



CR Istituto Istruzione Superiore “**CARLO ROSSELLI**”



ECDL
European Computer
Driving Licence



Erasmus+

ESAMI DI STATO
CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO
DELLA CLASSE V A SIA

(art. 17 comma 1 d. lgs. 62 del 13 aprile 2017)

A.s. 2022/2023



SOMMARIO

PROFILO DELLA CLASSE

PAG. 3



PROFILO PROFESSIONALE



COMPOSIZIONE E PROVENIENZA



FREQUENZA



DOCENTI



CONSIGLIO DI CLASSE



SITUAZIONE DELLA CLASSE

STABILITA' DEL CORPO

COMPOSIZIONE DEL

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PAG. 7

1. OBIETTIVI TRASVERSALI
2. METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO
3. INTERVENTI DI RECUPERO
4. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE
5. ATTIVITA' DIDATTICHE INTEGRATIVE
6. EDUCAZIONE CIVICA

PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento)

PAG 14

COLLOQUIO

PAG. 15

SIMULAZIONI PROVE SCRITTE E RELATIVE GRIGLIE

PAG. 17

SCHEDE ATTIVITA' DIDATTICA DELLE SINGOLE DISCIPLINE

PAG. 25

ALLEGATI

PAG. 62



CR Istituto Istruzione Superiore **“CARLO ROSSELLI”**



ECDL
European Computer
Driving Licence



PROFILO DELLA CLASSE

1. PROFILO DELL'INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING ARTICOLAZIONE SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. In particolare, nell'articolazione “Sistemi informativi aziendali”, il profilo si caratterizza per il riferimento all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Gli studenti al termine del percorso quinquennale di studi dovranno possedere le seguenti conoscenze e competenze:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;



CR Istituto Istruzione Superiore **“CARLO ROSSELLI”**



ECDL
European Computer
Driving Licence



- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.
- padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

2. COMPOSIZIONE E PROVENIENZA

La classe è composta da 11 studenti di cui una hanno seguito una programmazione personalizzata in tutte le discipline e per un altro si rimanda al PDP. Tutti gli alunni sono insieme dalla classe terza.

3. FREQUENZA

Tutti gli studenti hanno frequentato in modo regolare.

4. STABILITA' DEL CORPO DOCENTE

Italiano e Storia	Stesso docente per tutto il triennio
Inglese	Stesso docente per tutto il triennio
Matematica	Stesso docente per tutto il triennio
Informatica	Stesso docente per tutto il triennio
Diritto ed Economia Politica	Stesso docente per tutto il triennio
Economia Aziendale	Un docente in terza, un docente in quarta e un docente in quinta
Scienze motorie	Un docente in terza, un docente in quarta, un docente in quinta
Religione	Un docente in terza, un docente in quarta, un docente in quinta
Lab. di Scienze e Tec. Informatiche	Un docente in terza, un docente in quarta, un docente in quinta



CR Istituto Istruzione Superiore **“CARLO ROSSELLI”**



ECDL
European Computer
Driving Licence



5. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

6. SITUAZIONE DELLA CLASSE

	Partecipazione			Impegno			Interesse		
	Costruttiva	Attenta	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Sufficiente	Scarso
Tutti									
La maggioranza		X		X				X	
La minoranza			X		X		X		



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

1. OBIETTIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di classe ha elaborato la propria programmazione tenendo conto della realtà della classe risultante dagli anni precedenti e dagli esiti delle prove di ingresso e, in relazione a quanto previsto nella griglia per l’attribuzione del voto di condotta approvata dal Collegio Docenti, ha concordato i seguenti obiettivi trasversali :

COMPORAMENTALI

1. Rispettare il Regolamento d’Istituto
2. Tenere un comportamento corretto rispettando l’ambiente, le persone e le regole
3. Frequentare regolarmente ed essere puntuali
4. Applicarsi allo studio; portare l’occorrente per il lavoro scolastico
5. Partecipare al dialogo educativo in modo attivo e consapevole
6. Saper lavorare in gruppo
7. Rispettare le procedure interne sulla sicurezza.
8. Saper raggiungere gli obiettivi comportamentali e trasversali previsti dai progetti formativi individuali predisposti nell’ambito del progetto PCTO.

Tali obiettivi sono stati così raggiunti

OBIETTIVI COMPORTA MENTALI	RAGGIUNTI			PARZIALMENTE RAGGIUNTI		
	TUTTI	MAGGIORANZA	MINORANZA	TUTTI	MAGGIORANZA	MINORANZA
1		X				X
2	X					
3		X				X
4		X				X
5		X				X
6		X				X
7	X					
8	X					

B. OBIETTIVI COGNITIVI

1. Potenziare il metodo di studio
2. Potenziare le capacità espositive anche usando in modo corretto il lessico specialistico
3. Saper esprimere e motivare le proprie opinioni
4. Sviluppare capacità di elaborazione dei contenuti individuando collegamenti interdisciplinari
5. Saper interpretare ed applicare principi e regole.



Tali obiettivi sono stati così raggiunti

OBIETTIVI COGNITIVI	RAGGIUNTI			PARZIALMENTE RAGGIUNTI		
	TUTTI	MAGGIORANZA	MINORANZA	TUTTI	MAGGIORANZA	MINORANZA
1		X				X
2		X				X
3		X				X
4		X				X
5		X				X

2. METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO

Per il conseguimento di questi obiettivi sono state utilizzate le seguenti metodologie successivamente dettagliate nelle programmazioni delle singole discipline :

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Problem solving
- Discussioni guidate
- Esercitazioni guidate
- Tecniche di simulazione
- Correzione collettiva e puntuale degli elaborati con l’analisi sistematica degli errori
- Correzione puntuale durante l’esposizione orale sia nei contenuti che nella forma
- Uso di laboratori e strumenti audiovisivi
- Didattica a distanza

Didattica a Distanza Integrata

Agli alunni durante il periodo di quarantena si è assicurata la continuità nel percorso di apprendimento, tramite Didattica Digitale Integrata realizzata con l’utilizzo di Google Meet, mantenendo l’orario giornaliero utilizzato per l’attività in presenza.

I singoli docenti, oltre alle lezioni on line realizzate in modalità sincrona, si sono avvalsi anche di audio e video lezioni in modalità asincrona, invio e condivisione di mappe concettuali, schemi, files, e altro materiale multimediale, in modo da garantire uno scambio interattivo e costante con gli studenti,

La situazione pregressa e quella causata dalla pandemia ha comportato in alcuni casi la necessità di rimodulare la programmazione iniziale, e la revisione delle strategie e degli obiettivi da raggiungere. Negli anni successivi i programmi svolti dai singoli insegnanti, hanno ripreso per quanto possibile, il recupero di alcuni argomenti tralasciati negli anni precedenti.

3. INTERVENTI DI RECUPERO

A. Modalità



In ambito curricolare mediante:

- Interventi in itinere individualizzati e/o a gruppi differenziati per livello
- Ripresa ed approfondimento di problematiche e nodi disciplinari rivelatisi di difficile comprensione

B. Tempi (periodo, durata)

In ambito curricolare: Durante tutto l’anno scolastico

4. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione sommativa di fine periodo sono stati concordati e seguiti i seguenti criteri:

- Metodo di studio
- Partecipazione all’attività didattica
- Impegno
- Progresso
- Livello della classe
- Situazione personale
- Impegno e partecipazione al Progetto PCTO (ex ASL)

Per l’attribuzione del credito scolastico:

- Media dei voti di profitto
- Frequenza regolare e proficua alle attività di formazione in aula e in azienda previste dal PCTO
- Consapevole e positiva partecipazione ad attività extracurricolari all’interno dell’Istituto certificate dal docente Referente al Coordinatore di classe
- Eventuali crediti formativi (certificati da Enti esterni)
- Assenza di annotazioni negative sotto il profilo della corretta partecipazione alla vita scolastica
- Voto di condotta.

Inoltre sono stati individuati, per ogni disciplina, i seguenti strumenti:

- **STRUMENTI DA UTILIZZARE PER LA VERIFICA FORMATIVA (controllo in itinere del processo di apprendimento)**

Strumento utilizzato	IT		ST	ING		MAT		INFO		ECO. AZI.		DIR	ECO Politi ca	SCN. MOT
	S	O	O	S	O	S	O	S	O	S	O	S/O	S/O	O
Interrogazione lunga	X	X	X				X				X	X	X	
Interrogazione breve							X		X		X	X	X	X
Tema o problema										X				
Prove strutturate	X	X	X			X				X		X	X	X



Prove semistrutturate						X					X		X	X	X
Questionario	X	X	X								X				X
Relazione					X						X		X	X	X
Esercizi				X		X	X	X	X	X	X				X

• **STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA**

(controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione)

Strumento utilizzato	IT		ST	ING		MAT		INFO		ECO. AZI.		DIR	ECO Politi ca	SCN. MOT
	S	O	O	S	O	S	O	S	O	S	O	O		O
Interrogazione lunga	X	X					X		X		X	X	X	
Interrogazione breve				X		X		X		X	X	X	X	X
Tema o problema						X				X				
Prove strutturate	X	X		X		X		X		X		X	X	X
Prove semistrutturate				X		X		X		X		X	X	X
Questionario	X	X								X				X
Relazione										X		X	X	X
Esercizi				X		X	X	X	X	X				X

Per la misurazione del livello di conoscenze e abilità acquisite è stata seguita la seguente griglia di valutazione :

1-2	Apprendimento nullo, totale mancanza di applicazione
2-3	Apprendimento nullo
3-4	Gravi e numerosi errori, rare e frammentarie acquisizioni, incoerenza logica
4-5	Gravi errori, mancata acquisizione degli elementi essenziali, espressione disorganica
5-6	Scarsa pertinenza, incompletezza e frammentarietà dell'apprendimento, lacune espressive
6-7	Apprendimento degli elementi essenziali, espressione sufficientemente corretta e lineare
7-8	Sicurezza nelle conoscenze e nell'espressione, con incertezze non determinanti
8-9	Conoscenze approfondite e articolate, sicurezza espositiva



9-10	Conoscenze approfondite e rielaborate, ricchezza espressiva, sicurezza espositiva, assenza di errori di ogni genere
------	---

In tutto il triennio, nella determinazione del voto da assegnare in sede di scrutinio si è tenuto conto anche della valutazione riportata nei percorsi di PCTO attribuita sulla base della griglia di seguito riportata.

Valutazione dell’ attività svolta dallo studente; barrare la crocetta corrispondente al punteggio attribuito: 1= basso, 2= medio, 3 = alto, 4 = molto alto

A.	IMPEGNO	1	2	3	4
B.	PUNTUALITA’	1	2	3	4
C.	INSERIMENTO NEL CONTESTO LAVORATIVO	1	2	3	4
D.	COMPRESIONE DELLE PROCEDURE AZIENDALI	1	2	3	4
E.	APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE SCOLASTICHE	1	2	3	4
F.	AUTONOMIA DI LAVORO	1	2	3	4
G.	COMPETENZE TECNICHE SPECIFICHE ACQUISITE	1	2	3	4

5. ATTIVITA’ DIDATTICHE INTEGRATIVE

Risultano pertanto effettuate le seguenti attività integrative :

- Partecipazione al Salone Orientamenti per orientamento post-diploma (incontri con orientatori UNIGE, incontri con testimonial del mondo del lavoro, focus sulle competenze richieste dal mondo del lavoro)
- Partecipazione al corso “Giovani e Impresa” organizzato da Seniores Liguria con prova di colloquio e curriculum vitae.
- Partecipazione ad incontro con le forze armate
- Visita al dipartimento di Economia (4 giorni online e uno in presenza)

Inoltre, fra le attività più significative alle quali ha partecipato la classe, in gruppo o individualmente, negli anni precedenti, si segnalano:

- Partecipazione al progetto tutti in rete (in presenza in terza)
- Visita al gruppo FOS
- Partecipazione a webinar su vari argomenti
- Partecipazione al progetto Sportello Energia di Leroy Merlin
- Partecipazione al progetto Youth Empowered – Coca Cola



CR Istituto Istruzione Superiore “**CARLO ROSSELLI**”



ECDL
European Computer
Driving Licence



Erasmus+

- Partecipazione al Progetto ATC Connect Irlanda online

6. EDUCAZIONE CIVICA (DM n. 35 del 22/06/2020 e successive integrazioni)

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza attiva sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell'ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà. Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, si include la conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana, che permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia, ma anche di fornire una “mappa di valori” indispensabile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli, nel rispetto delle regole comuni. Compito del nostro Istituto è quello di valorizzare e potenziare l'esercizio della cittadinanza attiva, ampliando gli apprendimenti disciplinari attraverso i progetti trasversali quali: Legalità, Ambiente, Salute e Alimentazione, Educazione stradale e Valorizzazione della cultura territoriale, per formare cittadini responsabili e partecipi, dunque “attivi”.

In particolare ci si dedica allo sviluppo di:

- competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, la consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media

Ai sensi dell'art. 3 della Legge 20/08/2019 n. 92 e successive integrazioni, le ore di Educazione Civica sono state assegnate al collega Crupi che le ha svolte, fino al raggiungimento delle 33 ore. Le tematiche individuate dal Dipartimento di Diritto sono state: Organi dello Stato e dell'Unione Europea; Educazione digitale con particolare riferimento ai rapporti del cittadino con la Pubblica Amministrazione; Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Per le attività svolte dai docenti, sempre in un'ottica interdisciplinare, si rinvia alle schede delle singole materie

C. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

1. ALTERNANZA SCUOLA LAVORO E ORIENTAMENTO

La nostra scuola, da sempre, vanta una lunga tradizione nell'ambito del Progetto Alternanza Scuola Lavoro. Nel momento in cui il progetto è stato ampliato e reso obbligatorio dal MIUR, la nostra struttura si è ulteriormente attivata onde poter far svolgere le 150 ore di stage previste per ogni studente del Triennio.

A causa dell'emergenza da Covid-19, gli studenti delle classi quinte hanno svolto gli stage in azienda e/o presso l'università durante il quarto e quinto anno (e non anche durante il terzo anno,



CR Istituto Istruzione Superiore “**CARLO ROSSELLI**”



ECDL
European Computer
Driving Licence



come previsto dal PTOF). Le diverse attività per lo sviluppo delle competenze trasversali e l'Orientamento in uscita, proposte alla classe sono state le seguenti:

- Progetto Seniores: tre incontri con il gruppo Seniores Liguria onlus su orientamento all'impresa, giovani e impresa;
- Orientamento delle Forze Armate
- Salone dell'Orientamento
- Stage in presenza presso la facoltà di Economia dell'Università di Genova
- Viaggio studio in Irlanda c/o ATC language school
- Stage in azienda (Museo Galata, studi di commercialisti e altre aziende di marketing e del settore informatico),
- Orientamento ITS Liguria
- Interventi in presenza con esperti del settore informatico

Si segnalano in particolare:

Attività di formazione ed orientamento svolta dall'Associazione **SENIORES LIGURIA ONLUS** articolata come segue:

- In classe quinta **10 ore** di “Giovani e Impresa”
- Partecipazione alle diverse attività di orientamento proposte dal **Salone Orientamento**
- Incontri di orientamento con orientatori di **UNIGE** e con rappresentanti delle diverse Facoltà
- Incontro di presentazione delle figure professionali delle Forze Armate e delle Forze di Polizia
- Attività di **formazione sulla sicurezza**: formazione di base e formazione specifica .
- Partecipazione Concorsi Letterari:” Premio Celommi” e “Sfumature” Premio Letterario Zanichelli,



CR Istituto Istruzione Superiore “**CARLO ROSSELLI**”



ECDL
European Computer
Driving Licence



COLLOQUIO

Il Colloquio d’esame, regolato dal D.M.328 del 22/12/2022 risulta così articolato il candidato espone, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, l’esperienza PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento) svolta nel percorso degli studi.

Il Ministero dell’Istruzione e del Merito precisa che in coerenza con quanto definito nelle **Linee guida per l’orientamento** – emanate in attuazione della riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – il colloquio dell’Esame di Stato assume un valore orientativo: data la sua dimensione pluridisciplinare, mette il candidato in condizione di approfondire le discipline a lui più congeniali.

Per tale motivo, la commissione d’esame tiene conto delle informazioni inserite nel **Curriculum dello studente**: da qui emergono, infatti, le esperienze formative del candidato nella scuola e nei vari contesti non formali e informali.

Nella parte del colloquio dedicata ai PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento), inoltre, il candidato può evidenziare il significato di tale esperienza in chiave orientativa. **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE**

1. Il colloquio è disciplinato dall’art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d’esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.
2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:
 - a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
 - b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell’ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall’emergenza pandemica;
 - c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d’istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe. In considerazione del fatto che l’insegnamento dell’educazione civica è, di per sé, trasversale e gli argomenti trattati, con riferimento alle singole discipline, risultano inclusi nel suddetto documento, non è prevista la nomina di un commissario specifico.
3. Il colloquio si svolge a partire dall’analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un’esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla sottocommissione ai sensi del comma 5.
4. La sottocommissione cura l’equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari



CR Istituto Istruzione Superiore “**CARLO ROSSELLI**”



ECDL
European Computer
Driving Licence



possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte.

5. La sottocommissione provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.

Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

6. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della sottocommissione di esame.

7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

La sottocommissione dispone di venticinque punti per la valutazione del colloquio. La sottocommissione procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

Materiale scelto dalla commissione:

Si utilizzeranno come documenti;

- Carte tematiche,
- Foto e immagini con didascalie,
- Articoli della Costituzione,
- Grafici e tabelle,
- Citazioni e brevi testi
- Problemi (semplici casi pratici e professionali)

GRIGLIA VALUTAZIONE COLLOQUIO

V. allegato A dell'D.M. n° 328 del 22/12/2022 e dell'O.M. 45 del 9 marzo 2023 (si allega copia in fondo al documento Allegato A)



CR Istituto Istruzione Superiore “**CARLO ROSSELLI**”



ECDL
European Computer
Driving Licence



Erasmus+

SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

1. CRITERI SEGUITI PER LA PROGETTAZIONE DELLE PROVE

Il Consiglio di questa classe, tenuto conto degli obiettivi cognitivi definiti nella programmazione didattica e delle conoscenze e competenze inerenti il profilo professionale specifico del corso Sistemi Informativi Aziendali (SIA) ha predisposto prove interne di verifica in preparazione all'Esame di Stato.

Simulazione prova di Italiano

Data di svolgimento: 21/02/2023 e 12/05/2023

Tempo assegnato 6 ore

Sussidi consentiti: Dizionario

Simulazione II prova di Economia Aziendale

Data di svolgimento: il 5/04/2023

Tempo assegnato 6 ore

Sussidi consentiti: Codice Civile non commentato, l'uso di calcolatrici tascabili non programmabili.

VALUTAZIONE DELLE PROVE

Per la valutazione delle prove sono state proposte griglie differenti.

Per la valutazione delle prove sono state proposte le seguenti griglie:

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA -ITALIANO

Si è scelto di proporre le griglie sottostanti come riportate sotto e nell'allegato B al presente documento.



CR Istituto Istruzione Superiore **“CARLO ROSSELLI”**



ECDL
European Computer
Driving Licence



Erasmus+

Indicatori specifici per le singole tipologie di Prova

Tipologia A- ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

INDICATORI	5	4	3	2	1	pti	pti max	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -	testo ben organizzato e pianificato,	testo organizzato e pianificato	testo schematico, ma nel complesso organizzato	poco organizzato	gravemente disorganico		5	
Coesione e coerenza testuale	10-9 elaborato ben articolato	8-7 elaborato coerente e organico	6 elaborato lineare	5-4 elaborato confuso	3-1 elaborato incoerente e disorganico		10	
Ricchezza e padronanza lessicale -	10-9 lessico ricco, appropriato ed efficace	8-7 lessico corretto e appropriato	6 lessico complessivamente corretto	5-4 lessico generico.	3-1 lessico scorretto		10	
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	20-17 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	16-14 correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura.	13-11 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	10-8 vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura.	7-1 numerosi e gravi errori		20	
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	4 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	3 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	2 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	1 conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		5	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	10-9 argomentata, coerente, originale	8-7 pertinente e abbastanza originale	6 essenziale e/o generica	5-4 poco significativa e superficiale	3-1 non presente e/o non pertinente		10	
indicatori specifici (max 40 punti)								



CR Istituto Istruzione Superiore **“CARLO ROSSELLI”**



ECDL
European Computer
Driving Licence



Erasmus+

Rispetto dei vincoli posti nella consegna	10-9 completo	8-7 quasi completo	6 sufficiente con qualche imprecisione	5-4 parziale o molto limitato	3-1 scarso/assente		10
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici	10-9 comprensione completa degli snodi tematici e stilistici e degli aspetti formali	8-7 buona comprensione del testo	6 comprensione complessiva del testo e di alcuni snodi richiesti	5-4 comprensione scarsa o incompleta o travisata anche del senso generale del testo	3-1 comprensione molto scarsa /assente.		10
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	5 completa e approfondita a tutti i livelli richiesti	4 completa.	3 parziale.	2 carente rispetto alle richieste	1 scarsa o gravemente carente		5
Interpretazione corretta e articolata del testo	15-14 ampia e approfondita.	13-11 corretta, pertinente, precisa	10-8 complessivamente corretta e pertinente.	7-5 limitata, frammentaria.	4-1 errata.		15
						Totale	100
							20



CR Istituto Istruzione Superiore **“CARLO ROSSELLI”**



ECDL
European Computer
Driving Licence



Erasmus+

Tipologia B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI						pti	pti max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -	5 testo ben organizzato e pianificato	4 testo organizzato e pianificato	3 testo schematico, ma nel complesso organizzato	2 poco organizzato	1 gravemente disorganico		5
Coesione e coerenza testuale	10-9 elaborato ben articolato .	8-7 elaborato coerente e organico	6 lineare elaborato	5-4 elaborato confuso	3-1 elaborato incoerente e disorganico		10
Ricchezza e padronanza lessicale -	10-9 lessico ricco, appropriato ed efficace	8-7 lessico corretto e appropriato	6 lessico complessivamente corretto	5-4 lessico generico.	3-1 lessico scorretto		10
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	20-17 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	16-14 correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura.	13-11 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	10-8 vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura.	7-1 numerosi e gravi errori		20
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	4 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	3 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	2 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	1 Conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		5
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	10-9 argomentata, coerente, originale	8-7 pertinente e abbastanza originale	6 essenziale e/o generica	5-4 poco significativa e superficiale	3-1 non presente e/o non pertinente		10
indicatori specifici (max 40 punti)							
Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	10-9 puntuale e completa	8-7 individuazione corretta della tesi e riconoscimento delle principali argomentazioni	6 individuazione corretta ma parziale di tesi e argomentazioni	5-4 individuazione imprecisa di tesi e argomentazioni	3-1 errata o assente individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo		10



CR Istituto Istruzione Superiore **“CARLO ROSSELLI”**



ECDL
European Computer
Driving Licence



Erasmus+

Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	20-17 argomentazione coerente e completa, con utilizzo di connettivi pertinente ed efficace	16-14 argomentazione sostanzialmente coerente, utilizzo dei connettivi complessivamente adeguato	13-11 argomentazione non sempre completa, utilizzo dei connettivi appena adeguato	10-8 argomentazione superficiale e/o incompleta, con incoerenze, nell'uso dei connettivi	7-1 argomentazione lacunosa o assente, con gravi incoerenze nell'uso dei connettivi		20
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	10-9 numerosi, pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale,	8-7 pertinenti e utilizzati in modo sempre appropriato	6 pertinenti ma limitati	5-4 talvolta inappropriati	3-1 scarsi		10
					Totale		100
							20



CR Istituto Istruzione Superiore **“CARLO ROSSELLI”**



ECDL
European Computer
Driving Licence



Erasmus+



Tipologia C- Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI	5	4	3	2	1	pti	pti max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -	testo ben organizzato e pianificato,	testo organizzato e pianificato	testo schematico, ma nel complesso organizzato	poco organizzato	gravemente disorganico		5
Coesione e coerenza testuale	10-9 elaborato ben articolato.	8-7 elaborato coerente e organico	6 elaborato lineare	5-4 elaborato confuso	3-1 elaborato incoerente e disorganico		10
Ricchezza e padronanza lessicale -	10-9 lessico ricco, appropriato ed efficace	8-7 lessico corretto e appropriato	6 lessico complessivamente corretto	5-4 lessico generico.	3-1 lessico scorretto		10
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	20-17 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	16-14 correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura	13-11 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	10-8 vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura.	7-1 numerosi e gravi errori		20
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	4 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	3 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	2 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	1 conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		5
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	10-9 argomentata, coerente, originale	8-7 pertinente e abbastanza originale	6 essenziale e/o generica	5-4 poco significativa e superficiale	3-1 non presente e/o non pertinente		10



CR Istituto Istruzione Superiore “**CARLO ROSSELLI**”



ECDL
European Computer
Driving Licence



Erasmus+

indicatori specifici (max 40 punti)						
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	15-14 coerente e completa, rispetto di tutte le consegne	13-11 coerente e adeguata, rispetto quasi completo delle consegne	10-8 non sempre completa, rispetto delle consegne appena sufficiente	7-5 superficiale, rispetto delle consegne non sufficiente	4-1 lacunosa o assente, gravi carenze nel rispetto delle consegne	15
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15-14 esposizione perfettamente ordinata e lineare	13-11 esposizione complessivamente ordinata e lineare	10-8 esposizione sufficientemente ordinata e lineare,	7-5 esposizione poco congruente e parzialmente ordinata	4- esposizione disorganica e incongruente	15
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	10-9 conoscenza ampia e precisa, numerosi riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale,	8-7 conoscenza adeguata, riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo appropriato	6 conoscenze e riferimenti culturali essenziali,	5-4 conoscenze e riferimenti culturali non significativi	3-1 conoscenze frammentarie, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali	10
					Totale	100
						20



CR Istituto Istruzione Superiore “**CARLO ROSSELLI**”



ECDL
European Computer
Driving Licence



Erasmus+

- GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA II PROVA DI ECONOMIA AZIENDALE
Si è scelto di proporre la griglia del D.M. 769 del 26 Novembre 2018 riadattata nei punteggi come riportata sotto e nell'allegato C.

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi per la seconda prova

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 10)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	2
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	3
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	3
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	2



CR Istituto Istruzione Superiore “**CARLO ROSSELLI**”



ECDL
European Computer
Driving Licence



SCHEDE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE DELLE DISCIPLINE

- **Italiano**
- **Storia**
- **Inglese**
- **Matematica**
- **Informatica**
- **Economia Aziendale**
- **Diritto**
- **Economia politica**
- **Scienze Motorie**
- **Religione**



Attività didattica: **ITALIANO** Docente: **Maria Luisa Borriello** N° ore settimanali: 4

SITUAZIONE DELLA CLASSE

	Partecipazione			Impegno			Interesse	
	Costruttiva	Attenta	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Sufficiente
Tutti								
La maggioranza	X	X		X			X	
La minoranza		X		X				X

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Obiettivi	Raggiunti			Parzialmente raggiunti	
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza
potenziare capacità comunicative orali e scritte		X			
comprendere testi e messaggi orali acquisendo una progressiva padronanza dei linguaggi specialistici		X			
definire le caratteristiche proprie di generi letterari, correnti, autori trattati collocandoli nel contesto storico		X			
orientarsi nel commento di un testo rispettandone il contenuto e cogliendone gli aspetti formali più significativi		X			
sviluppare capacità argomentative: motivare e documentare opinioni sull'argomento proposto		X			
acquisire la consapevolezza di diversi schemi interpretativi storico-critici in relazione agli argomenti trattati			X		X
sviluppare il gusto e la curiosità di ampliare il campo della lettura			X		X



CONTENUTI

Argomento	Tempi	Modalità di svolgimento	Conoscenze	Competenze
I modelli culturali della seconda metà dell'Ottocento: Simbolismo e Scapigliatura:	h. 6	Cenni sulla formazione culturale e la poetica dei maggiori autori; analisi guidate di testi; approfondimenti tematici.	Temi e problematiche dei testi poetici trattati; caratteri fondamentali dei contenuti e delle soluzioni stilistiche dei testi trattati.	Individuare elementi di collegamento ed aspetti originali rispetto al contesto culturale e letterario dell'epoca..
Lo sviluppo del romanzo: Realismo, Naturalismo francese, Verga e il Verismo.	h. 10	Profilo sintetico del contesto storico-culturale e delle teorie estetiche; griglie di analisi narratologica; scelta antologica di testi.	Caratteristiche generali delle correnti prese in esame. Temi fondamentali e linee di sviluppo dell'opera verghiana.	Riconoscere il rapporto tra lo sviluppo del romanzo ottocentesco e l'evoluzione della cultura borghese; confrontare le diverse visioni e soluzioni stilistiche degli autori.
Il Decadentismo e la poesia simbolista. La poesia decadente italiana fra tradizione ed innovazione: D'Annunzio, Pascoli	h. 12	Profilo sintetico del contesto storico-culturale e delle teorie estetiche. Lettura e analisi di testi. Raffronti e collegamenti tra gli autori.	Linee di tendenza dalla cultura e della letteratura di fine Ottocento. Temi, concezioni e soluzioni formali degli autori esaminati.	Individuare gli elementi caratteristici del simbolismo poetico collocandolo nel contesto storico-culturale.
Percorso interdisciplinare : "Rinnovamento e inquietudine del Novecento" : Freud e l'esistenzialismo	h. 6	Profilo storico e letterario del periodo. Lettura e analisi di testi. Raffronti e collegamenti tra autori.	Linee di tendenza e autori principali dei diversi movimenti culturali L'evoluzione nella concezione della donna.	Individuare elementi caratteristici dei testi esaminati sul piano concettuale e formale. Sviluppare un'analisi critica delle diverse visioni della donna.
Il romanzo novecentesco. La ricerca dell'io ed il rinnovamento nella narrativa e nel teatro italiani: Svevo e Pirandello.	h. 12	Panorama della narrativa europea tra i due secoli. Profilo degli autori. Esame dello sviluppo dell'opera attraverso la lettura di passi antologici e di testi integrali.	Linee di tendenza e autori principali della narrativa novecentesca. Pensiero, tematiche e riferimenti culturali degli autori trattati.	Individuare le caratteristiche strutturali e stilistiche dei testi esaminati; sviluppare confronti e riferimenti a problemi attuali.
La poesia del Novecento italiano: sperimentalismo formale e tensione esistenziale.	h. 12	Quadro sintetico di poetiche e correnti del primo Novecento; lettura e analisi di testi poetici di alcuni tra gli autori più rappresentativi (Ungaretti, Montale)	Linee di tendenza della poesia novecentesca in Italia. Caratteri fondamentali degli autori esaminati.	Analizzare criticamente problematiche e soluzioni stilistiche degli autori, sviluppare confronti.



La letteratura del secondo Novecento.	h. 10	Profilo storico-culturale; linee-guida su correnti e tendenze italiane e straniere.	Temi e problemi principali della letteratura italiana e straniera contemporanea.	Individuare elementi concettuali e stilistici significativi in relazione al contesto storico-culturale e ad interessi ed esperienze personali.
---------------------------------------	-------	---	--	--

Note:

- Per tutti gli argomenti trattati si richiedono i seguenti requisiti minimi :

a) Conoscenze:

1* conoscere gli elementi fondamentali degli argomenti trattati.

b) Competenze:

2* stendere un testo essenzialmente corretto sul piano logico, morfo-sintattico e della coesione, utilizzando un lessico adeguato;

3* svolgere una relazione orale sufficientemente pertinente e coerente su un argomento dato;

4* cogliere e riassumere gli elementi caratterizzanti di un testo operando collegamenti;

5* dimostrare sufficienti capacità di esprimere e motivare le proprie opinioni in riferimento agli argomenti trattati.

METODOLOGIE DIDATTICHE

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	PROBLEM SOLVING	ESERCITAZIONI GUIDATE	CORREZIONE PUNTUALE E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI
3	2		2	3

ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI	LAVORI DI GRUPPO	DISCUSSIONI GUIDATE	ATTIVITA' DI LABORATORIO	TECNICHE DI SIMULAZIONE
3	1	2	3	1

1= a volte

2= spesso

3= sistematicamente

STRUMENTI DIDATTICI

LIBRO DI TESTO	DISPENSE	ALTRI TESTI	CASSETTE VIDEO	SCHEDE GUIDA	PERSONAL COMPUTER
3	1	2	4	2	1

1= a volte

2= spesso

3= sistematicamente



CR Istituto Istruzione Superiore **“CARLO ROSSELLI”**



ECDL
European Computer
Driving Licence



Note

Libri di testo:

Testo: “Con altri occhi” Vol.3 A e B

Autori: Autori vari

Edizioni: Zanichelli



Attività didattica: **STORIA** Docente: **Maria Luisa Borriello**

N° ore settimanali: 2

SITUAZIONE DELLA CLASSE

	Partecipazione			Impegno			Interesse	
	Costruttiva	Attenta	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Sufficiente
Tutti								
La maggioranza	X	X		X				
La minoranza			X		X			X

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Obiettivi	Raggiunti			Parzialmente raggiunti	
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza
Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti		X			
Consolidare l'attitudine a problematizzare e ad effettuare collegamenti inserendo le conoscenze acquisite anche in altre aree disciplinari		X			
Inquadrare, comparare e collocare in modo significativo i diversi fenomeni storici locali, nazionali, mondiali		X			
Saper leggere testi specialistici		X			



CONTENUTI

Argomento	Modalità di svolgimento	Conoscenze	Competenze
L'unificazione italiana e quella tedesca; il nuovo equilibrio europeo	Analisi del testo, analisi storico-letterarie, comprensione critica	Collocazione temporale, fatti e problemi significativi e loro relazioni, conseguenze di breve e lunga durata, contesto culturale dei fenomeni in esame	Capacità di elaborare ed interpretare testi letterari. Svolgere una relazione orale. Cogliere e riassumere gli elementi di un testo ed esprimere proprie opinioni
Fine 800 e premesse alla Grande Guerra	Analisi del testo, analisi storico-letterarie, comprensione critica	Riconoscere e utilizzare strutture critico sintattiche	Capacità di elaborare ed interpretare testi letterari. Svolgere una relazione orale. Cogliere e riassumere gli elementi di un testo ed esprimere proprie opinioni
Prima Guerra Mondiale. La rivoluzione russa	idem	idem	idem
Cultura, economia e società tra le due guerre. Lo stalinismo. L'avvento dei regimi totalitari in Italia e Germania	idem	idem	idem
La politica internazionale tra le due guerre. La Seconda Guerra Mondiale. La divisione del mondo in blocchi e la guerra fredda	idem	idem	idem
L'Italia repubblicana: evoluzione e nodi critici di un sistema	idem	idem	idem
Il Terzo mondo: decolonizzazione, sottosviluppo e rivolte. La dimensione mondiale del mercato. Trasformazione in Europa dopo il crollo dei “muri”	idem	idem	idem



CR Istituto Istruzione Superiore "CARLO ROSSELLI"



ECDL
European Computer
Driving Licence



METODOLOGIE DIDATTICHE

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	PROBLEM SOLVING	ESERCITAZIONI GUIDATE	CORREZIONE PUNTUALE E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI
3	2		1	2

ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI	LAVORI DI GRUPPO	DISCUSSIONI GUIDATE	ATTIVITA' DI LABORATORIO	TECNICHE DI SIMULAZIONE
3	1	2	1	

1= a volte

2=spesso

3=sistematicamente

STRUMENTI DIDATTICI

LIBRO DI TESTO	DISPENSE	ALTRI TESTI	PERSONAL COMPUTER
3	1	1	1

1= a volte

2=spesso

3=sistematicamente

NOTE

Libro di testo: La Storia: Progettare il futuro. Il Novecento e l'età attuale. tempo vol. 3

Autore:Barbero, Frugoni, Scalandris,

Editore: Zanichelli.



Attività didattica: **LINGUA INGLESE** Docente: **ROSALINDA PISANI** N. ore settimanali: **3**

SITUAZIONE DELLA CLASSE

		Partecipazione			Impegno			Interesse		
		Costruttiva	Attiva	Passiva	Costante	Discontinua	Inadeguata	Viva	Sufficiente	Scarsa
Tutti										
La maggioranza	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>		
La minoranza			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Obiettivi	Raggiunti			Parzialmente raggiunti		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
Sostenere una breve conversazione anche su argomenti di carattere specifico all'indirizzo		<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	
Descrivere processi e/o situazioni con chiarezza e sufficiente precisione lessicale			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	



Orientarsi nella comprensione di pubblicazioni in lingua inglese con approfondimento del linguaggio settoriale e delle varie situazioni ad esso legate

X

X

Cogliere alcune informazioni specifiche da un testo

X

X

Produrre brevi testi scritti anche in risposta a quesiti di carattere generale e/o specifico dell'indirizzo con sufficiente coerenza e coesione

X

X

CONTENUTI

Argomento	Tempi	Modalità di svolgimento	Conoscenze	Competenze
GRAMMAR: revisione e approfondimento dei tempi verbali.	15 ore	PRODUZIONE ORALE: - esposizione degli argomenti proposti; - <i>role play</i> ; - <i>listening comprehension</i> ; - commenti personali;	SAPERE: - riconoscere e utilizzare le fondamentali strutture morfo-	SAPER FARE: - interpretare, discutere ed
GRAMMAR: lessico specifico e funzioni comunicative.	15 ore			
	20 ore			



<p>BUSINESS ECONOMICS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Marketing and advertising; - E-commerce: advantages and disadvantages. 				
<p>INFORMATION TECHNOLOGY:</p> <p>Access and databases.</p>	5 ore	<ul style="list-style-type: none"> - riflessione linguistica. 	<p>sintattiche della lingua inglese;</p> <ul style="list-style-type: none"> - usare adeguatamente la micro-lingua. 	<p>esporre correttamente brani e/o documenti riguardanti vari argomenti;</p> <ul style="list-style-type: none"> - elaborare risposte a quesiti in lingua.
<p>LITERATURE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oscar Wilde; - James Joyce; - The War Poets. 	15 ore	<p><u>PRODUZIONE SCRITTA:</u></p>		
<p>EDUCAZIONE CIVICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - The Social-Environmental report analysis. 	5 ore	<ul style="list-style-type: none"> - prove strutturate (<i>multiple choice, gap filling, T/F</i>); - <i>open-ended questions</i>. 		

METODOLOGIE DIDATTICHE

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	ESERCITAZIONI GUIDATE	CORREZIONE PUNTUALE COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI	ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI
2	2	1	2	2



CR Istituto Istruzione Superiore “**CARLO ROSSELLI**”



ECDL
European Computer
Driving Licence



Erasmus+

LAVORI DI GRUPPO	DISCUSSIONI GUIDATE	ATTIVITA' DI LABORATORIO	ESERCIZI DI COMPLETAMENTO
2	1	2	2

STRUMENTI DIDATTICI

LIBRO DI TESTO	DISPENSE	CD E VIDEO	PERSONAL COMPUTER
1	3	2	2

1 = a volte **2** = spesso **3** = sistematicamente

TESTI:

- *New Grammar Files* di E. Jordan e P. Fiocchi, ed. Trinity Whitebridge.
- *New B on the Net* di G. Zani e A. Ferranti, ed. Mondadori Education.
- Materiale fornito dall'insegnante (PowerPoint, dispense, fotocopie).



Attività didattica: MATEMATICA

Docente: **D'ARPA MASSIMILIANO**

N° ore settimanali: **3**

SITUAZIONE DELLA CLASSE

	Partecipazione		Impegno			Interesse			
	Costruttiva	Attiva	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Sufficiente	Scarso
Tutti									
Maggioranza		X		X				X	
Minoranza	X				X		X		

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Obiettivi	Raggiunti			Parzialmente raggiunti		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
Saper tradurre e rappresentare in modo formalizzato problemi economici e finanziari attraverso il ricorso a modelli matematici		X				X
Possedere le nozioni ed i procedimenti studiati	X					
Padroneggiarne l'organizzazione complessiva						
Saper affrontare			X		X	



situazioni problematiche di varia natura scegliendo in modo flessibile e personalizzato le strategie risolutive

Conoscere il lessico specifico

Usare il lessico specifico

Utilizzare consapevolmente il software disponibile

X



X

X

X

CONTENUTI

Argomento	Tempi	Livello di approfondimento	Conoscenze	Competenze
STUDIO FUNZIONI IN UNA VARIABILE		Medio -Studio completo di funzioni in una variabile reale: polinomiali intere e fratte.	<ul style="list-style-type: none"> Studio completo di funzioni in una variabile reale ; dominio, limiti, asintoti, maximi, minimi, flessi. Grafici	Saper rappresentare graficamente una funzione reale.
RICERCA OPERATIVA 1		Alto	Il concetto La Storia Le Fasi	Saper inquadrare la disciplina nella sua evoluzione storica. Saper classificare le fasi di applicazione del metodo.
RICERCA OPERATIVA 2		Alto -Classificazione dei	Concetto di modello decisionale	<ul style="list-style-type: none"> Costruire il modello del



CR Istituto Istruzione Superiore "CARLO ROSSELLI"



problemi di scelta continui in una variabile.

problemi di scelta e caratteristiche del modello decisionale
-Risoluzione di problemi con metodo grafico analitico.

- Variabili d'azione
- Funzione obiettivo:

lineare,quadratica,

- Vincoli
- I procedimenti risolutivi:

grafico-analitici.

- Il B.E.P.

- problema
- Elaborare il relativo grafico
 - Interpretare e commentare le rappresentazioni grafiche ottenute
 - Commentare le soluzioni.

RICERCA OPERATIVA 3:

Problema delle scorte

Medio

- E' stato esaminato il modello matematico del problema

- Modello matematico del problema.
- Ricerca soluzione ammissibile
- Diagramma a denti di sega

- Costruire il modello del problema
- Ricerca della prima soluzione ammissibile.
- Interpretare e commentare la soluzione ottenute



METODOLOGIE DIDATTICHE DIDATTICA IN PRESENZA

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	PROBLEM SOLVING	ESERCITAZIONI GUIDATE	CORREZIONE PUNT. COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI
3	3	2	2	1
ANALISI SISTEM. DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI	LAVORI DI GRUPPO	DISCUSSIONI GUIDATE	ATTIVITA' DI LABORATORIO	TECNICHE DI SIMULAZIONE
1	1	1	1	2

DIDATTICA A DISTANZA

LEZIONI SINCRONE	LEZIONI ASINCRONE	SOCIAL	POSTA ELETTRONICA
3	4	1	3

STRUMENTI DIDATTICI

LIBRO DI TESTO	DISPENSE	ALTRI TESTI	PERSONAL COMPUTER	IL SOLE 24 ORE	CODICE CIVILE	T.U.I.R.
	3	2	1			

1= a volte 2=spesso 3=sistematicamente 4=mai

Libro di testo

Autori Bergamini,Trifone

5 MATEMATICA.rosso

Editore : Zanichelli.



CR Istituto Istruzione Superiore **“CARLO ROSSELLI”**



ECDL
European Computer
Driving Licence



 Erasmus+



Attività didattica di: **ECONOMIA AZIENDALE**

Classe: **V A SIA**

N° ore settimanali: 8

1. SITUAZIONE DELLA CLASSE

	<i>Partecipazione</i>			<i>Impegno</i>			<i>Interesse</i>		
	Costruttiva	Attiva	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Sufficiente	Scarso
Tutti									
Maggioranza		x		x			x		
Minoranza			x		x				x

1. OBIETTIVI DISCIPLINARI

• Obiettivi	<i>Raggiunti</i>			<i>Parzialmente raggiunti</i>		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
Conoscere gli aspetti fondamentali della gestione e dell'organizzazione delle aziende;		x				x
Conoscere il bilancio di esercizio e saper riclassificare Stato Patrimoniale e Conto Economico		x				x
Analizzare ed interpretare il bilancio d'esercizio di una impresa industriale attraverso il calcolo dei principali indici di redditività, patrimoniali e finanziari		x				x



Conoscere il concetto di analisi per flussi e le tecniche di redazione del rendiconto finanziario	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Conoscere i principali strumenti della contabilità analitica	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Conoscere il concetto di pianificazione, programmazione, il budget, il business plan e il marketing plan	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Conoscere le principali strategie di internazionalizzazione delle imprese, gli elementi del marketing mix e del marketing plan, in ambito nazionale ed internazionale	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3. CONTENUTI

Argomento	Livello di approfondimento	Conoscenze	Competenze
Bilanci aziendali	Medio (40 ore)	<ul style="list-style-type: none"> Il sistema informativo di bilancio Il bilancio d'esercizio: normativa, principi di redazione Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico: lo stato patrimoniale, il conto economico e la nota 	- Riconoscere ed elaborare le voci contabili ai fini della redazione dei documenti che formano il bilancio
		Integrativa (aspetti generali)	
		<ul style="list-style-type: none"> Il bilancio in forma abbreviata e sintetica Il processo di revisione legale dei conti. 	
Analisi per indici e per flussi	Medio (30 ore)	<ul style="list-style-type: none"> L'interpretazione e le analisi di bilancio Lo Stato patrimoniale e 	- Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e



CR Istituto Istruzione Superiore "CARLO ROSSELLI"



il conto economico riclassificati

- Gli indici di bilancio e i margini della struttura patrimoniale: analisi della redditività e della produttività, analisi patrimoniale-finanziaria
- I flussi finanziari e i flussi economici
- Il rendiconto finanziario delle disponibilità monetarie (Cash flow)

comparare bilanci di aziende diverse

- Sapere individuare le caratteristiche di un'azienda mediante l'analisi di bilancio per indici e flussi

- Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale
- La classificazione dei costi
- La contabilità a costi diretti (direct costing) e a costi pieni (full costing)
- La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali (accettazione di un nuovo ordine, mix produttivo da realizzare, eliminazione del prodotto in perdita, make or buy)
- La break-even analysis e break-even point

- Applicare i principi e gli strumenti del controllo di gestione, analizzandone i risultati

- Individuare le possibili soluzioni per problemi relativi alle scelte gestionali

Contabilità analitica

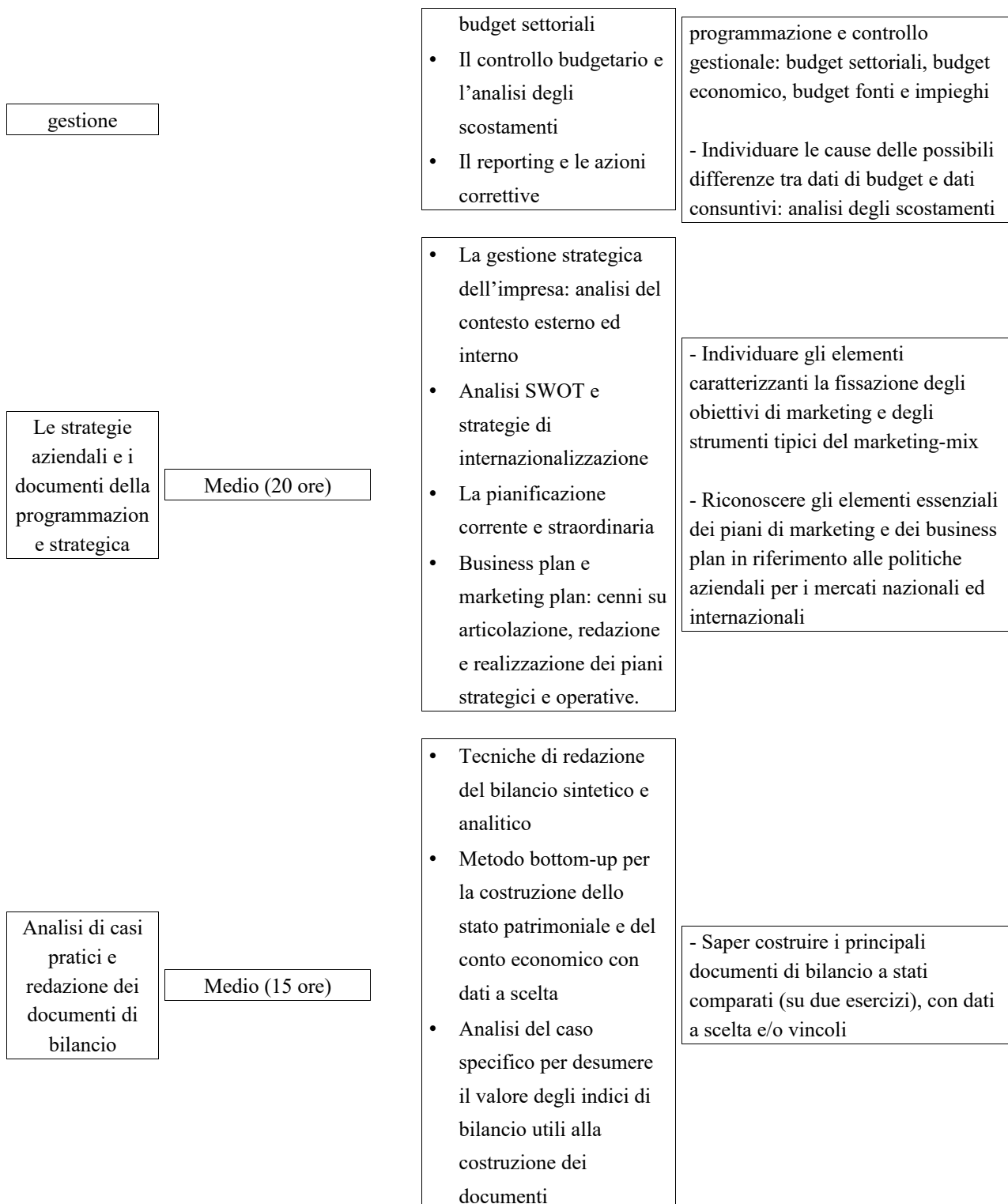
Medio (30 ore)

Programmazione e controllo di

Medio (15 ore)

- La redazione del budget economico a partire dai

- Interpretare e redigere i documenti fondamentali del processo di





La rendicontazione socio ambientale

Medio (5 ore)

- Tecniche di redazione del bilancio socio ambientale
- Distribuzione del valore aggiunto tra gli stakeholders
- Analisi di un caso pratico: Costa Crociere S.p.A.

- Saper costruire le parti principali del rendiconto socio ambientale e individuare le informazioni principali riguardanti il riparto del valore aggiunto.

Approfondimenti

Medio (5 ore)

- Marketing management;

- Individuare le principali leve di marketing all'interno del processo di creazione del valore.

1. METODOLOGIE DIDATTICHE (DIDATTICA IN PRESENZA)

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	PROBLEM SOLVING	ESERCITAZIONI GUIDATE	CORREZIONE PUNTUALE COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI
3	1	2	3	2

ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI	LAVORI DI GRUPPO	DISCUSSIONI GUIDATE	ATTIVITA' DI LABORATORIO	TECNICHE DI SIMULAZIONE
3	1	2	1	

1 = a volte 2 = spesso 3 =

sistematicamente

5. STRUMENTI DIDATTICI

LIBRO DI TESTO	SUPPORTI AUDIO VIDEO	ALTRI TESTI	DISPENSE CARTACEE O DIGITALI	PERSONAL COMPUTER
3	1	2	1	1



CR Istituto Istruzione Superiore “**CARLO ROSSELLI**”



ECDL
European Computer
Driving Licence



 Erasmus+

1 = a volte

2 = spesso

3 = sistematicamente

Libri di testo: *Master in Economia aziendale Volume 5*. P. Boni, p. Ghigini, C. Robecchi, B. Trivellato ed. Mondadori Education, 2021.



Att. didattica : **Diritto**

Docente: **MASSIMO CORAZZA**

N° ore settimanali : **3**

SITUAZIONE DELLA CLASSE

	Partecipazione			Impegno			Interesse		
	Costruttiva	Attiva	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Sufficiente	Scarso
Tutti									
La maggioranza	X			X				X	
La minoranza		X			X		X		

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Obiettivi	Raggiunti			Parzialmente raggiunti		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
Comprendere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale	X					
Analizzare i principi che regolano l'attività giurisdizionale dello Stato		X				X
Analizzare la struttura dello Stato		X				X
Acquisire gli strumenti linguistici specifici		X				X
Collegare tra di loro i vari istituti e saperli riconoscere nei fenomeni reali			X		X	



Effettuare collegamenti interdisciplinari			X		X	
Utilizzare le fonti di cognizione e interpretarle		X				X

CONTENUTI

Argomento	Tempi	Livello di approfondimento	Conoscenze	Competenze
Lo Stato moderno Struttura della Costituzione	12h	Buono	Caratteristiche ed elementi costitutivi dello Stato Principi fondamentali della Costituzione	*
Costituzione: diritti e doveri dei cittadini	12h	Buono	Uguaglianza formale e sostanziale I diritti di libertà La solidarietà e la cittadinanza attiva	*
Il Governo	12h	Buono	Struttura e funzioni del Governo	*
Il Parlamento	14h	Buono	Struttura e funzioni del Parlamento	*
Il Presidente della Repubblica	4h	Buono	Elezione e funzioni del Presidente	
La Corte Costituzionale	4h	Buono	Funzioni della Corte Equilibrio fra i poteri	*
La Magistratura	2h	Sufficiente	Principi costituzionali sulla Magistratura	
Gli Enti Locali	4h	Buono	Struttura e funzioni	



- approfondimento sui riflessi del COVID-19 in ambito giuridico con particolare riferimento ai regolamenti del Governo (DPCM), richiamo ragionato agli articoli 2, 13, 16 e 32 della Cost.
- L’ONU e l’art.11 della Cost.
- Gli interventi di cittadinanza attiva: partecipazione alla cosa pubblica.
- Le smart city: città intelligenti.
- Attualità: le modifiche agli articoli 9 e 41 della Costituzione

NOTA: * Competenze comuni a tutti gli argomenti :

- ◆ Utilizzare i riferimenti normativi orientandosi nel testo costituzionale
- ◆ Leggere e analizzare documenti e articoli
- ◆ Esprimere i contenuti in una forma corretta utilizzando il lessico specifico

METODOLOGIE DIDATTICHE

LEZIONE FRONTALE E LEZIONE A DISTANZA	LEZIONE INTERATTIVA	PROBLEM SOLVING	CORREZIONE PUNTUALE COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI	ANALISI SISTEMATICA DELL’ERRORE NELLE PROVE ORALI	DISCUSSIONI GUIDATE
3	2	1	3	3	2

1 = a volte

2 = spesso

3 = sistematicamente

STRUMENTI DIDATTICI

LIBRO DI TESTO	DISPENSE	ALTRI TESTI	CASSETTE AUDIO	CASSETTE VIDEO	SCHEDE GUIDA	CODICE CIVILE*	PERSONAL COMPUTER	ALTRO
3	1					2	1	Videolezioni sincrone



CR Istituto Istruzione Superiore “**CARLO ROSSELLI**”



ECDL
European Computer
Driving Licence



 Erasmus+

1 = a volte

2 = spesso

3 = sistematicamente

OSSERVAZIONI: * Leggasi: <<COSTITUZIONE>

Libro di testo:

Sistema Diritto – Corso di Diritto Pubblico

Maria Rita Cattani

PARAMOND - PEARSON



Att. didattica : **Economia Politica** Docente: **MASSIMO CORAZZA** N° ore settimanali : **3**

SITUAZIONE DELLA CLASSE

	Partecipazione			Impegno			Interesse		
	Costruttiva	Attiva	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Sufficiente	Scarso
Tutti									
La maggioranza		X			X			X	
La minoranza	X		X	X	X		X		

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Obiettivi	Raggiunti			Parzialmente raggiunti		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
Conoscere i principi dell'attività finanziaria dello Stato	X					
Comprendere gli effetti economici e sociali della spesa pubblica		X				X
Considerare il bilancio come strumento di programmazione economico-finanziaria		X				X
Conoscere i principi costituzionali e la struttura del sistema tributario		X				X



Individuare gli aspetti giuridici ed economici delle imposte principali		X				X
---	--	---	--	--	--	---

Obiettivi	Raggiunti			Parzialmente raggiunti		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
Sviluppare collegamenti interdisciplinari			X		X	
Collegare tra di loro i vari istituti e saperli riconoscere nei fenomeni reali			X		X	

CONTENUTI				
Argomento	Tempi	Livello di approfondimento	Conoscenze	Competenze
Economia pubblica	8h	Buono	Strumenti e obiettivi della finanza pubblica: funzione allocativa, redistributiva, stabilizzatrice. I beni pubblici	*
L'attività economica dello Stato: la Spesa Pubblica	14h	Buono	Classificazione ed effetti della spesa pubblica. I sistemi del welfare, il sistema previdenziale e assistenziale, il sistema scolastico e sanitario. Lo Stato imprenditore e le imprese pubbliche	*
L'imposta in generale Principi giuridici delle imposte	8h	Buono	Entrate originarie e derivate Principi del sistema tributario	*



Effetti economici delle imposte	10h	Buono	Gli effetti della tassazione sull'economia	*
La finanza straordinaria Il debito pubblico	6h	Sufficiente	Classificazioni della finanza straordinaria Tipologia, struttura ed effetti del debito pubblico italiano	*
Il bilancio dello Stato	10 h	Sufficiente	Finalità e contenuti di bilancio e finanziaria	*
Le imposte: IRPEF	10 h	Sufficiente	Elementi fondamentali del sistema tributario Caratteri essenziali delle imposte dirette	*

NOTA: * **Competenze comuni a tutti gli argomenti :**

- ◆ Esporre con proprietà di linguaggio
- ◆ Operare collegamenti col Diritto Pubblico

METODOLOGIE DIDATTICHE

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	PROBLEM SOLVING	CORREZIONE PUNTUALE COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI	ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI	DISCUSSIONI GUIDATE
3	2	1	1	3	3

1 = a volte

2 = spesso

3 = sistematicamente

STRUMENTI DIDATTICI

LIBRO DI TESTO	DISPENSE	ALTRI TESTI	CASSETTE AUDIO	CASSETTE VIDEO	SCHEDE GUIDA	CODICE CIVILE*	PERSONAL COMPUTER	ALTRO
----------------	----------	-------------	----------------	----------------	--------------	----------------	-------------------	-------



CR Istituto Istruzione Superiore “**CARLO ROSSELLI**”



ECDL
European Computer
Driving Licence



Erasmus+

3		1				1	1	Videolezioni sincrone
---	--	---	--	--	--	---	---	--------------------------

1 = a volte

2 = spesso

3 = sistematicamente

OSSERVAZIONI: * Leggasi: <<COSTITUZIONE>

Libro di testo

Economia, Stato e sistema tributario

Maria Rita Cattani – Flavia Zaccarini

EDITORE: PEARSON



Attività didattica di: **SCIENZE MOTORIE**

Classe: **V A SIA**

DOCENTE: **FALSONE ENZO**

N° ore

settimanali: 2

1. SITUAZIONE DELLA CLASSE

	Partecipazione			Impegno			Interesse		
	Costruttiva	Attiva	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Sufficiente	Scarso
Tutti									
Maggioranza		X		X			X		
Minoranza	X				X			X	

2. OBIETTIVI DISCIPLINARI

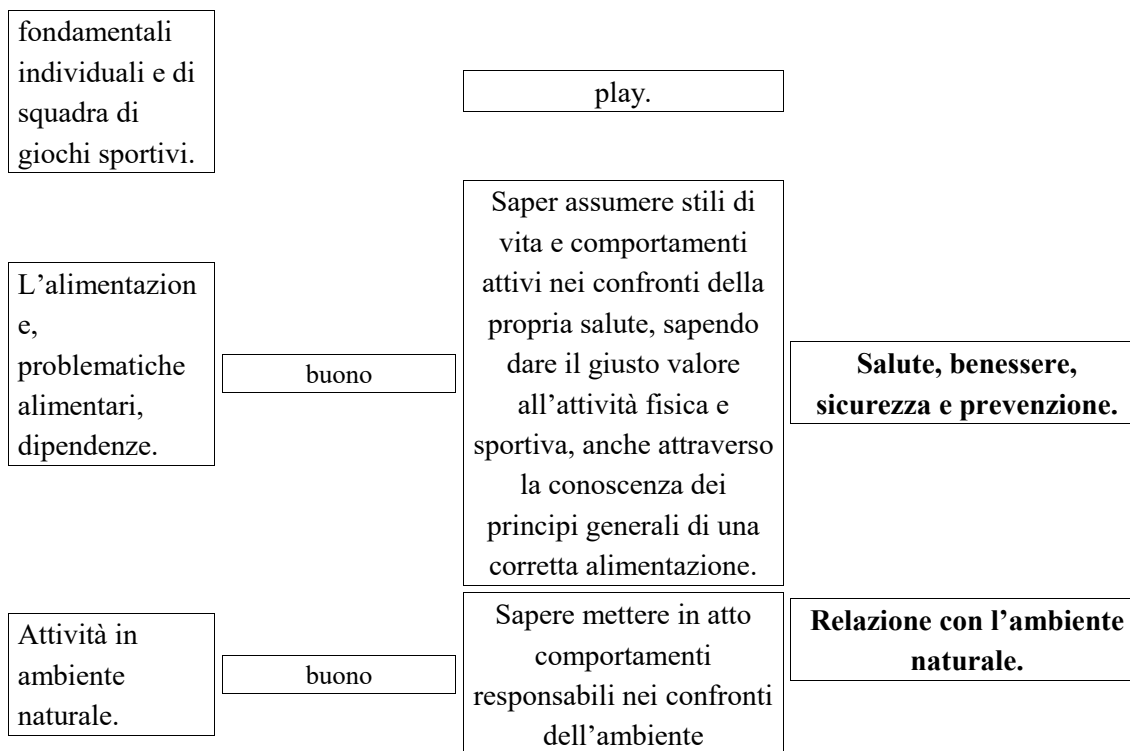
1. Obiettivi	Raggiunti			Parzialmente raggiunti		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
Percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive		X				X
Sport, le regole, il fair play		X				X
Salute, benessere,		X				X



sicurezza e
prevenzione

3. CONTENUTI

<i>Argomento</i>	<i>Livello di approfondimento</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Competenze</i>
Attività ed esercizi a carico naturale; esercizi di allungamento; esercizi respiratori; esercizi di coordinazione neuro-muscolare	buono	Essere in grado di sviluppare un'attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale. Conoscere gli effetti positivi del movimento del corpo e le sue funzioni fisiologiche.	Percezione di sé e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.
Giochi pre-sportivi, sportivi codificati e non codificati Regolamento e	buono	Conoscere strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi; saper affrontare il confronto agonistico, con rispetto delle regole e del fair	Sport, regole e fair play.



4. METODOLOGIE DIDATTICHE (DIDATTICA IN PRESENZA)

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	PROBLEM SOLVING	ESERCITAZIONI GUIDATE	CORREZIONE PUNTUALE COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI
2	2	1	3	1

ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI	LAVORI DI GRUPPO	DISCUSSIONI GUIDATE	ATTIVITA' DI LABORATORIO	TECNICHE DI SIMULAZIONE
1	3	1	1	1

1 = a volte

2 = spesso

3 = sistematicamente



5. METODOLOGIE DIDATTICHE (DIDATTICA A DISTANZA)

LEZIONE SINCRONA	LEZIONE ASINCRONA	ESERCITAZIONI GUIDATE	CORREZIONE PUNTUALE COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI
---------------------	----------------------	--------------------------	---

ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI	LAVORI DI GRUPPO	DISCUSSIONI GUIDATE	BUSINESS CASE E PROJECT WORK
--	------------------	------------------------	---------------------------------

1 = a volte

2 = spesso

3 = sistematicamente

6. STRUMENTI DIDATTICI (DIDATTICA IN PRESENZA)

LIBRO DI TESTO	SUPPORTI AUDIO VIDEO	ALTRI TESTI	DISPENSE CARTACEE O DIGITALI	PERSONAL COMPUTER
1	3		1	1

1 = a volte

2 = spesso

3 = sistematicamente

7. STRUMENTI DIDATTICI (DIDATTICA A DISTANZA)

LIBRO DI TESTO	SUPPORTI AUDIO VIDEO	ALTRI TESTI	DISPENSE CARTACEE O DIGITALI	PERSONAL COMPUTER
----------------	----------------------	-------------	------------------------------------	-------------------

1 = a volte

2 = spesso

3 = sistematicamente

Libri di testo: Fiorini- Bocchi-Coretti-Chiesa, “PIU’ MOVIMENTO SLIM”, ed. Marietti scuola

DETTAGLIO DEL PROGRAMMA SVOLTO :



CR Istituto Istruzione Superiore “**CARLO ROSSELLI**”



ECDL
European Computer
Driving Licence



Adattamento alla fatica: test di Cooper; Test motori di valutazione della forza dei vari distretti muscolari; Esercizi di tonificazione generale e di controllo della postura con piccoli attrezzi.

Pattinaggio sul ghiaccio: sviluppo dell'equilibrio, approccio alle prime figure artistiche.

Parco avventura; Organizzazione di tornei di pallavolo, basket.

Verifica e Valutazione : Per la verifica degli obiettivi sopra definiti sono state svolte prove pratiche e questionari; elaborati multimediali per accertare le conoscenze e le competenze acquisite. I criteri di valutazione hanno tenuto conto delle capacità generali, dell'interesse, delle competenze acquisite, dei progressi realizzati, della partecipazione all'attività di classe, dell'impegno dimostrato.

OSSERVAZIONI:

La classe 5 A SIA, composta da 11 studenti, nel corso dell'anno scolastico 2022-23, ha lavorato con interesse e partecipazione sempre attiva a tutte le attività proposte sia di tipo pratico che teorico.

Ha raggiunto un livello di apprendimento più che sufficiente raggiungendo gli obiettivi previsti, in molti casi discreto e ottimo, ricercando approfondimenti personali alle tematiche proposte.



Attività didattica: **RELIGIONE**

V A SIA

Docente: CUCINELLA Giuseppina

N° moduli settimanali: **1**

SITUAZIONE DELLA CLASSE

	<i>Partecipazione</i>	<i>Impegno</i>	<i>Interesse</i>
	Costruttiva	Attenta	Passiva
		Costante	Discontinuo
			Inadeguato
			Vivo
			Sufficiente
			scarso
Tutti			X
La maggioranza	X	X	
La minoranza		X	

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Obiettivi	Raggiunti			Parzialmente raggiunti		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
Acquisizione contenuti specifici		X				X
Sviluppo delle capacità critiche, comunicative, espressive, creative			X		X	

CONTENUTI

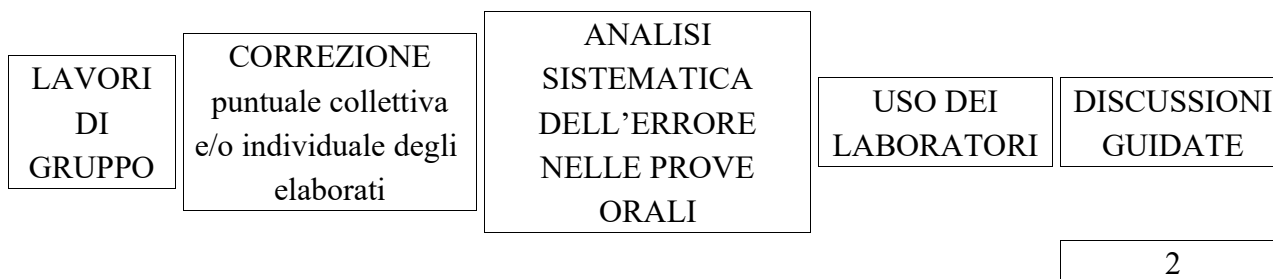
ARGOMENTO	Livello di approfondimento	Conoscenze	Competenze
La vita e il suo significato La vita come progetto e vocazione Le relazioni in un mondo che cambia	buono	buone	discrete



Introduzione alla Bioetica Bioetica laica e personalista Manipolazione genetica, fecondazione artificiale. Aborto Eutanasia Clonazione	buono	buone	discrete
Coscienza, legge e libertà La centralità della persona Liceità e giustizia Libertà e mezzi di comunicazione Rispetto del Creato e della <i>casa comune</i>	buono	discrete	buone
Il Concilio Vaticano II	discreto	sufficienti	sufficienti
Globalizzazione Disuguaglianze e povertà Economia della felicità	buono	buone	buone
Lezioni monografiche sulle principali feste cristiane	buono	buone	buone

METODOLOGIE DIDATTICHE

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	PROBLEM SOLVING	ESERCITAZIONI GUIDATE	TECNICHE DI SIMULAZIONE
2	2	1		



STRUMENTI DIDATTICI



CR Istituto Istruzione Superiore **“CARLO ROSSELLI”**



ECDL
European Computer
Driving Licence



Erasmus+

LIBRO DI TESTO	DISPENSE	STAMPA SPECIALIZZATA	DVD	SCHEDE GUIDA	PERSONAL COMPUTER
1			1	1	1

1= a volte 2= spesso 3= sistematicamente



CR Istituto Istruzione Superiore **“CARLO ROSSELLI”**



ECDL
European Computer
Driving Licence



Anno Scolastico: 2022/2023

RELAZIONE FINALE

Allegato al documento del 15 maggio

Diagnosi

Ritardo mentale medio-grave (F71) – QI totale 37

Grado di invalidità

Portatore di handicap in situazione di gravità ai sensi dell'art. 3, comma 3 L. 05.02.1992, n. 104.

La studentessa nel corso del quinquennio ha usufruito ogni anno del supporto del docente di sostegno e si è avvalsa dell'assistenza di un operatore socio educativo.

In classe sono presenti nr. 2 docenti di sostegno, per totali nr. 18 moduli di lezione settimanali, ed un OSE per totali nr. 3 moduli di lezione settimanali.

Programmazione svolta



CR Istituto Istruzione Superiore **“CARLO ROSSELLI”**



La studentessa, per l'intero percorso scolastico, ha seguito una programmazione differenziata in tutte le discipline con obiettivi didattici riferiti al PEI (D.I. 182/20 del 29.12.2020).

Nel corso delle classi III, IV e V ha partecipato al progetto integrato tra il nostro Istituto e l'ente di formazione professionale “Fondazione C.I.F”.

Descrizione del percorso scolastico realizzato

Nel corso dell'anno, la studentessa ha manifestato interesse ed entusiasmo per le attività personalizzate proposte. La frequenza e la puntualità sono state regolari.

Necessita, vista la patologia, di costante affiancamento e supporto per svolgere le consegne proposte. Ha invece raggiunto sufficiente autonomia personale.

Ha una ottimo rapporto sia con i docenti curricolari che con gli insegnanti di sostegno; quasi mai interviene spontaneamente, interagisce soprattutto se la comunicazione parte dagli adulti.

I rapporti fra scuola e famiglia sono stati regolari.

Non sa leggere autonomamente, scrive in stampatello sotto dettatura lettera per lettera, non rispettando la riga né i margini, riesce a copiare da un testo già scritto. Mostra importanti difficoltà nella comprensione anche di un semplice testo e non è in grado di rielaborare un qualsiasi scritto. Non conosce il valore dei soldi, né è in grado di automatizzare e svolgere procedure di calcolo algebrico e/o la risoluzione di semplici problemi; va guidata nell'utilizzo della calcolatrice e raramente riesce a portare a termine lo svolgimento dell'esercizio in completa autonomia. Riesce ad utilizzare lo smartphone per inviare fotografie e vedere video, ed il computer principalmente per fare giochi ripetitivi. Assume spesso atteggiamenti compulsivi nell'utilizzo dei device.

I contenuti della sua comunicazione sono elementari, generalmente non articola frasi e discorsi strutturati ma risponde meccanicamente alle domande che le vengono poste.

Nel corso dell'anno scolastico, ha lavorato talvolta fuori classe, per svolgere attività personalizzate.



CR Istituto Istruzione Superiore **“CARLO ROSSELLI”**



ECDL
European Computer
Driving Licence



Erasmus+

Rapporti con la classe

La studentessa partecipa con entusiasmo alla vita di classe nei giorni in cui è a scuola; ha un buon rapporto con i compagni ai quali talvolta invia fotografie delle attività laboratoriali svolte presso il CIF.

Attività curriculari ed extracurriculari svolte

Nel corso dell'anno la studentessa ha partecipato all'attività di PCTO presso la Biblioteca di Sestri Ponente, dove, affiancata costantemente dall'insegnante di sostegno, ha svolto semplici compiti di riordino libri. Ha poi partecipato inoltre insieme alla classe a diverse uscite a teatro e sul territorio. La studentessa ha inoltre preso parte con entusiasmo al viaggio di istruzione di 5 giorni proposto dall'Istituto.

Nell'ambito del progetto integrato presso l'Ente di Formazione Professionale CIF ha partecipato ad attività di laboratorio cucina, a lei particolarmente gradito, sala-bar, giardinaggio e ad attività inerenti le autonomie sociali e personali. È stata organizzata una giornata in cui la classe è andata a trovarla durante il laboratorio di sala-bar, nel quale ha potuto preparare e servire ai compagni bevande fredde e calde.

Verifiche e valutazioni

Le verifiche, completamente personalizzate facendo riferimento alle modalità previste nel PEI, sono avvenute, considerata la frequenza del progetto integrato, ogni qualvolta è stato possibile in coincidenza delle verifiche previste per la classe.

La valutazione delle prove è stata sempre parametrata alla griglia di valutazione allegata al PEI ed al presente documento.

Richiesta di assistenza durante la prova d'Esame



CR Istituto Istruzione Superiore **“CARLO ROSSELLI”**



ECDL
European Computer
Driving Licence



Erasmus+

Con riferimento alla normativa vigente in materia d'inclusione, preso atto della normativa che regola l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023 e di quanto sopra esposto circa la studentessa, ai sensi del comma 4 Art. 24 dell'O.M. 45/2023 il Consiglio di Classe, ai fini dello svolgimento delle prove d'Esame,

PROPONE

alla Commissione d'Esame il supporto del docente di sostegno dedicato.

Modalità di formulazione e di realizzazione della prova d'Esame di Stato

Le prove scritte e il colloquio d'esame, regolamentato dall'O.M. n. 45 del 09/03/2023, saranno differenziati rispetto a quello degli altri candidati e in particolare la prova orale consisterà nella presentazione di un documento in power point dai contenuti culturali e professionali riferiti al PEI.



Allegato B Griglie di valutazione della prima prova scritta

Tipologia A- ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

INDICATORI				
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -	5 testo ben organizzato e pianificato,	4 testo organizzato e pianificato	3 testo schematico, ma nel complesso organizzato	2 poco organizzato
Coesione e coerenza testuale	10-9 elaborato ben articolato	8-7 elaborato coerente e organico	6 elaborato lineare	5-4 elaborato confuso
Ricchezza e padronanza lessicale -	10-9 lessico ricco, appropriato ed efficace	8-7 lessico corretto e appropriato	6 lessico complessivamente corretto	5-4 lessico generico.
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	20-17 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	16-14 correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura.	13-11 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	10-8 vari errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	4 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	3 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	2 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	10-9 argomentata, coerente, originale	8-7 pertinente e abbastanza originale	6 essenziale e/o generica	5-4 poco significativa e superficiale
indicatori specifici (max 40 punti)				
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	10-9 completo	8-7 quasi completo	6 sufficiente con qualche imprecisione	5-4 parziale o molto limitato
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici	10-9 comprensione completa degli snodi tematici e stilistici e degli aspetti formali	8-7 buona comprensione del testo	6 comprensione complessiva del testo e di alcuni snodi richiesti	5-4 comprensione scarsa o incompleta o travisata senso generale del testo
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	5 completa e approfondita a tutti i livelli richiesti	4 completa.	3 parziale.	2 carente rispetto alle richieste
Interpretazione corretta e articolata del testo	15-14 ampia e approfondita.	13-11 corretta, pertinente, precisa	10-8 complessivamente corretta e pertinente.	7-5 limitata, frammentaria.

Tipologia B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI						pti	pti max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -	5 testo ben organizzato e pianificato	4 testo organizzato e pianificato	3 testo schematico, ma nel complesso organizzato	2 poco organizzato	1 gravemente disorganico		5
Coesione e coerenza testuale	10-9 elaborato ben articolato .	8-7 elaborato coerente e organico	6 elaborato lineare	5-4 elaborato confuso	3-1 elaborato incoerente e disorganico		10
Ricchezza e padronanza lessicale -	10-9 lessico ricco, appropriato ed efficace	8-7 lessico corretto e appropriato	6 lessico complessivamente corretto	5-4 lessico generico.	3-1 lessico scorretto		10
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	20-17 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	16-14 correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura.	13-11 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	10-8 vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura.	7-1 numerosi e gravi errori		20
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	4 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	3 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	2 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	1 Conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		5
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	10-9 argomentata, coerente, originale	8-7 pertinente e abbastanza originale	6 essenziale e/o generica	5-4 poco significativa e superficiale	3-1 non presente e/o non pertinente		10
indicatori specifici (max 40 punti)							
Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	10-9 puntuale e completa	8-7 individuazione corretta della tesi e riconoscimento delle principali argomentazioni	6 individuazione corretta ma parziale di tesi e argomentazioni	5-4 individuazione imprecisa di tesi e argomentazioni	3-1 errata o assente individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo		10
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	20-17 argomentazione coerente e completa, con utilizzo di connettivi pertinente ed efficace	16-14 argomentazione sostanzialmente coerente, utilizzo dei connettivi complessivamente adeguato	13-11 argomentazione non sempre completa, utilizzo dei connettivi appena adeguato	10-8 argomentazione superficiale e/o incompleta, con incoerenze, nell'uso dei connettivi	7-1 argomentazione lacunosa o assente, con gravi incoerenze nell'uso dei connettivi		20
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	10-9 numerosi, pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale,	8-7 pertinenti e utilizzati in modo sempre appropriato	6 pertinenti ma limitati	5-4 talvolta inappropriati	3-1 scarsi		10
						Totale	100
							20

Tipologia C- Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI						pti	pti max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -	5 testo ben organizzato e pianificato,	4 testo organizzato e pianificato	3 testo schematico, ma nel complesso organizzato	2 poco organizzato	1 gravemente disorganico		5
Coesione e coerenza testuale	10-9 elaborato ben articolato.	8-7 elaborato coerente e organico	6 elaborato lineare	5-4 elaborato confuso	3-1 elaborato incoerente e disorganico		10
Ricchezza e padronanza lessicale -	10-9 lessico ricco, appropriato ed efficace	8-7 lessico corretto e appropriato	6 lessico complessivamente corretto	5-4 lessico generico.	3-1 lessico scorretto		10
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	20-17 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	16-14 correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura	13-11 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	10-8 vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura.	7-1 numerosi e gravi errori		20
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	4 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	3 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	2 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	1 conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		5
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	10-9 argomentata, coerente, originale	8-7 pertinente e abbastanza originale	6 essenziale e/o generica	5-4 poco significativa e superficiale	3-1 non presente e/o non pertinente		10
indicatori specifici (max 40 punti)							
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	15-14 coerente e completa, rispetto di tutte le consegne	13-11 coerente e adeguata, rispetto quasi completo delle consegne	10-8 non sempre completa, rispetto delle consegne appena sufficiente	7-5 superficiale, rispetto delle consegne non sufficiente	4-1 lacunosa o assente, gravi carenze nel rispetto delle consegne		15
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15-14 esposizione perfettamente ordinata e lineare	13-11 esposizione complessivamente ordinata e lineare	10-8 esposizione sufficientemente ordinata e lineare,	7-5 esposizione poco congruente e parzialmente ordinata	4- esposizione disorganica e incongruente		15
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	10-9 conoscenza ampia e precisa, numerosi riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale,	8-7 conoscenza adeguata, riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo appropriato	6 conoscenze e riferimenti culturali essenziali,	5-4 conoscenze e riferimenti culturali non significativi	3-1 conoscenze frammentarie, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		10
					Totale		100
							20

Allegato C Griglia di valutazione della seconda prova scritta

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi per la seconda prova

Indicatore <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i>	Punteggio max per ogni indicatore (totale 10)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	2
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	3
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	3
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	2
