C R Istituto Istruzione Secondaria "CARLO ROSSELLI"

ESAMI DI STATO

Conclusivi del Corso di Studi

Documento del Consiglio di Classe

V A RIM - ESABAC-TECHNO

(art. 17 comma 1 d. lgs.62 del 13 aprile 2017)

A.s. 2021/2022

L'ideale di libertà è una creazione di ogni spirito. La libertà è un valore eterno ed assoluto Carlo Rosselli

Data di approvazione: 7 maggio 2022

SOMMARIO

A. PROFILO DELLA CLASSE
1. PROFILO PROFESSIONALE
2. COMPOSIZIONE e PROVENIENZA
3. FREQUENZA
4. STABILITA' DEL CORPO DOCENTI
5. SITUAZIONE DELLA CLASSE

B. PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE
1. OBIETTIVI COGNITIVI
2. METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO
3. INTERVENTI DI RECUPERO
4. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE
5. ATTIVITA' DIDATTICHE INTEGRATIVE
6. EDUCAZIONE CIVICA

C. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
1. ALTERNANZA SCUOLA LAVORO
2. ORIENTAMENTO

D. COLLOQUIO E PROVE SCRITTE

E. SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME
1. CRITERI PROGETTAZIONE PROVE
2. PROVE SVOLTE
3. GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

SCHEDE DELL' ATTIVITA' DIDATTICA SINGOLE DISCIPLINE

ALLEGATI

A. PROFILO DELLA CLASSE

1. PROFILO DELL' INDIRIZZO RIM - ESABAC TECHNO

L'indirizzo RIM (relazioni internazionali per il marketing) si caratterizza per un'offerta formativa volta all'acquisizione di competenze capaci di operare efficacemente nel settore della produzione, della commercializzazione, della comunicazione e della gestione collaborativa in ambito aziendale nazionale ed internazionale; con l'utilizzo di tre lingue straniere e di appropriati strumenti tecnologici. Gli studenti, al termine del percorso quinquennale di studi, dovranno possedere
- competenze relazionali (interagire con gli utenti anche per orientarne le scelte e fornire assistenza - valorizzare e promuovere)
- competenze di comunicazione (sapersi rapportare con gli utenti anche attraverso le Lingue Straniere, Inglese e Francese dal primo anno, la seconda particolarmente approfondita nel triennio in virtù del percorso EsaBach - Techno e Tedesco, dal terzo anno)
- competenze di marketing (analizzare e comprendere diversificate realtà aziendali - orientarsi e gestire formulari e leggi)
- competenze tecnologiche (utilizzare strumenti informatici onde raccogliere ed organizzare materiali per realizzare attività comunicative, con riferimento a diversi contesti, contribuendo all'innovazione delle aziende).

EsaBac è un percorso educativo integrato che consente agli allievi italiani e francesi di conseguire due diplomi: quello italiano dell'esame di Stato e il Baccalauréat francese, a seguito di una formazione integrata e del superamento di un esame sulle discipline specifiche (Lingua, Cultura e Comunicazione Francese e Histoire DNL).

Nel corso dell'a.s. 2017/18 in virtù del DM n. 61 del 4 agosto 2016, l'Istituto ha ottenuto il passaggio dal percorso EsaBac Général a quello EsaBac Technologique. L'USR ed il MIUR hanno predisposto anche un piano di formazione periodica per i docenti di Lingua, Cultura e comunicazione francese e Histoire DNL sia in presenza che *on line,* con lo scopo di fornire informazioni su normativa, aspetti organizzativi del progetto, condividere percorsi interdisciplinari e costituire una rete di Istituti del territorio (giornate seguite regolarmente dalle docenti coinvolte del Consiglio di classe). I seminari di studio e formazione sulla metodologia e la valutazione nel progetto EsaBac Techno sono stati tenuti da esperti italiani e francesi, con lo scopo di soddisfare i continui bisogni formativi, di approfondire informazioni su aspetti gestionali ed infine di mettere in comune le buone pratiche, utilizzando anche piattaforme online.

Le griglie di valutazione regionali, sia per la terza prova scritta, sia per il colloquio di Lingua, Cultura e comunicazione francese e di Histoire sono state sperimentate durante prove di simulazione (Bac Blanc) e costituiscono una sintesi efficace e verificata, che ha armonizzato il lavoro dei docenti e degli studenti coinvolti nel progetto

I diplomati (livello B2) sono in grado di:
- riconoscere le principali strategie di marketing per valorizzare e promuovere aziende e relazioni
- sapersi inserire nel mercato del lavoro di entrambi i Paesi, proponendo candidature mirate secondo le proprie competenze e le proprie ambizioni
- riconoscere ed interpretare tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in determinati contesti
- evidenziare i cambiamenti nella dimensione diacronica, attraverso confronti tra epoche storiche e nella dimensione sincronica, attraverso confronti tra aree geografiche e culture diverse.

2. COMPOSIZIONE e PROVENIENZA

La classe è composta da 22 studenti (4 maschi e 18 femmine). Tutti gli alunni sono insieme dalla classe terza, ad eccezione di un alunno., che ripete l'ultimo anno e proviene dallo stesso percorso RIM Esabac techno.

3. FREQUENZA

La frequenza alle lezioni, regolare per molti per tutto il triennio, è stata caratterizzata per alcuni, specie nell'ultimo anno, da assenze diffuse, motivate da certificati problemi di salute.

4. STABILITA' DEL CORPO DOCENTE

Letteratura Italiana / Histoire DNL	Stesso docente per tutto il triennio
Lingua Inglese	Stesso docente per tutto il triennio
Lingua, Cultura e Comunicazione Francese	Stesso docente per tutto il triennio
Lingua Tedesca	Diverso docente in V
Matematica	Un diverso docente per tutto il triennio
Economia aziendale e geopolitica	Stesso docente per tutto il triennio
Diritto e Relazioni Internazionali	Un diverso docente per tutto il triennio
Scienze motorie	Un diverso docente per tutto il triennio
Religione	Un diverso docente per tutto il triennio

5. SITUAZIONE DELLA CLASSE

	Partecipazione			**Impegno**			**Interesse**		
	Costruttiva	Attenta	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Suff.	Scarso
Maggioranza		X		X			X		
Minoranza			X			X			X

B. PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

1.OBIETTIVI

Il Consiglio di classe ha elaborato la propria programmazione tenendo conto della realtà della classe risultante dagli anni precedenti e in relazione a quanto previsto nella griglia per l'attribuzione del voto di condotta approvata dal Collegio Docenti, ha concordato i seguenti obiettivi:

1a. OBIETTIVI COMPORTAMENTALI

1 Agire in modo autonomo, rapportandosi responsabilmente con le persone e l'ambiente, rispettare le disposizioni anti Covid
2 Organizzare il proprio impegno e lavoro scolastico in una visione progettuale
3 Comunicare consapevolmente con i compagni e i docenti, collaborando per l'individuazione di soluzioni
4 Sfruttare in modo autonomo le diverse fonti di informazione per migliorare l'apprendimento.

OBIETTIVI COMPORTA-MENTALI	RAGGIUNTI			PARZIALMENTE RAGGIUNTI	
	TUTTI	MAGGIORANZA	MINORANZA	TUTTI	MINORANZA
1		x		x	
2		x			x
3			x	x	
4		x			x

1b. OBIETTIVI COGNITIVI

1 Consolidare l'uso di un linguaggio corretto in generale e dei linguaggi specifici nelle singole discipline
2 Saper motivare le proprie opinioni
3 Sviluppare la capacità di critica costruttiva, di rielaborazione dei contenuti e di collegamento autonomo
4 Acquisire capacità progettuali.

OBIETTIVI COGNITIVI	RAGGIUNTI			PARZIALMENTE RAGGIUNTI	
	TUTTI	MAGGIORANZA	MINORANZA	TUTTI	MINORANZA
1		x			x
2		x			x
3			x	x	
4		x		x	

2. METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO

Per il conseguimento di questi obiettivi sono state utilizzate le seguenti metodologie che sono state successivamente dettagliate nelle programmazioni delle singole discipline
- Lezione frontale e Lezione interattiva
- Problem solving ed esercitazioni guidate
- Discussioni e brain storming
- Correzione collettiva e puntuale degli elaborati e durante l'esposizione orale con l'analisi sistematica degli errori, sia di forma che di contenuti
- Uso di laboratori audiovisivi ed uso delle nuove tecnologie, in particolare nei periodi di DDI
- Elaborazione e realizzazione di percorsi interdisciplinari

2.1 Didattica Digitale Integrata

Durante l'anno scolastico 2021/22, secondo la Legge 133del 24/09/2021 e seguenti, la DDI è stata attivata solo per gli studenti risultati positivi al Covid 19 e per coloro che non possedevano i requisiti imposti per la frequenza in presenza. La classe non ha mai registrato più di due casi di positività contemporanei; dunque, è stata attivata la DDI solo per singoli alunni o per gruppi di studenti.
La piattaforma digitale scolastica comune utilizzata è Google suite, attivata in data 30/04/2020.

3. INTERVENTI DI RECUPERO

TIPOLOGIA	MATERIA	PERIODO	DURATA
INTERVENTI DI RINFORZO IN ITINERE (ANCHE TRAMITE DDI)	TUTTE	TUTTO L'ANNO SCOLASTICO	DIVERSA DA DISCIPLINA A DISCIPLINA

4. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione sommativa di fine periodo sono stati concordati e seguiti i seguenti criteri:
- raggiungimento degli obiettivi minimi fissati per le singole discipline
- raggiungimento degli obiettivi cognitivi elaborati dal Consiglio di classe
- competenze acquisite
- livello di partenza
- progresso *in itinere*
- partecipazione attiva al dialogo educativo
- impegno profuso

Per l'attribuzione del credito scolastico:
- profitto
- assiduità nella frequenza
- interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo

- interesse e impegno nella partecipazione alle attività integrative e di PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e orientamento)
- eventuali crediti formativi esterni

Inoltre, sono stati individuati, per ogni disciplina, i seguenti strumenti differenziando quelli più idonei per le verifiche di tipo formativo o sommativo:

a. STRUMENTI DA UTILIZZARE PER LA VERIFICA FORMATIVA

(controllo in itinere del processo di apprendimento)

Strum usati	Ita Or	Ita Scr	Sto Or	Ing Or	Ing Scr	Fra Or	Fra Scr	Ted Or	Ted Scr	Mat Or	Mat Scr	Rel Int. Or	Dir Or	Ec Az Or	Ec Az Scr	Sc. motPrat	Sc. Mot. teo
Int. lunga								x	x								
Int breve	x	x	x			x				x	x	x	x	x			
Tema/ probl					x										x		
Prove strutt.		x						x							x		
Prove Semistrutt.		x	x								x				x		
Quest.		x	x														
Relaz										x	x	x					
Esercizi		x		x	x	x	x	x	x	x	x			x	x	x	

b. STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

(controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione)

Strum usati	Ita Or	Ita Scr	Sto Or	Ing Or	Ing Scr	Fra Or	Fra Scr	Ted Or	Ted Scr	Mat Or	Mat Scr	Rel Int. Or	Dir Or	Ec Az Or	Ec Az Scr	Sc. motPr at	Sc. Mot. teo
Int. lunga	x	x	x					x	x								
Int breve	x	x	x			x				x	x	x	x	x			
Tema/ probl	x	x	x		x	x					x			x	x		
Prove strutt.		x			x	x	x	x	x		x	x	x		x		
Prove Semist rutt.		x	x		x	x	x		x		x		x		x		
Quest.	x	x	x	x			x	x	x	x	x	x	x		x		x
Relaz	x	x	x	x		x		x	x	x	x	x	x				x
Eserci zi		x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	

Per la misurazione del livello di competenze e abilità acquisite è stata seguita la seguente griglia

Competenze	Comportamenti positivi e negativi rilevati	Punteggio
Agire in modo autonomo, rapportandosi responsabilmente con le persone e l'ambiente	a. L'alunno è educato, attento in classe, partecipa con interventi appropriati e si impegna nello studio. b. Frequenta regolarmente arriva puntuale in classe e presenta regolarmente la giustificazione di assenze e ritardi	+1 +1
Organizzare il proprio impegno e lavoro scolastico anche in una visione progettuale	c. Nel complesso l'alunno ha un comportamento accettabile d. Non frequenta regolarmente o arriva spesso in ritardo o non giustifica tempestivamente assenze e ritardi	8

Comunicare consapevolmente con i compagni ed i docenti, collaborando all'attività didattica per la individuazione di soluzioni	e. Non è attento in classe, disturba le lezioni e non partecipa al dialogo educativo	-1
	f. Non rispetta il personale scolastico, i compagni, l'ambiente, ha ricevuto note e sanzioni disciplinari	-1

5. ATTIVITA' DIDATTICHE INTEGRATIVE

La classe, sia come gruppo sia a livello individuale, ha effettuato le seguenti attività:

Partecipazione a webinar, seminari e progetti:

- Partecipazione al progetto Aliseo Liguria
- Visione di pellicole cinematografiche e spettacoli teatrali, anche in Lingua Straniera
- Progetto Alternanza Scuola Lavoro (incontri di formazione e stage in azienda di 150 ore)
- Partecipazione ad incontri su argomenti di carattere geopolitico
- Progetto Seniores: tre incontri con il gruppo Seniores Liguria onlus su preparazione allo stage, orientamento all'impresa, giovani e impresa
- Seminari e webinar di orientamento per le scelte post- diploma; salone dell'Orientamento, stage online e in presenza presso la facoltà di Economia.

Visite a mostre, musei e luoghi di interesse culturale sul territorio:

- Mostra su Monet c/o Palazzo Ducale e visita del centro storico
- Mostra #Women c/o Fondazione Ansaldo
- Salone Orientamenti 2022
- Viaggio di istruzione a Firenze

Attività promosse dal dipartimento di scienze motorie:

- Pattinaggio sul ghiaccio
- Tiro con l'arco
- Sicurezza stradale
- Parco avventura Righi

6. EDUCAZIONE CIVICA (DM n. 35 del 22/06/2020 e successive integrazioni)

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza attiva sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di sé stessi, degli altri e dell'ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà. Accanto ai valori e alle competenze inerenti alla cittadinanza, si include la conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana, che permette non solo di

conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia, ma anche di fornire una "mappa di valori" indispensabile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli, nel rispetto delle regole comuni. Compito del nostro Istituto è quello di valorizzare e potenziare l'esercizio della cittadinanza attiva, ampliando gli apprendimenti disciplinari attraverso i progetti trasversali quali: Legalità, Ambiente, Salute e Alimentazione, Educazione stradale e Valorizzazione della cultura territoriale, per formare cittadini responsabili e partecipi, dunque "attivi". In particolare, ci si dedica allo sviluppo di:
- competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, la consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media

Attività trasversali, interdisciplinari e multidisciplinari avviate:
- Sostenibilità – AGENDA 2030: Educazione alimentare 2h (Scienze motorie);
- Unione europea e cittadinanza europea: 6h (Tedesco e Diritto)

Si riporta di seguito la scansione dei temi trattati nelle singole discipline e delle relative ore a questi dedicate.

Disciplina	**Argomenti trattati**	**Ore**
Francese	• L'Europa e le sue istituzioni • Fake news	4h
Inglese	• La monarchia e le istituzioni in UK • La Brexit e il senso di cittadinanza e appartenenza	4h
Storia/Lingua e letteratura italiana	• Studiare storia economia e geopolitica: come si diventa cittadini consapevoli? • La geopolitica tra passato e futuro (conferenza Limes) • Evoluzione ed emancipazione del lavoro femminile	6h
Tedesco	• Il muro di Berlino: dalla costruzione alla caduta; • Approfondimento sulla DDR; • Visione dei film "Goodbye Lenin"	6h
Diritto e Relazioni internazionali	Le bolle speculative: 1929 e 2008 • Dibattito argomentativo sull'eutanasia e sull'impatto dei social	6h
Scienze Motorie	• La lotta al doping • Salute e prevenzione: protocolli di sicurezza e primo soccorso • Le Olimpiadi durante il fascismo e oggi	4h
Economia aziendale e geopolitica	• La dimensione etica del bilancio socio ambientale • Diversity management	3h
		33h

Il docente di diritto e relazioni internazionali formula la proposta di valutazione sulla base degli elementi comunicati dai docenti del Consiglio di Classe che si sono dedicati all'insegnamento dell'Educazione Civica.

C. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
1. ALTERNANZA SCUOLA LAVORO E ORIENTAMENTO

La nostra scuola, da sempre, vanta una lunga tradizione nell'ambito del Progetto Alternanza Scuola Lavoro. Nel momento in cui il progetto è stato ampliato e reso obbligatorio dal MIUR, la nostra struttura si è ulteriormente attivata onde poter far svolgere le 150 ore di stage previste per ogni studente del Triennio. Nell'Indirizzo RIM EsaBac Techno, i ragazzi hanno avuto la possibilità di conoscere fattivamente: musei, biblioteche e strutture turistiche e imprese del settore secondario e terziario.
A causa dell'emergenza da Covid-19, gli studenti delle classi quinte non hanno potuto effettuare stage in azienda (previsti dal PTOF durante il terzo e il quarto anno). Tuttavia, è stato comunque possibile effettuare diverse attività per lo sviluppo delle competenze trasversali e l'Orientamento in uscita, a distanza e in presenza:

- Progetto Seniores: tre incontri con il gruppo Seniores Liguria onlus su orientamento all'impresa, giovani e impresa;
- Orientamento delle Forze Armate
- Educazione digitale: #youthemployed CocaCola HBC;
- Educazione alla sostenibilità Leroy Merlin
- Progetto ELIS/Autostrade per l'Italia;
- Progetto Eni APVE L'economia circolare nella realtà dell'industria ligure
- Seminari e webinar di orientamento per le scelte post- diploma (Eures, almadiploma);
- Salone dell'Orientamento e stage online presso la facoltà di Economia
- Incontri online con professionisti e imprese (D'Amico spa)
- Viaggio studio in Irlanda c/o ATC language school

D. COLLOQUIO E PROVE SCRITTE

1. COLLOQUIO

-Regolato da O.M. n. 64 del 14/03/2022, Allegato A Griglia di valutazione della Prova Orale

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP).
Il candidato, nel corso del colloquio, deve dimostrare:
a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;

b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;

c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curricolo d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe. In considerazione del fatto che l'insegnamento dell'educazione civica è, di per sé, trasversale e gli argomenti trattati, con riferimento alle singole discipline, risultano inclusi nel suddetto documento, non è prevista la nomina di un commissario specifico.

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali.
Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è scelto dalla sottocommissione, che provvederà alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati (nello specifico il CdC si orienterà su foto e immagini con didascalie, video, grafici e tabelle, citazioni).

Per quanto concerne il Progetto Esabac, le prove di cui al decreto EsaBac techno sono sostituite da una prova orale in Lingua, cultura e comunicazione francese e una prova orale che verte sulla disciplina non linguistica, Storia, veicolata in francese.

2.PROVE SCRITTE

Durante le riunioni a distanza del dipartimento di Economia (svolta in data 21/03/2022) e del dipartimento di Lettere (svolta in data 12/04/2022), presiedute rispettivamente dal prof. Zunino e dalla prof.ssa Borriello, i Docenti coinvolti nelle prove scritte hanno analizzato l'Ordinanza e le indicazioni degli Art. 18, 19 e 20. In particolare, si sono discussi i criteri generali per la valutazione delle simulazioni e per l'elaborazione delle tre proposte di traccia per la seconda prova.

E. SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

1. CRITERI PER PROGETTAZIONE PROVE

Il Consiglio di classe, tenuto conto degli obiettivi cognitivi definiti nella programmazione didattica e delle conoscenze e competenze inerenti al profilo professionale specifico del corso RIM - EsaBac-Techno ha predisposto anche prove interne di verifica in preparazione al nuovo Esame di Stato, oltre quelle organizzate dal MIUR:
- Simulazione della I prova scritta
- Simulazione della II prova scritta

2. PROVE SVOLTE O DA SVOLGERSI

Simulazione I prova di Italiano
Date di svolgimento 29 Aprile 2022
Tempo assegnato 6 ore
Sussidi consentiti: Dizionario

Simulazione II prova di Economico Aziendale e Geopolitica
Data di svolgimento 25 Maggio 2022
Tempo assegnato 6 ore
Sussidi consentiti: Calcolatrice, c.c. non commentato
(Vd Allegati)

3. VALUTAZIONE DELLE PROVE

Per la valutazione delle prove sono state usate le seguenti griglie:
- Griglia per la valutazione della I prova di Italiano (su indicazioni MIUR)
- Griglia per la valutazione della II prova di Economia aziendale e geopolitica (su indicazioni MIUR)
- Griglia per la valutazione della III prova di Lingua, Cultura e Comunicazione Francese EsaBac – Techno (regolato da DM 384/2019 Art. 5) *
- Griglia per la valutazione di Histoire DNL Esabac – Techno (regolato da DM 384/2019 Art. 5)
- Griglia del colloquio orale

VALUTAZIONE TOTALE DEL PUNTEGGIO GLOBALE ESABAC TECHNO

-O.M. 10 del 14/03/2022 art 23
3. Della valutazione delle due prove di cui ai commi1 e 2 si tiene conto nell'ambito della valutazione generale del colloquio.
4. Ai soli fini del Baccalaurèat la commissione esprime in ventesimi il punteggio per ciascuna delle due prove orali. Il punteggio globale dell'esame Esabac o Esabac Techno risulta dalla media aritmetica dei voti ottenuti nelle specifiche prove orali.
5. Per il rilascio dei relativi diplomi, il candidato deve aver avuto nei relativi esami un punteggio di almeno 12/20, che costituisce la soglia della sufficienza[1].

D.2. GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE

1.Griglia per la valutazione della I prova di Italiano (su indicazioni MIUR)

[1] Per la normativa relativa all'EsaBac, si rimanda a: Accordo bilaterale del 24/2/2009 tra Italia e Francia; D.M. n.91/2011; D.M. n.95/2013; D.M. n.13/2013 specifico per il TECHNO; D.M. n.384/2019.ù

Tipologia A- ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

INDICATORI						pti	pti max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -	**5** testo ben organizzato e pianificato,	**4** testo organizzato e pianificato	**3** testo schematico, ma nel complesso organizzato	**2** poco organizzato	**1** gravemente disorganico		**5**
Coesione e coerenza testuale	**10-9** elaborato ben articolato .	**8-7** elaborato coerente e organico	**6** elaborato lineare	**5-4** elaborato confuso	**3-1** elaborato incoerente e disorganico		**10**
Ricchezza e padronanza lessicale -	**10-9** lessico ricco, appropriato ed efficace	**8-7** lessico corretto e appropriato	**6** lessico complessivamente corretto	**5-4** lessico generico.	**3-1** lessico scorretto		**10**
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	**20-17** piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	**16-14** correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura .	**13-11** limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	**10-8** vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura.	**7-1** numerosi e gravi errori		**20**
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	**5** conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	**4** conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	**3** conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	**2** conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	**1** conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		**5**
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	**10-9** argomentata ,coerente, originale	**8-7** pertinente e abbastanza originale	**6** essenziale e/o generica	**5-4** poco significativa e superficiale	**3-1** non presente e/o non pertinente		**10**
indicatori specifici (max 40 punti)							
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	**10-9** completo	**8-7** quasi completo	**6** sufficiente con qualche imprecisione	**5-4** parziale o molto limitato	**3-1** scarso/assente		**10**
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici	**10-9** comprensione completa degli snodi tematici e stilistici e degli aspetti formali	**8-7** buona comprensione del testo	**6** comprensione complessiva del testo e di alcuni snodi richiesti	**5-4** comprensione scarsa o incompleta o travisata anche del senso generale del testo	**3-1** comprensione molto scarsa /assente.		**10**
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	**5** completa e approfondita a tutti i livelli richiesti	**4** completa.	**3** parziale.	**2** carente rispetto alle richieste	**1** scarsa o gravemente carente		**5**
Interpretazione corretta e articolata del testo	**15-14** ampia e approfondita.	**13-11** corretta, pertinente, precisa	**10-8** complessivamente corretta e pertinente.	**7-5** limitata, frammentaria.	**4-1** errata.		**15**
					Totale		**100**
							15

Tipologia B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI						pti	pti max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -	**5** testo ben organizzato e pianificato,	**4** testo organizzato e pianificato	**3** testo schematico, ma nel complesso organizzato	**2** poco organizzato	**1** gravemente disorganico		**5**
Coesione e coerenza testuale	**10-9** elaborato ben articolato .	**8-7** elaborato coerente e organico	**6** elaborato lineare	**5-4** elaborato confuso	**3-1** elaborato incoerente e disorganico		**10**
Ricchezza e padronanza lessicale -	**10-9** lessico ricco, appropriato ed efficace	**8-7** lessico corretto e appropriato	**6** lessico complessivamente corretto	**5-4** lessico generico.	**3-1** lessico scorretto		**10**
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	**20-17** piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	**16-14** correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura .	**13-11** limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	**10-8** vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura.	**7-1** numerosi e gravi errori		**20**
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	**5** conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	**4** conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	**3** conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	**2** conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	**1** conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		**5**
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	**10-9** argomentata ,coerente, originale	**8-7** pertinente e abbastanza originale	**6** essenziale e/o generica	**5-4** poco significativa e superficiale	**3-1** non presente e/o non pertinente		**10**
indicatori specifici (max 40 punti)							
Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	**10-9** puntuale e completa	**8-7** individuazione corretta della tesi e riconoscimento delle principali argomentazioni	**6** individuazione corretta ma parziale di tesi e argomentazioni	**5-4** individuazione imprecisa di tesi e argomentazioni	**3-1** errata o assente individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo		**10**
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	**20-17** argomentazione coerente e completa, con utilizzo di connettivi pertinente ed efficace	**16-14** argomentazione sostanzialmente coerente, utilizzo dei connettivi complessivamente adeguato	**13-11** argomentazione non sempre completa, utilizzo dei connettivi appena adeguato	**10-8** argomentazione superficiale e/o incompleta, con incoerenze, nell'uso dei connettivi	**7-1** argomentazione lacunosa o assente, con gravi incoerenze nell'uso dei connettivi		**20**
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	**10-9** numerosi, pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale,	**8-7** pertinenti e utilizzati in modo sempre appropriato	**6** pertinenti ma limitati	**5-4** talvolta inappropriati	**3-1** scarsi		**10**
					Totale		**100**
					-		**15**

Tipologia C- Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI						pti	pti max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -	**5** testo ben organizzato e pianificato,	**4** testo organizzato e pianificato	**3** testo schematico, ma nel complesso organizzato	**2** poco organizzato	**1** gravemente disorganico		**5**
Coesione e coerenza testuale	**10-9** elaborato ben articolato .	**8-7** elaborato coerente e organico	**6** elaborato lineare	**5-4** elaborato confuso	**3-1** elaborato incoerente e disorganico		**10**
Ricchezza e padronanza lessicale -	**10-9** lessico ricco, appropriato ed efficace	**8-7** lessico corretto e appropriato	**6** lessico complessivamente corretto	**5-4** lessico generico.	**3-1** lessico scorretto		**10**
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	**20-17** piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	**16-14** correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura .	**13-11** limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	**10-8** vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura.	**7-1** numerosi e gravi errori		**20**
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	**5** conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	**4** conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	**3** conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	**2** conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	**1** conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		**5**
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	**10-9** argomentata ,coerente, originale	**8-7** pertinente e abbastanza originale	**6** essenziale e/o generica	**5-4** poco significativa e superficiale	**3-1** non presente e/o non pertinente		**10**
indicatori specifici (max 40 punti)							
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	**15-14** coerente e completa, rispetto di tutte le consegne	**13-11** coerente e adeguata, rispetto quasi completo delle consegne	**10-8** non sempre completa, rispetto delle consegne appena sufficiente	**7-5** superficiale, rispetto delle consegne non sufficiente	**4-1** lacunosa o assente, gravi carenze nel rispetto delle consegne		**15**
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	**15-14** esposizione perfettamente ordinata e lineare	**13-11** esposizione complessivamente ordinata e lineare	**10-8** esposizione sufficientemente ordinata e lineare,	**7-5** esposizione poco congruente e parzialmente ordinata	**4-** esposizione disorganica e incongruente		**15**
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali .	**10-9** conoscenza ampia e precisa, numerosi riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale,	**8-7** conoscenza adeguata, riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo appropriato	**6** conoscenze e riferimenti culturali essenziali,	**5-4** conoscenze e riferimenti culturali non significativi	**3-1** conoscenze frammentarie, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		**10**
					Totale		**100**
							15

2.Griglia per la valutazione della II prova di Economia aziendale e geopolitica (su indicazioni MIUR)

Indicatori	Descrittori	Punteggio massimo per ogni indicatore (totale 10)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Eccellente Discreta Sufficiente Non sufficiente Scarsa/Assente	□ *2*

Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Eccellente Discreta Sufficiente Non sufficiente Scarsa/Assente	☐ ***3***
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Eccellente Discreta Sufficiente Non sufficiente ☐ Scarsa/Assente	☐ ***3***
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Eccellente Discreta Sufficiente Non sufficiente ☐ Scarsa/Assente	☐ ***2***
	Totale	☐ ***/10***

3.Griglia per la valutazione del colloquio orale

Su indicazioni ministeriali si adotta come griglia per la valutazione del colloquio orale l'Allegato A dell'O.M. n. 65 del 14.03.2022

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
BIANCHI PATRIZIO
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

4.Griglia per la valutazione lingua, cultura e comunicazione francese Esabac Techno

Criteri di valutazione	Descrittori e misuratori		Punti
Competenze linguistiche Utilizza la lingua in modo fluido con una pronuncia corretta e un lessico appropriato partecipando attivamente allo scambio, (livello B2 del QCR)	In modo fluido, corretto e partecipativo In modo abbastanza fluido e corretto In modo abbastanza corretto In modo confuso e poco corretto In modo molto scorretto	6 5 **4** 3-2 1	
Competenza e abilità Riconosce la natura dei documenti e ne individua il senso generale e li presenta in modo ordinato e coerente	In modo appropriato e corretto In modo corretto e coerente In modo abbastanza corretto In modo confuso e poco corretto In modo molto scorretto	6 5 **4** 3-2 1	
Capacità ad argomentare Individua la problematica e la affronta argomentando con esempi pertinenti	In modo appropriato, corretto e partecipativo In modo corretto ma abbastanza pertinente In modo abbastanza corretto In modo confuso e poco corretto/scorretto	4 3 **2** 1	
Conoscenze Integra e arricchisce le informazioni offerte dai documenti e opera collegamenti con le conoscenze proprie	In modo corretto, completo e ricco In modo corretto e ricco In modo abbastanza corretto In modo confuso e poco corretto/scorretto	4 3 **2** 1	
Totale			…/20

5.Griglia per la valutazione Histoire DNL Esabac Techno

Criteri di Valutazione	Descrittori e Misuratori	Punti
Competenze ed Abilità Riconosce la natura dei documenti, ne individua il senso generale e contestualizza e confronta informazioni, utilizzando lessico specifico	In modo appropriato con interpretazione critica personale 8 -7 In modo abbastanza corretto 6 In modo appena corretto **5** In modo confuso e poco corretto 4 -3 In modo gravemente scorretto 2 -1	
Conoscenze Integra ed arricchisce le informazioni ricavate dai documenti con conoscenze proprie pertinenti e precise	In modo appropriato con interpretazione critica personale 7 In modo abbastanza corretto 6 In modo appena corretto **5** In modo confuso e poco corretto 4 -3 In modo gravemente scorretto 2 -1	
Competenze linguistiche Sa sviluppare un discorso orale ordinato ed argomentato, usando in modo chiaro e corretto la lingua francese e partecipando in modo attivo allo scambio	In modo fluido e corretto 5 In modo corretto 4 In modo appena corretto **3** In modo confuso e poco corretto 2 In modo gravemente scorretto 1	
TOTALE		**…/20**

Griglia concordata in occasione del Seminario Nazionale ESABAC TECHNO (Roma 11-12 aprile 2018) e confermata durante la Giornata di Formazione indetta dal MIUR del 15/04/2019 (vd DM 384/2019 Art. 5)

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA
Lingua e lett. italiana/Histoire DNL
Lingua Inglese
Lingua, cultura e comunicazione Francese
Lingua Tedesca
Economia Aziendale e Geopolitica
Diritto e Relazioni Internazionali
Matematica
Scienze Motorie
Religione

Giorno di approvazione: 7 maggio 2022

- SCHEDE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE DELLE DISCIPLINE

Lingua e letteratura Italiana - Storia

Histoire DNL

Lingua Inglese

Lingua, cultura e comunicazione Francese

Lingua Tedesca

Economia Aziendale e Geopolitica

Diritto e Relazioni Internazionali

Matematica

Scienze Motorie

Religione

Attività didattica di: LINGUA E LETTERATURA ITALIANE

Classe: **V A RIM ESABAC TECHNO**
N° ore settimanali: **4**

a) SITUAZIONE DELLA CLASSE

	Partecipazione			*Impegno*			*Interesse*		
	Costruttiva	Attiva	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Sufficiente	Scarso
Tutti		X							
Maggioranza				X				X	
Minoranza	X					X	X		X

b) OBIETTIVI DISCIPLINARI

Obiettivi	**Raggiunti**			**Parzialmente raggiunti**		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
potenziare capacità comunicative orali e scritte		X				
comprendere testi e messaggi orali acquisendo una progressiva padronanza dei linguaggi specialistici		X				
definire le caratteristiche proprie di generi letterari, correnti, autori trattati collocandoli nel contesto storico		X				
orientarsi nel commento di un testo rispettandone il contenuto e cogliendone gli aspetti formali più significativi		X				
sviluppare capacità argomentative: motivare e documentare opinioni sull'argomento proposto			X			
acquisire la consapevolezza di diversi schemi interpretativi storico-critici in relazione agli argomenti trattati			X			

sviluppare il gusto e la curiosità di ampliare il campo della lettura			X			

c) CONTENUTI

Argomento	*Livello di approfondimento*	*Conoscenze*	*Competenze*
- Giacomo Leopardi (completamento programmazione quarto anno)	Ripasso caratteri del Romanticismo italiano; Profilo dell'autore (biografia e poetica); esame dello sviluppo dell'opera attraverso lettura ed analisi di testi	Caratteristiche del pensiero della poesia leopardiani. Temi, soluzioni formali, influssi dell'opera presa in esame	Individuare elementi di collegamento ed aspetti originali rispetto al contesto culturale e letterario dell'epoca
I modelli culturali europei della seconda metà dell'Ottocento (es. Positivismo, Darwinismo)	Cenni sulla formazione culturale e la poetica dei maggiori autori; analisi guidate di testi ed approfondimenti tematici.	Temi e problematiche dei testi poetici trattati; caratteri fondamentali dei contenuti e delle soluzioni stilistiche dei testi trattati	Individuare elementi di collegamento ed aspetti originali rispetto al contesto culturale e letterario dell'epoca.
Lo sviluppo del romanzo: Realismo, Naturalismo francese, Verga ed il Verismo.	Profilo sintetico del contesto storico-culturale e delle teorie estetiche; Scelta antologica di testi.	Caratteristiche generali delle correnti prese in esame. Temi fondamentali e linee di sviluppo dell'opera verghiana.	Riconoscere il rapporto tra lo sviluppo del romanzo ottocentesco e l'evoluzione della cultura borghese; confrontare soluzioni stilistiche

Decadentismo e poesia simbolista nell'esperienza europea ed italiana. Fra tradizione ed innovazione: Pascoli e D'Annunzio. Accenno alla filosofia di Nietzsche	Profilo sintetico del contesto storico-culturale e delle teorie estetiche. Lettura e analisi di testi; Raffronti e collegamenti tra gli autori.	Linee di tendenza dalla cultura e della letteratura di fine Ottocento. Temi, concezioni e soluzioni formali degli autori esaminati.	Individuare gli elementi caratteristici del simbolismo poetico collocandolo nel contesto storico-culturale.
Il romanzo primo novecentesco La ricerca dell'io ed il rinnovamento nella narrativa e nel teatro: Svevo e Pirandello. Cenni alla psicoanalisi di Freud	Profilo degli autori; esame dello sviluppo dell'opera attraverso passi antologici e testi	Linee di tendenza e autori principali della narrativa novecentesca. Pensiero, tematiche e riferimenti culturali degli autori trattati.	Individuare le caratteristiche strutturali e stilistiche dei testi esaminati; sviluppare confronti e riferimenti a problemi attuali.
Le avanguardie: -Futurismo italiano: manifesti programmatici e tecnici (Marinetti, Palazzeschi) -I poeti crepuscolari (Corazzini, Gozzano)	Esame della corrente culturale, analisi dei manifesti e di testi Aspetti della poetica crepuscolare	Pensiero, tematiche e soluzioni formali degli autori esaminati	Individuare gli stilemi caratteristici del futurismo e del crepuscolarismo contestualizzandoli sincronicamente e diacronicamente
La poesia del Novecento italiano: sperimentalismo formale e tensione esistenziale (Saba, Ungaretti, Montale)	Quadro sintetico di poetiche e correnti del primo Novecento; lettura e analisi di testi poetici di Saba, Ungaretti, Montale	Linee di tendenza della poesia novecentesca in Italia. Caratteri fondamentali degli autori esaminati.	Analizzare criticamente problematiche e soluzioni stilistiche degli autori, sviluppare confronti.
Cenni sul Neorealismo	Panorama della narrativa italiana del periodo.	Linee di tendenza e autori principali della narrativa novecentesca. Pensiero, tematiche e riferimenti culturali degli autori trattati.	Analizzare criticamente problematiche e soluzioni stilistiche degli autori, sviluppare confronti
Cenni su due autori italiani del secondo novecento: -Italo Calvino -Pier Paolo Pasolini	Quadro sintetico di poetiche, lettura e analisi di testi dei due autori	Linee di tendenza e autori principali della narrativa novecentesca. Pensiero, tematiche e riferimenti culturali degli autori trattati	Analizzare criticamente problematiche e soluzioni stilistiche degli autori, sviluppare confronti

d) METODOLOGIE DIDATTICHE (DIDATTICA IN PRESENZA e DDI)

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	PROBLEM SOLVING	ESERCITAZIONI GUIDATE	CORREZIONE PUNTUALE E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI
3	2	2	2	3

ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI	LAVORI DI GRUPPO	DISCUSSIONI GUIDATE	ATTIVITA' DI LABORATORIO	TECNICHE DI SIMULAZIONE
3	1	2	-	2

e) STRUMENTI DIDATTICI (DIDATTICA IN PRESENZA E DID)

LIBRO DI TESTO	DISPENSE CARTACEE E DIGITALI	ALTRI TESTI	LIM/ SUPPORTI AUDIO-VIDEO	SCHEDE GUIDA	PERSONAL COMPUTER
3	2	2	2	2	1

Legenda:1= a volte; 2= spesso; 3= sistematicamente

Libri di testo: *Con altri occhi* (vol.3), di Armellini, Colombo, Bosi, Marchesini, ed. Zanichelli.

Attività didattica di: **STORIA/HISTOIRE**

Classe: **V A RIM ESABAC TECHNO**
N° ore settimanali: **3**

a) SITUAZIONE DELLA CLASSE

	Partecipazione			*Impegno*			*Interesse*		
	Costruttiva	Attiva	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Sufficiente	Scarso
Tutti		X							
Maggioranza				X				X	
Minoranza	X		X		X	X	X		

b) OBIETTIVI DISCIPLINARI

Obiettivi	**Raggiunti**			**Parzialmente raggiunti**		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
potenziare capacità comunicative orali e scritte		X				
comprendere testi e messaggi orali acquisendo una progressiva padronanza dei linguaggi specialistici		X				
definire le caratteristiche proprie di generi letterari, correnti, autori trattati collocandoli nel contesto storico		X				
orientarsi nel commento di un testo rispettandone il contenuto e cogliendone gli aspetti formali più significativi		X				
sviluppare capacità argomentative: motivare e documentare opinioni sull'argomento proposto			X			

acquisire la consapevolezza di diversi schemi interpretativi storico-critici in relazione agli argomenti trattati			X			
sviluppare il gusto e la curiosità di ampliare il campo della lettura			X			

c) CONTENUTI

CONTENUTI	APPROFONDIMENTO
L'Europa nella seconda metà del XIX	Caratteri generali
La Seconda rivoluzione industriale	Caratteristiche principali
L'Imperialismo	Caratteri generali *La colonisation europeénne*
Lo scenario extra-europeo	L'ascesa del Giappone La Russia L'ascesa degli Stati Uniti
La belle époque	La nascita della società di massa La questione femminile *L'affaire Dreyfus e le "J'accuse" de Zola* *La société francaise jusqu'en 1914*
L'Italia dell'età giolittiana	Lo sviluppo industriale Politica interna Politica estera e la Guerra di Libia La questione meridionale
La Grande Guerra	Le cause Dalla guerra lampo a quella di posizione L'Italia tra Neutralisti ed Interventisti La fine del conflitto
La Rivoluzione russa	La rivoluzione di febbraio La rivoluzione di ottobre Lenin dalle tesi d'Aprile alla NEP
Il dopoguerra in Europa e in Italia l L'avvento del Fascismo	Le difficoltà economiche e sociali La Nuovi partiti e movimenti politici La questione di Fiume e il Biennio Rosso L'ascesa del Fascismo
Gli USA e la crisi del '29	Politica isolazionista Crisi del '29 e il New Deal di Roosevelt
Da Weimar al Nazismo	La Repubblica di Weimar La nascita del Nazionalsocialismo Hitler al potere L'antisemitismo
Il Fascismo	La nascita del regime La politica economica ed interna I rapporti tra Stato e Chiesa La politica estera e le leggi razziali

Lo stalinismo	L'URSS di Stalin: politica, economia, società
Les régimes totalitaires	*Les fondaments idéologique différents* *Extraits du Programme en 25 points du NSDAP, 24 février 1920* *Extraits du discours de Staline faisant le bilan du premier plan quinquennal devant le Comité central du PCUS, 7 janvier 1933.* *Benito Mussolini, La Doctrine du fascisme,1932.*
La Seconda Guerra Mondiale	La Blitzkrieg Il '41 La controffensiva alleata La caduta del Fascismo e la guerra civile La vittoria degli Alleati Lo sterminio degli Ebrei Resistenza e Liberazione *L'expansionisme fasciste e nazi* *L'imperialisme nippon* *Le debut de la seconde guerre mondiale* *Les succés de l'Axe (1939-1942)*
La Seconde Guerre Mondiale en France	*Bilan de la campagne de France* *Le discours de Petain* *Le refus de l'armistice e l'affiche de De Gaulle* *La mise en place de la dictature en France* *La resistance francaise et la libération*
De 1945 à nos jours: La Guerre froide	*L'ONU* *La conference de Yalta* *Le rideau de fer, Winston Churchill* *La Guerre Froide* *La division de l'Allemagne et de la ville de Berlin* *Le plan Marshall* *Khrouchtchev et la coexistence pacifique*
La France de 1945 à nos jours	*La Decolonisation* *La Guerre d'Algérie* *Mai 1968* *Les lois en faveur des femmes* *La quatrièrne République* *La cinquièrne République* *Les institutions francaises de la cinquièrne République*
Trasformazione tra anni '60 e '70	Il Sessantotto La questione del Medio Oriente
L'Italia dal secondo dopo guerra alla fine del secolo XX	La ricostruzione L'Italia e l'Europa Repubblica e Costituzione Il Boom economico Il '68

	Dal terrorismo degli anni Settanta alla fine della Prima repubblica

Il livello di approfondimento può definirsi mediamente buono per quanto riguarda gli argomenti trattati in lingua italiana e discreto, per ovvi motivi di dimestichezza, con la terminologia settoriale, per quanto riguarda gli argomenti trattati in lingua francese.

COMPETENZE:
Capacità di elaborare ed interpretare documenti storici. Cogliere cause-effetti e permanenze storiche. Svolgere relazioni orali, utilizzando linguaggio specifico (Francese B2 DNL)
MODALITA' DI SVOLGIMENTO:
Analisi e contestualizzazione di documenti storici (tra cui fonti iconografiche, citazioni di personaggi, grafici e cartine), comprensione critica
CONOSCENZE:
Collocazione temporale, fatti e problemi significativi e loro relazioni, conseguenze di breve e lunga durata, contesto culturale dei fenomeni in esame

d) METODOLOGIE DIDATTICHE (DIDATTICA IN PRESENZA E IN DDI)

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	PROBLEM SOLVING	ESERCITAZIONI GUIDATE	CORREZIONE PUNTUALE E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI
3	1		1	3

ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI	LAVORI DI GRUPPO	DISCUSSIONI GUIDATE	ATTIVITA' DI LABORATORIO	TECNICHE DI SIMULAZIONE
3		2		2

e) STRUMENTI DIDATTICI (DIDATTICA IN PRESENZA E IN DDI)

LIBRO DI TESTO	DISPENSE CARTACEE O DIGITALI	ALTRI TESTI	LIM/SUPPORTI AUDIO-VIDEO	SCHEDE GUIDA	PERSONAL COMPUTER
2	3	2	2	2	1

Legenda: 1= a volte; 2= spesso; 3= sistematicamente

Libro di testo adottato: *La storia, Progettare il futuro* (vol.3), di Barbero, Frugoni, Sclarandis, ed. Zanichelli; per preparazione HISTOIRE: materiale fornito in fotocopia e supporti audio-visivi.

Attività didattica : **INGLESE**
CLASSE 5 A RIM Ore settimanali: 3

SITUAZIONE DELLA CLASSE

	Partecipazione			Impegno			Interesse		
	Costruttiva	Attenta	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	vivo	Sufficiente	scarso
Tutti									
La maggio ranza		x			X			X	
La mino ranza	X			X			x		

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Obiettivi	**Raggiunti**			**Parzialmente raggiunti**		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
Sostenere una breve conversazione anche su argomenti di carattere specifico all'indirizzo		X				X
Descrivere processi e/o situazioni con chiarezza e sufficiente precisione lessicale		X				X
Orientarsi nella comprensione di pubblicazioni in lingua inglese con approfondimento del linguaggio settoriale e delle varie situazioni ad esso legate		X				X

Cogliere alcune informazioni specifiche da un testo	X					
Produrre brevi testi scritti anche in risposta a quesiti di carattere generale e/o specifico dell'indirizzo con sufficiente coerenza e coesione		X				X
Conoscere e saper parlare di alcuni aspetti della cultura e della civiltà della G.B. in ambito economico, storico, geografico,commerciale e culturale	X					

CONTENUTI

Argomento	Modalità di svolgimento	Conoscenze	Competenze
Revisione e approfondimento di strutture morfosintattiche	**PRODUZIONE ORALE E SCRITTA:** Riassunti, relazioni, composizioni, discussioni e commenti personali. Questionari, riflessione linguistica, analisi e comprensione di documenti e modulistica commerciale. Traduzione e redazione di lettere di corrispondenza commerciale. Uso di piattaforme google suite e classroom	**SAPERE:** Riconoscere e utilizzare le fondamentali strutture morfo - sintattiche della lingua inglese, usare adeguatamente il linguaggio letterario e commerciale	**SAPER FARE:** Comprendere e redigere in lingua lettere commerciali anche a partire da una traccia, utilizzando il lessico appropriato. Interpretare, discutere ed esporre correttamente brani e/o documenti autentici e professionali riguardanti il commercio, le relazioni e gli aspetti
Tipologia di corrispondenza commerciale			
Composizioni scritte e orali (commenti personali)			
Aspetti del marketing e della pubblicità			
Lo sviluppo economico nel Regno Unito: la Brexit			
L'Unione Europea: la sua storia e le sue istituzioni (Educazione Civica)			
Istituzioni politiche nel Regno Unito			
Alcuni aspetti di teoria commerciale (i Trasporti) e relativa			

documentazione originale			socioculturali del paese straniero. Elaborare risposte a quesiti in lingua. Comprendere e analizzare temi di attualità e socioeconomici. Sostenere una conversazione in ambito commerciale
Commento analisi di alcuni brani significativi della letteratura inglese: Virginia Woolf and the stream of consciousness technique			

METODOLOGIE DIDATTICHE

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA e DDI	ESERCITAZIONI GUIDATE	CORREZIONE PUNTUALE COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI	ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI
3	2		3	2

LAVORI DI GRUPPO	DISCUSSIONI GUIDATE	ATTIVITA' DI LABORATORIO e VIDEO	ESERCIZI DI COMPLETAMENTO	QUESTIONARI	LETTERE COMMERCIALI
	1	1	1	3	2

STRUMENTI DIDATTICI

LIBRO DI TESTO	DISPENSE E MATERIALE CARICATO SU CR	AUDIO E VIDEO	DOCUMENTI AUTENTICI
3	3	1	2

1= a volte 2=spesso 3=sistematicamente

LIBRI DI TESTO : A. Smith " Best Performance " Eli Languages

Attività didattica di: FRANCESE

Classe: **V A RIM ESABAC TECHNO**

N° ore settimanali: 4

a) SITUAZIONE DELLA CLASSE

	Partecipazione			*Impegno*			*Interesse*		
	Costruttiva	Attiva	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Sufficiente	Scarso
Tutti									
Maggioranza		x		x				x	
Minoranza	X				x		x		

b) OBIETTIVI DISCIPLINARI

Obiettivi	**Raggiunti**			**Parzialmente raggiunti**		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
Sostenere una breve conversazione anche su argomenti di carattere specifico all'indirizzo	X					
Descrivere processi e/o situazioni con chiarezza e sufficiente precisione lessicale		X				X
Orientarsi nella comprensione di pubblicazioni in lingua straniera con approfondimento del linguaggio settoriale e delle varie situazioni ad esso legate.	X					
Cogliere informazioni specifiche da un testo.	X					
Produrre brevi testi scritti, anche in risposta a quesiti, di carattere generale e/o specifico dell'indirizzo con sufficiente coerenza e coesione.		X				X

Conoscere e saper parlare di alcuni aspetti della cultura e della civiltà del paese straniero nell'ambito economico, storico, geografico e culturale, con eventuali riferimenti alla situazione politica attuale.	X					

Dal punto di vista linguistico-comunicativo si è cercato di optare il più possibile per l'interazione in lingua francese; il livello raggiunto è buono per la maggior parte degli studenti, mentre per alcuni alunni si registrano talvolta difficoltà comunicative nell'interazione orale.

c) CONTENUTI

Argomento	**Tempi**	**Livello di approfondimento**	**Conoscenze**
CIVILISATION • Les secteurs de l'économie	4h	BUONO	• Le secteur primaire • Le secteur secondaire • Le secteur tertiaire • Le tourisme
• L'économie de la France	4h	BUONO	•
• Les institutions	4h	BUONO	• Le rôle du Président • Les principes démocratiques de la France • Les organisations internationales
• L'Union Européenne	3 h	BUONO	• Les origines de l'Union Européenne • Les institutions européennes
• Documents authentiques,	2h	BUONO	• « Paris, nouvelle capitale des

Esabac.			tournages de cinéma en 2017 • Un dimanche d'été au cinéma. Albert Camus • Cette société redonne du lustre à d'anciennes marques françaises de produits d'entretien
<u>GRAMMAIRE</u>	10h	BUONO	• La voix passive • Adjectifs et pronoms interrogatifs • Le discours interrogatif indirect • L'expression du lieu • L'expression de la durée • L'expression de la comparaison • L'expression de la cause
<u>COMMERCE ET ECONOMIE</u> • La logistique	4h	BUONO	• La logistique et le transport • Le contrat de transport • L'assurance
• Les entreprises	4h	BUONO	
• L'import-export	4h	BUONO	• La douane • L'importation et l'exportation • Les Incoterms • Les magasins généreux • Les entrepôts
• Le marketing	10h	BUONO	• Les études de marché • La stratégie STP • La matrice SWOT • Le marketing mix • Le produit • Le prix et la distribution • La publicité • Les médias • La publicité numérique

			• Les parrainages • Les articles promotionnels • Les manifestations professionnelles
• La correspondance commerciale	4 h	BUONO	• La réclamation • Le rappel de paiement • La recherche d' un acheteur
• Documents authentiques	8h	BUONO	• Fotocopies: • *Facebook à la conquête de nouveaux marchés* • *Emmanuel Macron devant le Parlement Européen* • *Les ambitions de Macron pour la langue française sèment le doute* • *Les deux axes de la responsabilité sociale de Ferrero* • *Les "fake news" sont d'abord " un marché"* • *Amazon recherche entrepreneurs pour lancer des entreprises de livraison* • *Les nouveaux drones Amazon commenceront les livraisons d'ici quelques mois*

d) METODOLOGIE DIDATTICHE (DIDATTICA IN PRESENZA)

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	PROBLEM SOLVING	ESERCITAZIONI GUIDATE	CORREZIONE PUNTUALE COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI
3	1		2	3

ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI	LAVORI DI GRUPPO	DISCUSSIONI GUIDATE	ATTIVITA' DI LABORATORIO	TECNICHE DI SIMULAZIONE
2		1		

1 = a volte **2 = spesso** **3 = sistematicamente**

e) STRUMENTI DIDATTICI (DIDATTICA IN PRESENZA)

LIBRO DI TESTO	SUPPORTI AUDIO VIDEO	ALTRI TESTI	DISPENSE CARTACEE O DIGITALI	PERSONAL COMPUTER
3	2	1	2	1

1 = a volte **2 = spesso** **3 = sistematicamente**

Libri di testo: -D. Hatuel, ***COMMERCE EN ACTION***, Ed. Eli.
- M.-C. Jamet, L. S'atteler, M. Fourment, ***Côté Lexique-Côté Grammaire***, Ed. Minerva.
-fotocopie tratte dal libro di Walther A., Peterlongo D., ***Savoir Affaire,*** Ed. Petrini.
- fotocopie caricate su Classroom tratte dal web.

Attività didattica di: TEDESCO

Classe: **V A RIM ESABAC TECHNO**

N° ore settimanali: 3

a) SITUAZIONE DELLA CLASSE

	Partecipazione			*Impegno*			*Interesse*		
	Costruttiva	Attiva	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Sufficiente	Scarso
Tutti									
Maggioranza		X		X				X	
Minoranza			X		X		X		

b) OBIETTIVI DISCIPLINARI

	Raggiunti			**Parzialmente raggiunti**		
Sostenere una breve conversazione anche su argomenti di carattere specifico all'indirizzo	Tutti	Maggioranza X	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
Descrivere processi e/o situazioni con chiarezza e sufficiente precisione lessicale					X	
Orientarsi nella comprensione di pubblicazioni in lingua straniera con approfondimento del linguaggio settoriale e delle varie situazioni ad esso legate.					X	

Cogliere informazioni specifiche da un testo.					X	
Produrre brevi testi scritti, anche in risposta a quesiti, di carattere generale e/o specifico dell'indirizzo con sufficiente coerenza e coesione.					X	
Conoscere e saper parlare di alcuni aspetti della cultura e della civiltà del paese straniero nell'ambito economico-commerciale, geografico e culturale.					X	

c) CONTENUTI

Argomento	***Livello di approfondimento***	***Conoscenze***	***Competenze***
Grammatik	buono	*- ripasso* *- das Präteritum* *- das Perfekt* *- die Nebensätze*	Sa esprimere opinioni e intenzioni, indicare la ripetitività di un'azione, un fatto avvenuto nel tempo passato.
Made in Germany	buono	*-das Unternehmen* *-die Produkte* *-die Produktherkunft*	Riconoscere e utilizzare il lessico riferito ai prodotti e la loro provenienza

Rund um die Arbeitswelt	buono	*-das Praktikum* *- der Lebenslauf* *- das Vorstellungsgespräch* *-die Bewerbung*	Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto. Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale. Relazionare sulle proprie esperienze
Berlin	buono	*-die Stadt* *-die Berliner Mauer: Geschichte* *-DDR und BRD: die zwei politischen und sozialen Systeme* *-die DDR: Politik, Kultur, Gesellschaft*	Leggere e comprendere fatti storici ed eventi sociali e politici. Saper raccontare un evento storico.
die Globalisierung	buono	*- die Ursachen* *- die historischen Phasen* *- die Folgen* *-Nach- und Vorteile* *-die Proteste*	Comprendere e produrre su argomenti di attualità e di interesse socio-economico. Sa esprimere opinioni su argomenti di attualità presentando pro e contro
- die Bundesrepublik Deutschland	sufficiente	*-der demokratische-föderative Staat* *- die Bundesländer* *- das Grundgesetz*	Competenze di cittadinanza e costituzione

- *die EU*	buono	- *die Etappen* - *die Organe* - *die Vor- und Nachteile* - *die internationale Organisationen*	Comprendere e produrre su argomenti di attualità e di interesse socio-economico. Sa esprimere opinioni su argomenti di attualità presentando pro e contro
- *die Werbung und das Marketing*	sufficiente	- die Sprache der Werbung - Slogans - das Social Media Marketing	Descrivere un prodotto Riconoscere le caratteristiche della lingua utilizzata nella promozione dei prodotti e dei social.

d) METODOLOGIE DIDATTICHE (DIDATTICA IN PRESENZA)

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	PROBLEM SOLVING	ESERCITAZIONI GUIDATE	CORREZIONE PUNTUALE COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI
1	2	2	2	2

ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI	LAVORI DI GRUPPO	DISCUSSIONI GUIDATE	ATTIVITA' DI LABORATORIO	TECNICHE DI SIMULAZIONE
1	1	2	1	**1**

1 = a volte **2 = spesso** **3 = sistematicamente**

e) METODOLOGIE DIDATTICHE (DIDATTICA A DISTANZA)

LEZIONE SINCRONA	LEZIONE ASINCRONA	ESERCITAZIONI GUIDATE	CORREZIONE PUNTUALE COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI

ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI	LAVORI DI GRUPPO	DISCUSSIONI GUIDATE	BUSINESS CASE E PROJECT WORK

1 = a volte **2 = spesso** **3 = sistematicamente**

f) STRUMENTI DIDATTICI (DIDATTICA IN PRESENZA)

LIBRO DI TESTO	SUPPORTI AUDIO VIDEO	ALTRI TESTI	DISPENSE CARTACEE O DIGITALI	PERSONAL COMPUTER

1	3	1	2	1

1 = a volte **2 = spesso** **3 = sistematicamente**

g) STRUMENTI DIDATTICI (DIDATTICA A DISTANZA)

LIBRO DI TESTO	SUPPORTI AUDIO VIDEO	ALTRI TESTI	DISPENSE CARTACEE O DIGITALI	PERSONAL COMPUTER

1 = a volte **2 = spesso** **3 = sistematicamente**

Libri di testo:

-Montali/Mandelli/Czernohous Linzi, PERFEKT 1, Loescher Editore.

-Bonelli/Padavan, HANDELSPLATZ NEU, Loescher Editore.

Attività didattica di: **ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA**
Classe: **V A RIM ESABAC TECHNO**

N° ore settimanali: 6

a) SITUAZIONE DELLA CLASSE

	Partecipazione			*Impegno*			*Interesse*		
	Costruttiva	Attiva	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Sufficiente	Scarso
Tutti									
Maggioranza		x		x			x		
Minoranza			x		x				x

b) OBIETTIVI DISCIPLINARI

Obiettivi	*Raggiunti*			*Parzialmente raggiunti*		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
Conoscere gli aspetti fondamentali della gestione e dell'organizzazione delle aziende;		x				x
Conoscere il bilancio di esercizio e saper riclassificare Stato Patrimoniale e Conto Economico		x				x
Analizzare ed interpretare il bilancio d'esercizio di una impresa industriale attraverso il calcolo dei principali indici di redditività, patrimoniali e finanziari		x				x
Conoscere il concetto di analisi per flussi e le tecniche di redazione del rendiconto finanziario			x		x	
Conoscere i principali strumenti della contabilità analitica		x				x
Conoscere il concetto di pianificazione, programmazione, il budget, il business plan e il marketing plan		x				x

Conoscere le principali strategie di internazionalizzazione delle imprese, gli elementi del marketing mix e del marketing plan, in ambito nazionale ed internazionale		x				x

c) CONTENUTI

Argomento	*Livello di approfondimento*	*Conoscenze*	*Competenze*
Bilanci aziendali	Medio (40 ore)	• Il sistema informativo di bilancio • Il bilancio d'esercizio: normativa, principi di redazione • Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico: lo stato patrimoniale, il conto economico e la nota Integrativa (aspetti generali) • Il bilancio in forma abbreviata e sintetica • Il processo di revisione legale dei conti.	- Riconoscere ed elaborare le voci contabili ai fini della redazione dei documenti che formano il bilancio
Analisi per indici e per flussi	Medio (30 ore)	• L'interpretazione e le analisi di bilancio • Lo Stato patrimoniale e il conto economico riclassificati • Gli indici di bilancio e i margini della struttura patrimoniale: analisi della redditività e della produttività, analisi patrimoniale-finanziaria • I flussi finanziari e i flussi economici • Il rendiconto finanziario delle disponibilità monetarie (Cash flow)	- Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse - Sapere individuare le caratteristiche di un'azienda mediante l'analisi di bilancio per indici e flussi

Contabilità analitica	Medio (30 ore)	• Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale • La classificazione dei costi • La contabilità a costi diretti (direct costing) e a costi pieni (full costing) • La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali (accettazione di un nuovo ordine, mix produttivo da realizzare, eliminazione del prodotto in perdita, make or buy) • La break-even analysis e break-even point	- Applicare i principi e gli strumenti del controllo di gestione, analizzandone i risultati - Individuare le possibili soluzioni per problemi relativi alle scelte gestionali
Programmazione e controllo di gestione	Medio (15 ore)	• La redazione del budget economico a partire dai budget settoriali • Il controllo budgetario e l'analisi degli scostamenti • Il reporting e le azioni correttive	- Interpretare e redigere i documenti fondamentali del processo di programmazione e controllo gestionale: budget settoriali, budget economico, budget fonti e impieghi - Individuare le cause delle possibili differenze tra dati di budget e dati consuntivi: analisi degli scostamenti
Le strategie aziendali e i documenti della programmazione strategica	Medio (20 ore)	• La gestione strategica dell'impresa: analisi del contesto esterno ed interno • Analisi SWOT e strategie di internazionalizzazione • La pianificazione corrente e straordinaria • Business plan e marketing plan: cenni su articolazione, redazione e realizzazione dei piani strategici e operative.	- Individuare gli elementi caratterizzanti la fissazione degli obiettivi di marketing e degli strumenti tipici del marketing-mix - Riconoscere gli elementi essenziali dei piani di marketing e dei business plan in riferimento alle politiche aziendali per i mercati nazionali ed internazionali

Analisi di casi pratici e redazione dei documenti di bilancio	Medio (15 ore)	• Tecniche di redazione del bilancio sintetico e analitico • Metodo bottom-up per la costruzione dello stato patrimoniale e del conto economico con dati a scelta • Analisi del caso specifico per desumere il valore degli indici di bilancio utili alla costruzione dei documenti	- Saper costruire i principali documenti di bilancio a stati comparati (su due esercizi), con dati a scelta e/o vincoli
La rendicontazione socio ambientale	Medio (5 ore)	• Tecniche di redazione del bilancio socio ambientale • Distribuzione del valore aggiunto tra gli stakeholders • Analisi di un caso pratico: Costa Crociere S.p.A.	- Saper costruire le parti principali del rendiconto socio ambientale e individuare le informazioni principali riguardanti il riparto del valore aggiunto.
Approfondimenti	Medio (5 ore)	• Diversity management;	- Individuare le principali caratteristiche e distorsioni del mercato del lavoro.

d) METODOLOGIE DIDATTICHE (DIDATTICA IN PRESENZA)

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	PROBLEM SOLVING	ESERCITAZIONI GUIDATE	CORREZIONE PUNTUALE COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI
3	1	2	3	2

ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI	LAVORI DI GRUPPO	DISCUSSIONI GUIDATE	ATTIVITA' DI LABORATORIO	TECNICHE DI SIMULAZIONE
3	1	2	1	

1 = a volte 2 = spesso 3 = sistematicamente

e) STRUMENTI DIDATTICI (DIDATTICA IN PRESENZA)

LIBRO DI TESTO	SUPPORTI AUDIO VIDEO	ALTRI TESTI	DISPENSE CARTACEE O DIGITALI	PERSONAL COMPUTER
3	1	2	1	1

1 = a volte 2 = spesso 3 = sistematicamente

f) STRUMENTI DIDATTICI (DIDATTICA A DISTANZA)

LIBRO DI TESTO	SUPPORTI AUDIO VIDEO	ALTRI TESTI	DISPENSE CARTACEE O DIGITALI	PERSONAL COMPUTER
2	2	1	3	3

1 = a volte 2 = spesso 3 = sistematicamente

Libri di testo: *Master in Economia aziendale Volume 5*. P. Boni, p. Ghigini, C. Robecchi, B. Trivellato ed. Mondadori Education, 2021.

Attività didattica di: DIRITTO

Classe: **V A RIM ESABAC TECHNO**

N° ore settimanali: 2

SITUAZIONE DELLA CLASSE

	Partecipazione			*Impegno*			*Interesse*		
	Costruttiva	Attiva	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Sufficiente	Scarso
Tutti									
Maggioranza		X		X				X	
Minoranza			X		X				X

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Obiettivi	*Raggiunti*			*Parzialmente raggiunti*		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
Comprendere principi e fondamenti degli stati moderni	x					
Comprendere i principi informatori del diritto internazionale	x					
Analizzare principi e caratteri delle Organizzazioni Internazionali	x					
Comprendere la natura, le caratteristiche e la struttura dell'UNIONE EUROPEA		X				
Analizzare e comprendere gli strumenti utilizzati per la risoluzione delle controversie tra Stati e quelle di natura privata		x				
Comprendere i principi ed i caratteri del diritto internazionale dell'economia		x				

Acquisire gli strumenti linguistici specifici		x				
Effettuare collegamenti interdisciplinari			x		x	
Collegare tra di loro i vari istituti e saperli riconoscere nei fenomeni reali			x		x	

CONTENUTI

Argomento	*Livello di approfondimento*	*Conoscenze*	*Competenze*
Il concetto di: Stati moderni	5h	Caratteristiche degli stati moderni. L'importanza del riconoscimento giuridico	*
Elementi costitutivi degli Stati Moderni	5h	Popolo, territorio, sovranità L'autonomia ed il concetto di ente originario	*
Forme di Stato e forme di Governo	4h	Repubblica presidenziale, parlamentare e semipresidenziale Monarchia assoluta, costituzionale e parlamentare	*
La comunità internazionale ed il diritto internazionale. Le fonti	5h	Consuetudini e trattati L'Italia ed il diritto internazionale	*

Le grandi organizzazioni internazionali	3h	ONU, NATO, Consiglio d'Europa, Corte penale internazionale, OCSE	*
L'Unione Europea	6h	Nascita ed evoluzione dell'UE. Gli organi dell'UE	*
Le controversie tra Stati di natura politica e giuridica	3h	Gli strumenti di risoluzione stragiudiziale La soluzione giudiziale	*
Le controversie internazionali di natura privata	2h	L'arbitrato internazionale	*
Gli accordi e gli organismi di Bretton Woods	3h	Il regime dei cambi Il FMI La Banca Mondiale	*
L'OMC	2h	Principi generali dell'OMC-WTO	*
Verso l'integrazione economica	2h	Alcuni tipi di organizzazione regionale commerciale	*

NOTA:* competenze comuni a tutti gli argomenti:

- utilizzare i riferimenti normativi orientandosi nel testo costituzionale;

- leggere ed analizzare documenti ed articoli
- esprimere i contenuti in una forma corretta, utilizzando la terminologia tecnica

D)METODOLOGIE DIDATTICHE (DIDATTICA IN PRESENZA)

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	PROBLEM SOLVING	ESERCITAZIONI GUIDATE	CORREZIONE PUNTUALE COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI
3	2			3

ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI	LAVORI DI GRUPPO	DISCUSSIONI GUIDATE	ATTIVITA' DI LABORATORIO	TECNICHE DI SIMULAZIONE
3	1	1	1	

1 = a volte 2 = spesso 3 = sistematicamente

STRUMENTI DIDATTICI (DIDATTICA IN PRESENZA)

LIBRO DI TESTO	SUPPORTI AUDIO VIDEO	ALTRI TESTI	DISPENSE CARTACEE O DIGITALI	PERSONAL COMPUTER
3			2	1

1 = a volte 2 = spesso 3 = sistematicamente

Libri di testo:" *Juris tantum* Fino a prova contraria"

Paolo Monti, Francesca Faenza, Gian Maria Farnelli

Ed. Zanichelli

Attività didattica di: RELAZIONI INTERNAZIONALI

Classe: **V A RIM ESABAC TECHNO**

N° ore settimanali: 3

a) SITUAZIONE DELLA CLASSE

	Partecipazione			*Impegno*			*Interesse*		
	Costruttiva	Attiva	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Sufficiente	Scarso
Tutti									
Maggioranza		X		X				X	
Minoranza	X				X				X

b) OBIETTIVI DISCIPLINARI

Obiettivi	*Raggiunti*			*Parzialmente raggiunti*		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
Conoscere i caratteri essenziali della politica di bilancio	x					
Conoscere i caratteri essenziali della politica monetaria		x				
Conoscere i caratteri essenziali di sviluppo, sottosviluppo, globalizzazione		x				
Conoscere i principi e le regole degli scambi internazionali			x		x	
Conoscere i caratteri essenziali della cooperazione economica internazionale		x				
Conoscere le origini della cooperazione europea ed i suoi sviluppi		x				

Conoscere gli ostacoli all'internazionalizzazione delle imprese La politica valutaria e la politica doganale		x				
Acquisire gli strumenti linguistici specifici						
Sviluppare collegamenti interdisciplinari			x		x	

c) CONTENUTI

Argomento	*Livello di approfondimento*	*Conoscenze*	*Competenze*
La politica di bilancio	7h	Effetti della spesa pubblica Debito pubblico	*
La politica monetaria	8h	Politica restrittiva ed espansiva	*
Sviluppo sottosviluppo e globalizzazione	4h	Cause e teorie di sviluppo e sottosviluppo La globalizzazione economica. Effetti della globalizzazione	*

Gli scambi internazionali	8h	Il commercio internazionale Le teorie sul commercio internazionale Protezionismo e bilancia dei pagamenti	*
La cooperazione economica internazionale	6h	Bretton Woods FMI Banca Mondiale	*
L'Unione Europea	8h	Origini della cooperazione europea e ripercussioni dell'Unione economica e monetaria sull'economia dei paesi membrI dell'UE	*
I cambi	6h	Cambi fissi e flessibili. Lo SME e l'euro	*
Gli ostacoli all'internazionalizzazione delle imprese	5h	La politica doganale e la politica valutaria	*

d) METODOLOGIE DIDATTICHE (DIDATTICA IN PRESENZA)

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	PROBLEM SOLVING	ESERCITAZIONI GUIDATE	CORREZIONE PUNTUALE COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI
3	2			

ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI	LAVORI DI GRUPPO	DISCUSSIONI GUIDATE	ATTIVITA' DI LABORATORIO	TECNICHE DI SIMULAZIONE

3	1		1	

1 = a volte **2 = spesso** **3 = sistematicamente**

e) STRUMENTI DIDATTICI (DIDATTICA IN PRESENZA)

LIBRO DI TESTO	SUPPORTI AUDIO VIDEO	ALTRI TESTI	DISPENSE CARTACEE O DIGITALI	PERSONAL COMPUTER
3			2	

1 = a volte **2 = spesso** **3 = sistematicamente**

Libri di testo: *Le Relazioni Internazionali*

Claudia De Rosa Giovanni Ciotola

Edizione Simone

Attività didattica: MATEMATICA

Classe: **V A RIM ESABAC TECHNO**

N° ore settimanali: ***3***

a. SITUAZIONE DELLA CLASSE

	☐ Partecipazione			☐ Impegno			*Interesse*		
	Costruttiva	Attiva	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	Vivo	Sufficiente	Scarso
Tutti									
Maggioranza		x			x		x		
Minoranza			x	x				x	

a. OBIETTIVI DISCIPLINARI

☐ **Obiettivi**	*Raggiunti*			*Parzialmente raggiunti*		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
Saper tradurre e rappresentare in modo formalizzato problemi economici e finanziari attraverso il ricorso a modelli matematici		x				x
Possedere le nozioni ed i procedimenti studiati Padroneggiarne l'organizzazione complessiva	x					
Saper affrontare situazioni problematiche di varia natura scegliendo in modo flessibile e personalizzato le strategie risolutive			x		x	
Conoscere il lessico specifico Usare il lessico specifico		x				x
Utilizzare consapevolmente il software disponibile		x				x

a. CONTENUTI

Argomento	*Livello di approfondimento*	*Conoscenze*	*Competenze*
FUNZIONI IN UNA VARIABILE	MEDIO Si è reso necessario riprendere, consolidare e potenziare le competenze acquisite nel triennio. - funz. polinomiali intere e fratte : studio completo - funz. Irrazionali e trascendenti (logaritmi e esponenziali): dominio, zeri e segno.	Studio completo di funzioni razionali in una variabile reale: - dominio, - intersezioni con gli assi, - segno, - limiti agli estremi del dominio, - ricerca degli asintoti, - classificazione delle discontinuità, - maximi e minimi - grafico	- Saper rappresentare graficamente una funzione in una variabile reale - Saper interpretare il grafico di una funzione in una variabile reale
FUNZIONI IN DUE VARIABILI	INTRODUTTIVO Disequazioni in due incognite	--disequazioni lineari e non lineari - sistemi di disequazioni	- Saper risolvere graficamente una disequazione o un sistema di disequazioni in due variabili
RICERCA OPERATIVA 1	CENNI	Il concetto La Storia Le Fasi	Saper inquadrare la disciplina nella sua evoluzione storica. Saper classificare le fasi di applicazione del metodo.
RICERCA OPERATIVA 2 Problemi di scelta in condizioni di certezza nel caso continuo	ALTO -Classificazione dei problemi di scelta e caratteristiche del modello decisionale -Risoluzione di problemi con metodo grafico analitico.	- Concetto di modello decisionale - Variabili d'azione - Funzione obiettivo: lineare, quadratica, iperbole - Vincoli I procedimenti risolutivi: grafico-analitici. - Il Break-Even Point	• Costruire il modello del problema • Elaborare il relativo grafico • Interpretare e commentare le rappresentazioni grafiche ottenute • Commentare le soluzioni.

RICERCA OPERATIVA 3 Problema delle scorte	MEDIO È stato esaminato il modello matematico del problema	• Modello matematico del problema. • Ricerca soluzione ammissibile • Diagramma a denti di sega • Costi di magazzino e costi di ordinazione • Lotto Economico d'Acquisto	• Costruire il modello del problema (modello matematico di Wilson) • Determinazione del Lotto Economico d'Acquisto • Interpretare e commentare la soluzione ottenute
RICERCA OPERATIVA 4 Problemi di scelta fra più alternative	MEDIO Scelta tra funzioni lineari e tra funzioni di tipo diverso	- Problemi di minimo e di massimo -Punti di indifferenza	-Costruire un modello matematico del problema -Interpretare e commentare la soluzione ottenute

a. METODOLOGIE DIDATTICHE (DIDATTICA IN PRESENZA)

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	PROBLEM SOLVING	ESERCITAZIONI GUIDATE	CORREZIONE PUNTUALE COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI
3	3	2	2	2

ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI	LAVORI DI GRUPPO	DISCUSSIONI GUIDATE	ATTIVITA' DI LABORATORIO	TECNICHE DI SIMULAZIONE
1	1	1	1	2

1 = a volte **2 = spesso** **3 = sistematicamente**

a. STRUMENTI DIDATTICI (DIDATTICA IN PRESENZA)

LIBRO DI TESTO	SUPPORTI AUDIO VIDEO	ALTRI TESTI	DISPENSE CARTACEE O DIGITALI	PERSONAL COMPUTER
3			1	1

1 = a volte **2 = spesso** **3 = sistematicamente**

Libri di testo:

Autori Bergamini,Trifone
Titolo 5 MATEMATICA.rosso
Editore Zanichelli

ATTIVITÀ DIDATTICA DI **SCIENZE MOTORIE**

V A RIM ESABAC-TECHNO N° ore settimanali: 2

SITUAZIONE DELLA CLASSE

	Partecipazione			Impegno			Interesse		
	Costruttiva	Attiva	Passiva	Costante	Discontinuo	Inadeguato	vivo	Sufficiente	scarso
Tutti									
maggioranza		X		X			X		
minoranza			X		X			X	

OBIETTIVI DISCIPLINARI

	Raggiunti			**Parzialmente raggiunti**		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
Percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive		x				x
Sport, le regole e il fair play		x				x
Salute, benessere, sicurezza e prevenzione		x				x
Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico.		X				

METODOLOGIE DIDATTICHE

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	PROBLEM SOLVING	ESERCITAZIONI GUIDATE	CORREZIONE PUNTUALE COLLETTIVA E/O INDIVIDUALE DEGLI ELABORATI
2	**1**		**3**	**1**

ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI	LAVORI DI GRUPPO	DISCUSSIONI GUIDATE	ATTIVITA' DI LABORATORIO	TECNICHE DI SIMULAZIONE
	2	**2**		**1**

1 = a volte 2 = spesso 3 = sistematicamente

OSSERVAZIONI: La classe è composta da 22 alunni, di cui 17 femmine e 5 maschi. La classe ha alternato momenti in presenza e altri in DDI.
Per l'invio e condivisione di materiale si è utilizzata la piattaforma Google Suite, in modo da assicurare uno scambio interattivo e costante tra alunni ed insegnanti.
La Classe ha condiviso la palestra con la classe 5BSIA, considerando che in questi ultimi anni l'attività motoria in presenza è stata molto sacrificata in seguito all'applicazione delle misure preventive per scongiurare la diffusione del virus COVID 19, quest'anno si è privilegiato l'esercizio pratico in palestra. La partecipazione sia al lavoro teorico-pratico sia a dialogo educativo è stata abbastanza buona. Dal punto di vista del profitto gli obiettivi in termini di competenze e capacità sono stati parzialmente raggiunti.

STRUMENTI DIDATTICI

LIBRO TESTO	DISPENSE	ALTRI TESTI	LIM	VIDEO	SCHEDE GUIDA	PERSONAL COMPUTER	ALTRO
1			**1**	**1**		**1**	**1**

1 = a volte 2 = spesso 3 = sistematicamente

Argomento	**Livello di approfondimento**	**Conoscenze**	**Competenze**
Attività ed esercizi a carico naturale; esercizi di allungamento; esercizi respiratori; esercizi di coordinazione neuro-muscolare	buono	Essere in grado di sviluppare un'attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale. Conoscere gli effetti positivi del movimento del corpo e le sue funzioni fisiologiche.	**Percezione di se e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.**
Giochi pre-sportivi, sportivi codificati e non codificati Regolamento e fondamentali individuali e di squadra di giochi sportivi.	buono	Conoscere strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi; saper affrontare il confronto agonistico, con rispetto delle regole e del fair play.	**Sport, regole e fair play.**
Educazione stradale, dipendenze, agenda 2030	buono	Sicurezza stradale : intervento con due formatori dell'ACI su Alcol, droghe e guida dei veicoli	**Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.**
Attività in ambiente naturale.	buono	Sapere mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente	**Relazione con l'ambiente naturale.**

Libro di testo : Fiorini- Bocchi-Coretti-Chiesa, "PIU' MOVIMENTO SLIM", ed. Marietti scuola

DETTAGLIO DEL PROGRAMMA SVOLTO :

Filmografia e videostimoli: testimonianze di sopravvissuti ai campi di concentramento; The race; video su Olimpiadi moderne.

- **La propaganda nazista,** lo sport ai tempi del razzismo, fascismo e sport, lo sport nei lager, il sistema educativo fascista, la dittatura e il controllo delle masse, Joseph Goebbels, Zeni Riefnstahl, Jesse Owens e Lutz Long.
- **Le Olimpiadi moderne:** video, storia delle Olimpiadi, Rio2016, Tokyo 2020, le paralimpiadi.

- **Educazione Civica**: Sicurezza stradale intervento referenti ACI; alcol, droghe, guida veicoli (Ed. Civica tot.2 moduli).
- **Educazione Civica:** alimentazione sostenibile, i paradossi globali del cibo, gli sprechi, Eart Hover Shoot day, agenda 2030, impatti ecologici (Carbon footprint, Water footprint ,Ecological footprint) , sostenibilità e ambiente, definizione di dieta sostenibile, consigli per una dieta sostenibile e per contrastare gli sprechi.
- **Progetti d'istituto:** Lezione di pattinaggio sul ghiaccio al Porto Antico; Lezione di tiro con l'arco con A.s.d. Arceri Grande Genova.

Verifica e Valutazione : Per la verifica degli obiettivi sopra definiti sono state svolte prove pratiche e questionari (domande a risposta chiusa ed a risposta aperta) elaborati multimediali per accertare le conoscenze e le competenze acquisite. I criteri di valutazione hanno tenuto conto delle capacità generali, dell'interesse, delle competenze acquisite, dei progressi realizzati, della partecipazione all'attività di classe, dell'impegno dimostrato.

Attività didattica: **RELIGIONE**

N° ore settimanali: **1**

Classe: **V A RIM ESABAC TECHNO**

SITUAZIONE DELLA CLASSE

	☐ ***Partecipazione***			☐ ***Impegno***			☐ Interesse		
	Costruttiva	☐ ***Attenta***	Passiva	Costante	**Discontinuo**	**Inadeguato**	Vivo	Sufficiente	scarso
Tutti	**X**						**X**		
La maggio-ranza				**X**					
La mino-ranza					**X**				

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Obiettivi	Raggiunti			Parzialmente raggiunti		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
Acquisizione contenuti specifici		**x**				**x**
Sviluppo delle capacità critiche, comunicative, espressive, creative			**X**		**X**	

CONTENUTI

ARGOMENTO	Livello di approfondimento	Conoscenze	Competenze
La vita e il suo significato La vita come progetto e vocazione Le relazioni in un mondo che cambia	buono	buone	discrete
Introduzione alla Bioetica Bioetica laica e personalista Manipolazione genetica, fecondazione artificiale.	buono	buone	discrete

Aborto Eutanasia Clonazione			
Coscienza, legge e libertà La centralità della persona Totalitarismi del Novecento, discriminazioni razziali Libertà e mezzi di comunicazione Rispetto del Creato e della *casa comune*	buono	discrete	buone
Il Concilio Vaticano II	discreto	sufficienti	sufficienti
Globalizzazione Disuguaglianze e povertà Economia della felicità	buono	buone	buone
Lezioni monografiche sulle principali feste cristiane	buono	buone	buone

METODOLOGIE DIDATTICHE

LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	PROBLEM SOLVING	ESERCITAZIONI GUIDATE	TECNICHE DI SIMULAZIONE
2	2	1		

LAVORI DI GRUPPO	CORREZIONE puntuale collettiva e/o individuale degli elaborati	ANALISI SISTEMATICA DELL'ERRORE NELLE PROVE ORALI	USO DEI LABORATORI	DISCUSSIONI GUIDATE
				2

STRUMENTI DIDATTICI

LIBRO DI TESTO	DISPENSE	STAMPA SPECIALIZZATA	DVD	SCHEDE GUIDA	PERSONAL COMPUTER
			2	1	

1= a volte 2= spesso 3= sistematicamente

Testo consigliato = Dispense