDATTICI

LIBRO DI TESTO	DISPENSE	ALTRI TESTI	PERSONAL COMPUTER	INTERNET E ARTICOLI DI GIORNALE	CODICE CIVILE	RISORSE VIDEO	DD I
1	\	\	1	1		1	

1= a volte

2=spesso

3=sistematicamente

LIBRO "Più movimento Slim" (G.Fiorini, S.Bocchi, S.Coretti,E.Chiesa)
 Scienze motorie per la scuola secondaria di secondo grado
 Marietti scuola

SITUAZIONE DELLA CLASSE

	<i>Partecipazione</i>			<i>Impegno</i>			<i>Interesse</i>		
	Costruttiva	Attenta	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Sufficiente	scarso
Tutti							X		
La maggioranza	X			X					
La minoranza		X			X				

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Obiettivi	Raggiunti			Parzialmente raggiunti		
	<i>Tutti</i>	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
Acquisizione contenuti specifici		X				X
Sviluppo delle capacità critiche, comunicative, espressive, creative			X		X	

CONTENUTI

ARGOMENTO	Livello di approfondimento	Conoscenze	Competenze
La vita e il suo significato La vita come progetto e vocazione Le relazioni in un mondo che cambia	buono	buone	discrete
Introduzione alla Bioetica Bioetica laica e personalista Manipolazione genetica, fecondazione artificiale. Aborto Eutanasia Clonazione	buono	buone	discrete
Coscienza, legge e libertà La centralità della persona Liceità e giustizia Libertà e mezzi di comunicazione Rispetto del Creato e della <i>casa comune</i>	buono	discrete	buone
Il Concilio Vaticano II	discreto	sufficienti	sufficienti
Globalizzazione Disuguaglianze e povertà Economia della felicità	buono	buone	buone
Lezioni monografiche sulle principali feste cristiane	buono	buone	buone

METODOLOGIE DIDATTICHE

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	PROBLEM SOLVING	ESERCITAZIONI GUIDATE	TECNICHE DI SIMULAZIONE
2	2	1		

LAVORI DI GRUPPO	CORREZIONE puntuale collettiva e/o individuale degli elaborati	ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI	USO DEI LABORATORI	DISCUSSIONI GUIDATE
				2

STRUMENTI DIDATTICI

LIBRO DI TESTO	DISPENSE	STAMPA SPECIALIZZATA	DVD	SCHEDE GUIDA	PERSONAL COMPUTER
1			1	1	1

1= a volte

2= spesso

3= sistematicamente



ED. CIVICA

Classe 5 B afm

Anno scolastico 2022-2023

❖ -ITALIANO e STORIA

LE RADICI DELLA DISCRIMINAZIONE: minoranze e discriminazioni ieri ed oggi; razzismi e torture; convivenza tra popoli e cittadinanza plurima;
contro l'indifferenza: Gramsci-Odio gli indifferenti;
L.Segre- Ho scelto la vita

DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI. Uguaglianza formale e sostanziale;
Libertà di manifestazione del pensiero e suoi limiti;
La Costituzione contro la guerra

DIRITTI UMANI :dalla Magna carta alla DUDU;
lotte ed icone per l'uguaglianza

❖ - SCIENZE MOTORIE

LA DISCRIMINAZIONE NELLO SPORT

❖ - INGLESE

L'UNIONE EUROPEA E LE SUE ISTITUZIONI E ALTRE ORGANIZZAZIONI
INTERNAZIONALI

❖ - MATEMATICA

LA RICERCA OPERATIVA NELLE SCELTE DI CONVENIENZA ECONOMICA NELLA
PUBBLICA AMMINISTRAZIONE E NELLA VALUTAZIONE DI SCELTE RELATIVE ALLA
SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE QUALI RISPARMIO ENERGETICO

❖ - DIRITTO- EC. POLITICA

- Nell'ambito del diritto internazionale le tematiche affrontate sulla Unione europea sono state approfondite anche attraverso la consultazione del sito ufficiale dell'U.E., gli studenti sono stati guidati nella realizzazione di un power point.

Obiettivi didattici (in termini di conoscenze, competenze e abilità)

Conoscere la storia, l'organizzazione e gli obiettivi dell'Unione europea.

Valutare le opportunità e i limiti correlati al funzionamento dell'Unione europea, riflettendo sulle possibili strategie volte a rafforzare l'immagine e l'incisività a livello internazionale.



Riconoscere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati; intuire le opportunità sociali oltre che economiche dell'allargamento dell'Unione europea; riconoscere nella sua complessa varietà, il carattere sovranazionale dell'Unione europea.

Scansione dei contenuti

UDA 1 L'Unione europea

- Le prime tappe della Comunità europea
- Dal Trattato di Maastricht a oggi
- Il Consiglio dell'Unione europea e la Commissione europea
- Il Parlamento europeo
- Gli altri organi dell'Unione europea
- Le fonti del diritto comunitario
- L'Unione economica e monetaria e il ruolo della BCE
- Le principali politiche comunitarie
- I diritti dei cittadini europei

❖ - FRANCESE

- L'origine de la journée internationale de lutte contre les violences faites aux femmes : les sœurs Mirabal
- Gisèle Halimi: La décolonisation, le droit à l'avortement, l'abolition de la peine de mort, la dépénalisation de l'homosexualité.
- La Liberté et les droits fondamentaux
- Constitution française et Constitution italienne
- Travaux en équipe : liberté d'expression, pensée, opinion, liberté de circulation, droits LGBTQi+ en France et dans le monde, Simone de Beauvoir: Le Deuxième Sexe, les droits des réfugiés, le droit à l'éducation.
- L'Union Européenne



