



Candidatura N. 11589
2 - 12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici	
Denominazione	ITS C. ROSSELLI
Codice meccanografico	GETD09000E
Tipo istituto	IST TEC COMMERCIALE
Indirizzo	VIA GIOTTO, 10
Provincia	GE
Comune	Genova
CAP	16153
Telefono	0106512235
E-mail	GETD09000E@istruzione.it
Sito web	www.itcrosselli.it
Numero alunni	527
Plessi	GETD09000E - ITS C. ROSSELLI

Sezione: Rilevazioni dati sulla scuola

Criteri di ammissione/selezione come da Avviso



Numero di aree da destinare ad ambienti digitali	10
Numero di aree da destinare ad ambienti digitali provviste di copertura rete	10
Percentuale del livello di copertura della rete esistente	100%
Con questa proposta progettuale quante classi pensate di coinvolgere?	18
Con questa proposta progettuale pensate di lavorare su sezioni intere?	Sì - N. sezioni 4
Con questa proposta progettuale pensate di lavorare su un insieme di classi dello stesso anno?	Sì - Tutte le classi presenti
Il progetto prevede l'impiego di ambienti e dispositivi digitali per l'inclusione o l'integrazione in coerenza con la Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità e con la normativa italiana (BES) e con il PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) – Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8 del 2013, prot.561	Sì
livello di coinvolgimento della scuola nel progetto e coerenza dell'intervento con almeno uno di questi progetti: didattica attiva, laboratorialità, mobile learning, impiego di contenuti e repository digitali, impiego degli spazi didattici inseriti nel Piano dell'offerta formativa (specificare il livello di diffusione di progetti coerenti)	tutte le classi
Servizi online disponibili	Registro elettronico Webmail Diario on Line Materiali didattici online Diffusione informazioni e circolari Colloqui docenti-famiglie Evidenza pubblica verbali organi collegiali

Rilevazione connettività in ingresso

Fornitore della connettività	telecom
Estremi del contratto	impresa semplice- adsl 20 mega - con.n. AV151030 del 10-7-2013 scad. 30-6-2024



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 11589 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli tipo 10.8.1.A3

Tipologia modulo	Titolo	Massimale	Costo
6	postazioni per genitori e personale	€ 2.000,00	€ 1.950,00
5	LIM@class	€ 20.000,00	€ 18.000,00
	TOTALE FORNITURE		€ 19.950,00

Articolazione della candidatura
10.8.1 - Dotazioni tecnologiche e laboratori
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali

Sezione: Progetto

Progetto

Titolo progetto	LIM@class
Descrizione progetto	<p>DESCRIZIONE DEL PROGETTO</p> <p>I nostri ragazzi appartengono a quella categoria che viene denominata quale "nativi digitali". Il loro stile di apprendimento digitale richiede una trasformazione di sistema che coniughi una nuova modalità didattica e una nuova organizzazione del tempo scuola e dei rapporti casa-scuola. Questo vuol dire anche focalizzare l'attenzione sulla predisposizione dei giovani al lavoro autonomo, alla didattica laboratoriale, alla ricerca e alla condivisione dei risultati del loro apprendimento.</p> <p>Questo modo di lavorare però non è affatto scontato e automatico: nel loro rapporto con la tecnologia sembra, infatti, che gli studenti siano più consumatori che produttori, lavorino più da soli che in modo cooperativo. Proprio su questi aspetti dovrebbe concentrarsi l'intervento della scuola, per innescare nei ragazzi processi di produzione della conoscenza e apprendimento collaborativo.</p> <p>Inoltre, come già sperimentato in più occasioni anche in attività laboratoriali senza ICT, nel momento in cui in aula si esce dallo schema della lezione tradizionale, si aprono anche moltissime occasioni di inclusione reale degli allievi disabili. Un ruolo attivo all'interno di un gruppo al lavoro si ricava sempre, e spesso, se a questo si aggiunge l'uso compensativo delle tecnologie, le possibilità di una partecipazione soddisfacente degli allievi disabili diventa una realtà concreta, dai risultati immediati. Lo stesso discorso, a maggior ragione, è valido per ogni tipo di studente BES.</p> <p>Oggi, in genere, le ICT vengono adattate a singoli obiettivi disciplinari, divenendo una materia, cioè sono un contenuto e non un metodo di insegnamento. In questa dimensione di cambiamento strutturale, dove le nuove tecnologie consentono nuove modalità di apprendimento e di insegnamento, anche le tradizionali competenze e i contenuti curriculari devono essere profondamente rivisitati.</p> <p>E cambiare il tradizionale schema di insegnamento/apprendimento vuol dire modificare di conseguenza il rapporto docente/discente, cosa d'altronde inevitabile dal momento in cui l'insegnante non è più la fonte unica delle conoscenze. Il "metodo digitale" appare infatti come l'unico strumento in grado di mettere i ragazzi in condizione, non solo di gestire proficuamente e scientificamente l'enorme flusso di informazioni presente in rete, ma anche di evitare i pericoli derivanti da quello che è ormai noto come information overload.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Obiettivi specifici e risultati attesi

cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso

OBIETTIVI specifici:

1. Formativi per i docenti

- a. Formazione tecnologica
- b. Formazione esperienziale e didattica

2. Comunicativi per studenti, genitori, docenti, personale

- a. Rinnovo e personalizzazione del Sito dell'Istituto,
- b. Pieno utilizzo delle funzioni del programma digitale per tutte le funzioni didattiche "Argo scuolanext"

3. Didattici per docenti e studenti

- a. Didattica laboratoriale più inclusiva

- b. Elaborazione dispense digitali
- c. Sperimentazione e_learning
- d. Insegnamento capovolto
- e. Progetti integrativi interdisciplinari tematici

4. Organizzativi per la comunità scolastica

- a. Flessibilità orario lezioni e recuperi finalizzati
- b. Curricula differenziati per indirizzo
- c. Tempo scuola con parte variabile pomeridiana
- d. Dipartimenti per gestire le sperimentazioni
- e. Innovazione nel rapporto scuola-famiglie per gli uffici delle segreterie

5. Tecnologici per le aule e i laboratori

- a. Strumentazioni device (Lim, Tablet...)
- b. Implementazioni strumenti nei Laboratori
- c. Schermo informativo nei locali di entrata

RISULTATI ATTESI

- A) formare un gruppo di docenti sufficientemente capace di utilizzare didatticamente le nuove tecnologie, in particolare le LIM Touch e la rete interna alla classe di tablet
- B) sperimentare e rendere attive nuove metodologie didattiche che coinvolgano maggiormente gli alunni attraverso l'e_learning, la flipped class, il cooperative learning
- C) provare a elaborare e registrare lezioni da seguire a distanza
- D) programmare attività didattiche interdisciplinari da svolgere anche in tempi e modalità al di fuori dell'orario di lezione
- E) sperimentare una flessibilità dell'orario che caratterizzi maggiormente le diversità e le specificità dei molteplici corsi
- F) aumentare il livello di trasparenza dell'Istituto e di collegamento scuola-famiglia e utilizzare appieno le potenzialità del programma legato al registro elettronico

**Peculiarità del progetto rispetto a: organizzazione del tempo-scuola, riorganizzazione didattico-metodologica, innovazione curricolare, uso di contenuti digitali
cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso**

1. RIORGANIZZAZIONE DEL TEMPO-SCUOLA

La riorganizzazione del tempo scuola è funzionale alla realizzazione del progetto e anche propedeutica alle innovazioni curriculari inserite. Si attua una modifica dell'orario, secondo il regolamento dell'autonomia, di poco superiore all'otto per cento, pertanto compresa nel limite del 20% consentito dal regolamento stesso.

Tutte le classi avranno l'opportunità di usufruire delle tecnologie del progetto grazie ad una rotazione delle aule che è già sperimentata per l'utilizzo delle tecnologie attualmente presenti nell'Istituto.

a) Il tempo scuola per gli alunni

i. curricolare ordinario con ore/modulo di 55 minuti, per cui giornalmente l'orario delle lezioni si volge dalle 7,50 alle 14,15 (sette moduli giornalieri con due brevi intervalli). Settimanalmente ogni classe svolge le lezioni su cinque giornate (dal

Lunedì al Venerdì), per quattro giorni i moduli sono 7 per un giorno 6, quindi i moduli settimanali a classe sono 34, rispetto alle 32 ore di lezione previste dai piani ministeriali.

ii. Curricolare flessibile in orario pomeridiano per recuperare i 33 moduli annui non compresi nell'orario ordinario delle lezioni, che verranno svolti in attività diverse per realizzare alcune parti del progetto, in modo flessibile, differenziato e modulato secondo le scelte degli alunni senza mantenere fisso il gruppo classe.

b) Il tempo scuola per i docenti

i. Tutti i docenti che hanno orario cattedra superiore alle 11 ore sono inseriti con 1 modulo fisso nell'orario, pertanto tutti i docenti recuperano 33 moduli in classe secondo la riorganizzazione curricolare. Ai docenti con orario cattedra inferiore alle 11 ore si potrà assegnare un modulo fisso in orario, ma solo per parte dell'anno. I docenti con orario cattedra inferiore alle 6 ore recupereranno solo con le ore a disposizione.

ii. I docenti con orario cattedra di 18 ore recuperano 33 moduli in classe nell'orario giornaliero al mattino e i restanti 21 moduli in modo flessibile a seconda del progetto, ovvero nelle attività tematiche interdisciplinari pomeridiane (per i docenti coinvolti nel progetto), in supplenze o altre attività integrative per coloro che non sono impegnati nel progetto. Chi ha orario cattedra inferiore alle ore 18 vedrà proporzionalmente ridursi i restanti moduli da recuperare (da 21 a 0).

2. INNOVAZIONE DIDATTICO-METODOLOGICA

Le innovazioni didattiche e metodologiche stimulate dal progetto, sono tese a:

a) Ripensare il valore della lezione in aula nell'ottica di strutturare una formazione per competenze. Va ripensato lo stesso concetto di lezione in aula, in modo che il tempo speso a scuola sia il più possibile produttivo per la formazione dello studente. La semplice trasmissione di nozioni da docente a discente ha perso gran parte della sua efficacia, se quest'ultimo è in grado di reperire quella stessa informazione sul web in pochi secondi. Si vuole insegnare un metodo di studio e di ricerca che valorizzi la strumentazione tecnologica, potenziando possibilmente l'autonomia nello studio e la formazione di un autonomo profilo culturale. In questo modo si deve ricercare una didattica orientata alle competenze quale nuova via di crescita e rafforzamento degli studenti. La classe non più luogo di trasmissione delle nozioni ma spazio di lavoro e discussione dove si impara ad utilizzarle nel confronto con i pari e con l'insegnante;

b) Alcune diverse metodologie didattiche centrate sul problem solving, cooperative learning e flipped classroom. L'interazione docente/studente deve trasformarsi radicalmente: ridurre di molto il tempo della "lezione frontale" e aumentare il tempo dedicato al problem solving cooperativo, al monitoraggio e al supporto del lavoro degli studenti, così come quello dedicato alla revisione collettiva dei risultati dei lavori di gruppo condotti dagli studenti.

Dobbiamo cercare di realizzare l'inversione del setting tradizionale con la "classe ribaltata" (flipped classroom), pertanto le esercitazioni e i lavori di gruppo si spostano in classe, con la supervisione e il supporto del docente, mentre lo studio di argomenti nuovi avviene anche a casa attraverso e-learning e materiali indicati dall'insegnante o ricercati autonomamente.

3. INNOVAZIONE CURRICOLARE

Dal punto di vista curricolare si prevedono diverse innovazioni, sul piano del tempo scuola strettamente curricolare e sul piano delle attività didattiche e formative integrative. All'interno delle possibilità offerte dal Regolamento dell'autonomia DPR 275/99 art.8, sia di rafforzare le specificità dei diversi indirizzi, sia di elaborare moduli interdisciplinari su cui i ragazzi possono costruire propri percorsi.

a) Implementazione curricula. Come abbiamo visto con il modulo orario a 55 minuti, ogni classe per rispettare il monte orario annuale previsto dalle normative, deve recuperare tre moduli settimanali. Il progetto prevede l'inserimento di 2 moduli nell'orario curricolare ordinario che hanno lo scopo di rafforzare alcune materie a seconda dei diversi indirizzi e contemporaneamente fanno anche recuperare i docenti secondo le loro ore cattedra.

I moduli aggiuntivi possono subire lievi scostamenti da quanto previsto onde permettere a tutti i docenti di recuperare le

loro ore. Considerando che il biennio è comune a tutti gli indirizzi, i due moduli aggiuntivi sono differenziati per classe e uguali per tutti, tesi al rafforzamento di base, secondo il seguente schema

Classi prime: 1 modulo di lettere e 1 di biologia e scienze motorie (alternate)

Classi seconde: 1 modulo di Matematica e 1 modulo di Diritto (cittadinanza)

Per le classi successive i moduli aggiuntivi si calcolano nel triennio, e pertanto sono 6; nel modulo aggiuntivo di informatica si cerca di preparare i ragazzi all'ECDL, e per il corso del Turismo al diploma ESABAC.

Triennio Amministrazione finanza e Marketing: Economia Aziendale (4), Inglese (1), informatica (1)

Triennio Sistemi Informativi Aziendali: Economia Aziendale (2), Informatica (3), matematica (1)

Triennio relazioni internazionali per il marketing: Inglese (3), francese(1), tedesco (1), relazioni internazionali (1)

Triennio turismo: francese (3), geografia (1), tedesco (1), arte (1)

b) Integrativo post-curricolare. Ad ogni classe rimangono 33 moduli da svolgere in attività didattiche extrascolastiche o integrative. I consigli di classe ad inizio anno elaboreranno le scelte da compiersi durante l'anno scolastico, e queste potranno anche vedere coinvolti gruppi di studenti di classi parallele.

Si proporrà di affrontare progetti interdisciplinari tematici, da svolgersi in ore pomeridiane, elaborati da insegnanti/studenti, tesi rafforzare la competenze dei ragazzi e a sviluppare alcune parti relative sia alla didattica innovativa, sia alla nuova organizzazione.

Gli insegnanti coinvolti nel progetto potranno così completare le loro ore di recupero dovute alla flessibilità del modulo orario di 55 min., e potranno con gruppi di interesse affrontare in modo integrato ulteriori argomenti che approfondiscono quanto svolto normalmente.

In queste attività, forse più che nella lezione in classe, si ha la possibilità di sperimentare la metodologia didattica e organizzativa proposta nei punti precedenti, in quanto la facoltatività operata dai docenti e le libere scelte degli studenti rappresentano certamente una spinta motivazionale maggiore.

4. UTILIZZO DI CONTENUTI DIDATTICI DIGITALI

L'uso delle Tecnologie non produce automaticamente effetti positivi sui processi di apprendimento; per diventare strumenti efficaci è necessaria la progettazione di contenuto didattico, attinente con gli scopi dei docenti e - soprattutto - con le esigenze degli studenti.

Nell'ipotesi progettuale si pensa di utilizzare ed elaborare contenuti didattici digitali sia multimediali sia ipertestuali, reperibili in rete, forniti dai docenti e realizzati in proprio dalle diverse classi.

La tipologia di materiale didattico ipotizzato è la seguente: risorse informative e/o di approfondimento, immagini, video, casi studio, guide, glossari, giochi educativi, esercizi, questionari, problemi, simulazioni, esperimenti.

Strategie di intervento adottate dalla scuola per le disabilità cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso

1. INCLUSIONE ALLIEVI DISABILI

Oltre alla motivazione degli allievi l'altra importante ricaduta di questo metodo didattico è la possibilità concreta di coinvolgere tutta la classe, anche se i livelli di conoscenze sono diversi o sono presenti allievi diversamente abili: tutti hanno un ruolo e tutti possono contribuire. Questo permette da un lato di rendere concreta l'idea di una scuola inclusiva e dall'altro di lavorare allo stesso tempo su competenze specifiche e competenze trasversali di cittadinanza, cioè sullo sviluppo delle abilità sociali che sono fondamentali nel lavoro di gruppo. Questo concetto è alla base tra l'altro delle

strutture del cooperative learning, metodologia didattica la cui efficacia è stata ampiamente dimostrata, soprattutto di fronte a un'utenza scarsamente motivata, poco scolarizzata o con difficoltà di apprendimento, e che in modo sperimentale la nostra scuola sta già applicando.

Una didattica inclusiva per tutti gli alunni con disabilità e per alunni con Bisogni Educativi Speciali, ma anche un'occasione di scambio nei processi di insegnamento/apprendimento per tutto il gruppo classe che accoglie l'alunno disabile e di valorizzazione delle potenzialità di ciascuno. La metodologia che si intende adottare si pone in un'ottica di formazione e ricerca attraverso un progetto educativo attento al contesto scolastico e sociale in cui l'alunno è inserito e alla rete di relazioni che lo circondano poiché nell'educazione qualsiasi risultato è sempre frutto di un gruppo di lavoro.

Elementi di congruità e coerenza della proposta progettuale con il POF della scuola cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. b) dell'Avviso

Si richiede di indicare il titolo di quei progetti inseriti nel POF coerenti con il presente Progetto e di riportare anche il link al POF stesso.

1) COERENZA CON IL POF

La congruità e la coerenza di questa proposta progettuale con il POF è verificabile in diverse Aree: metodologie didattiche, inclusione e potenziamento formativo docenti. Il link al POF è il seguente:

www.istitutorosselli.gov.it/doc/file/pofsintesi15-16.pdf

in particolare sotto il capitolo a pag 12: '**Progetti con l'utilizzo delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione**' vengono illustrati specifici progetti:

- **Scuola mia:** questo progetto, sostenuto dal MIUR, mira alla realizzazione di modalità innovative di comunicazione scuola famiglia attraverso le tecnologie
- **Registro elettronico** è in uso da diversi anni, permette alle famiglie di potersi informare in tempo reale su tutto ciò che i loro figli fanno a scuola.
- **Progetto nuove tecnologie:** l'istituto propone alcune sperimentazioni didattiche basate sull'utilizzo delle TIC (LIM, Tablet, rete wireless) pienamente coordinate con gli obiettivi del **Piano Nazionale Scuola Digitale** e rispondenti alle priorità di **Europa 2020**.
- **Didattica innovativa.** Aderendo ai progetti **Classe2.0** e **Scuol@2.0** l'Istituto ha aperto una sperimentazione di didattica innovativa in diverse direzioni.

inoltre si possono trovare scelte del POF che supportano il progetto presentato in altri capitoli:

- Flessibilità curricolare e Orario delle lezioni a pag. 8
- Integrazione degli alunni diversamente abili a pag. 10
- Patente europea per la guida del computer (ECDL) a pag. 10
- Istituto Tecnico Superiore ICT (Information Communication Technology) di cui l'Istituto Rosselli è membro fondatore

Descrizione del modello di ambiente che si intende realizzare ed eventuale allegato (cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. c) dell'Avviso)

Si ricorda di esporre puntualmente le modalità di collocazione delle attrezzature che si intende acquisire

Il progetto nasce dall'esigenza di trasformare le aule in **“spazi per l'apprendimento”** che coniughino l'innovazione tecnologica per la didattica con la metodologia collaborativa e laboratoriale e dove venga messo in risalto il lavoro del singolo e la collaborazione con gli altri allievi ed il docente, per acquisire conoscenze e competenze in modo semplici.

Le aule realizzate saranno un valido supporto allo studio: all'interno di esse saranno inserite dei kit LIM muniti di software gestionale e didattico.

allegato 1 Progetto LIM touch e Piantina aule per LIM

Allegato presente

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
postazioni per genitori e personale	€ 1.950,00
LIM@class	€ 18.000,00
TOTALE FORNITURE	€ 19.950,00

Sezione: Spese Generali

Riepilogo Spese Generali

Voce di costo	Valore massimo	Valore inserito
Progettazione	2,00 % (€ 440,00)	€ 400,00
Spese organizzative e gestionali	2,00 % (€ 440,00)	€ 400,00
Piccoli adattamenti edilizi	6,00 % (€ 1.320,00)	€ 450,00
Pubblicità	2,00 % (€ 440,00)	€ 400,00
Collaudo	1,00 % (€ 220,00)	€ 150,00
Addestramento all'uso delle attrezzature	2,00 % (€ 440,00)	€ 250,00
TOTALE SPESE GENERALI	(€ 2.050,00)	€ 2.050,00
TOTALE FORNITURE		€ 19.950,00
TOTALE PROGETTO		€ 22.000,00

Si evidenzia che la pubblicità è obbligatoria. Pertanto qualora si intenda non valorizzare la percentuale di costo associata a tale voce, si dovranno garantire adeguate forme di pubblicità da imputare a fonti finanziarie diverse da quelle oggetto del presente Avviso.

Si fa presente che le modalità di pubblicità effettuate saranno richieste in fase di gestione.

Elenco dei moduli
Modulo: 6
Titolo: postazioni per genitori e personale

Sezione: Moduli

Dettagli modulo

Titolo modulo	postazioni per genitori e personale
Descrizione modulo	L'istituto intende richiedere POSTAZIONI INFORMATICHE per l'accesso ai dati e ai servizi digitali della scuola per le famiglie ed il personale, dotandosi di personal computer, notebook, e stampanti
Data inizio prevista	07/01/2016
Data fine prevista	30/05/2016
Tipo Modulo	Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale (o delle segreterie) ai dati ed ai servizi digitali della scuola.
Sedi dove è previsto l'intervento	GETD09000E - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - BIENNIO COMUNE GETD09000E - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO GETD09000E - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI GETD09000E - RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING GETD09000E - TURISMO BIENNIO - TRIENNIO

Sezione: Tipi di forniture

Riepilogo forniture

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
Pc Desktop (PC fisso)	pc per famiglie e personale	2	€ 500,00
PC Laptop (Notebook)	PC per attività mobili	1	€ 500,00
Stampanti b/n o a colori	stampante ad uso delle famiglie	1	€ 450,00
TOTALE			€ 1.950,00

Elenco dei moduli
Modulo: 5
Titolo: LIM@class

Sezione: Moduli

Dettagli modulo

Titolo modulo	LIM@class
Descrizione modulo	allestimento in 10 aule di una LIM touch con proiettore e Personale PC corredato di software operativo ed applicativo già predisposto per la gestione di una LAN di classe che permette la connettività individuale con i tablet già in possesso dell'istituto.
Data inizio prevista	07/01/2016
Data fine prevista	30/05/2016
Tipo Modulo	Aule "aumentate" dalla tecnologia
Sedi dove è previsto l'intervento	GETD09000E - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - BIENNIO COMUNE GETD09000E - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO GETD09000E - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI GETD09000E - RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING GETD09000E - TURISMO BIENNIO - TRIENNIO

Sezione: Tipi di forniture

Riepilogo forniture

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
Lavagna Interattiva Multimediale con kit	LIM touch-infrarosso, videoproiettore, PC,software	10	€ 1.800,00
TOTALE			€ 18.000,00

Azione 10.8.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	2 - 12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI(Piano 11589)
Importo totale richiesto	€ 22.000,00
Num. Delibera collegio docenti	N. 4054 del 25-11-2015
Data Delibera collegio docenti	25/11/2015
Num. Delibera consiglio d'istituto	n. 4053 del 25-11-2015
Data Delibera consiglio d'istituto	11/11/2015
Data e ora inoltro	25/11/2015 11:48:48
Si garantisce l'attuazione di progetti che supportino lo sviluppo sostenibile rispettando i principali criteri stabiliti dal MATTM	Si
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2014) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Si

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali	Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale (o delle segreterie) ai dati ed ai servizi digitali della scuola.: <u>postazioni per genitori e personale</u>	€ 1.950,00	€ 2.000,00
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali	Aule "aumentate" dalla tecnologia: <u>LIM@class</u>	€ 18.000,00	€ 20.000,00
	Totale forniture	€ 19.950,00	
	Totale Spese Generali	€ 2.050,00	
	Totale Progetto	€ 22.000,00	€ 22.000,00
	TOTALE PIANO	€ 22.000,00	